Kindercentra Midden Nederland
Kind & Co

Pedagogisch werkplan
Peutergroep de Hummeltjes

14 Oktober 2019

Inleiding

Voor u ligt het pedagogisch werkplan voor de peutergroep de Hummeltjes van KMN Kind & Co. Dit pedagogisch werkplan vormt samen met het algemeen pedagogisch beleid één geheel en is bestemd als leidraad voor ons als medewerkers van peutergroep de Hummeltjes. Tevens is dit pedagogisch werkplan bedoeld ter informatie voor ouders, zodat zij weten hoe er bij ons op de peutergroep wordt gewerkt.

Zoals u in onze brochures 'Welkom bij KMN Kind & Co' kunt lezen, ziet KMN Kind & Co zichzelf als pedagogisch partner. In het Algemeen Pedagogisch Beleid zijn de vier speerpunten uit de Mission Statement nader toegelicht, in dit pedagogisch werkplan werken we de vier basisdoelen verder uit, zoals vastgelegd in de Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang:
• Het bieden van (emotionele) veiligheid
• Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties
• Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties
• Overdracht van waarden en normen

KMN Kind & Co werkt volgens een kwaliteitszorgsysteem dat gebaseerd is op de PDCA cyclus (Plan-Do-Check-Act is een vierstappenplan om op een probleemoplossende manier tot kwaliteitsverbetering te komen). Dit houdt in dat wij kwaliteit zien als een continu proces. We werken aan de hand van afspraken die vastgelegd zijn in werkwijzen en procedures. Ons beleid en werkwijzen zijn opgenomen in het kwaliteitshandboek en ondersteunen de pedagogisch medewerkers bij het dagelijks handelen. Jaarlijks wordt middels interne audit onderzocht of onze werkwijzen en afspraken in de praktijk doeltreffend zijn. Daarbij zijn we tevens alert op mogelijke verbeteringen.

Onze locaties worden jaarlijks geïnspecteerd door de GGD. De uitkomsten van een inspectie worden besproken met de pedagogisch medewerkers en de oudercommissie van de locatie. Het inspectierapport is te vinden op onze eigen websitepagina.

Het pedagogisch werkplan, het Veiligheids- en Gezondheidsbeleid, wijzigingen hierin en de invulling van het vierogenprincipe op de locatie, worden jaarlijks besproken met de oudercommissie. Het werkplan wordt minimaal 1 x per 2 jaar bijgesteld en ter advisering voorgelegd aan de oudercommissie.

Mocht u, na het lezen van dit plan, toch nog informatie missen, dan kunt u hier natuurlijk altijd naar vragen bij de pedagogisch medewerker, senior of clustermanager. Ook is in de brochure 'Welkom bij KMN Kind & Co' en op onze website www.kmnkindenco.nl is veel algemene en aanvullende informatie terug te vinden.

Wij wensen u veel leesplezier!

Team De Hummeltjes Vinkeveen

Inhoudsopgave

Inleiding ... 1
Inhoudsopgave ... 2
Algemene informatie ... 3
Onze accommodatie, de groepsruimten en de stamgroepen ... 3
Onze Stamgroep ... 3
Onze buitenruimte ... 3
Onze openingstijden ... 3
Het afnemen van een extra dagdeel ... 3
Beroepskracht-kindratio (BKR) ... 4
Onze ochtend ... 4
Eten en drinken ... 4
Verschonen, zindelijkheid en persoonlijke hygiëne ... 4
Zindelijkheid ... 4
Oudercontacten: kennismaking, wennen, overdracht en ouderavonden ... 5
Mentorschap. ... 6
Mijn KMN Kind & Co ... 6
Ouderavonden ... 6
De oudercommissie ... 6
Observeren en volgen ... 6
Overdracht naar basisschool en buitenschoolse opvang ... 7
Zorgkinderen ... 7
Onze peutergroep in de wijk; onze externe samenwerkingspartners ... 7
Pedagogische doelen ... 9
Het bieden van sociaal emotionele veiligheid ... 9
Vaste gezichten op de groep ... 9
De rol van de pedagogisch medewerkers ... 9
Het vierogenprincipe ... 9
Vast dagritme ... 10
De groepsruimte ... 10
De buitenspeelruimte ... 10
Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties ... 10
Spel & Speelgoed ... 10
Activiteiten, vrij spelen en de kring ... 11
Zelfstandigheid bevorderen ... 15
Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties ... 15
Overdracht van waarden en normen ... 15
Afspraken, regels en omgangsvormen ... 15
Gewenst en ongewenst gedrag ... 16
Rituelen ... 16
De pedagogisch medewerkers ... 17
Deskundigheidsbevordering ... 17
Stagiaires, beroepskrachten-in-opleiding ... 17
Tot slot ... 19

Algemene informatie

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen zich kunnen ontplooien in een warme, veilige en stimulerende omgeving. Wij gaan uit van de behoefte van het kind, ingepast in de groep. Daarbij kijken wij vooral naar de mogelijkheden van het kind. Dit betekent dat wij op een positieve en uitnodigende manier met kinderen omgaan.
Wij bewaken de kwaliteit van onze opvang en proberen voortdurend deze kwaliteit te verbeteren. Dit doen wij door te werken volgens interne en externe kwaliteitseisen. Wij staan open voor op- en aanmerkingen van ouders. Wij kijken kritisch naar ons zelf en spreken elkaar aan op ons handelen. Onze deskundigheid vergroten wij door het bijwonen van professionaliseringsbijeenkomsten en door collegiale consultatie tijdens onze teambesprekingen.
Maar bovenal vergroten wij onze deskundigheid door te blijven kijken naar ieder kind dat aan onze zorg is toevertrouwd.

Onze accommodatie, de groepsruimten en de stamgroepen

Peutergroep De Hummeltjes is gevestigd in de Jozefschool te Vinkeveen.
De inrichting van de groepsruimte is zo overzichtelijk mogelijk, waarbij we ervoor zorgen dat de peuters voldoende ruimte en mogelijkheden hebben om ervaringen op te doen en kennis te maken met verschillende materialen. Er zijn verschillende hoeken zoals een huishoek, een bouwhoek en een hoek waar met auto's en treinbanen kan worden gespeeld. Als er sprake is van een thema wordt de speelzaal hier op ingericht.

Onze Stamgroep

Op peutergroep Hummeltjes is één stamgroep:
Hummeltjes: 1 groep van maximaal 16 peuters van 2 tot 4 jaar met 2 vaste pedagogisch medewerkers. Bij aanwezigheid van 8 kinderen of minder, is er minimaal 1 pedagogisch medewerker aanwezig.

Onze buitenruimte

Onze buitenruimte is ingericht om naar hartenlust in te kunnen spelen. Er is voor elk wat wils.
Er is een zandbak waar de kinderen heerlijk in kunnen spelen. Er zijn fietsjes, auto's en ander buitenspeelmateriaal. Het buitenterrein is veilig en goed afgeschermd.

Onze openingstijden

Wij zijn gedurende de schoolweken geopend. Tijdens de algemeen erkende feestdagen en in de schoolvakanties zijn wij gesloten; zo ook eens in de vijf jaar op bevrijdingsdag. De vakanties komen overheen met de schoolvakanties van het basisonderwijs, conform de richtlijnen van de betreffende gemeente.

Peutergroep de Hummeltjes is geopend van maandag t/m vrijdag van 8.30 – 12.00 uur.
's Ochtends tussen 8.30 en 8.45 uur kunnen de kinderen worden gebracht. Aangezien het 'dagprogramma' om 8.45 uur start, is het fijn als iedereen dan ook aanwezig is. De ochtend wordt namelijk gezamenlijk in de openingskring aangevangen. Om 11.50 uur sluiten wij de dag af met een afsluitende kring. Om 12.00 uur kunt u uw peuter weer komen ophalen. Op deze manier is er een duidelijke start en einde van de ochtend.
Als het kind door iemand anders dan door de ouder(s) wordt opgehaald, dan dienen ouders dat aan ons door te geven, anders geven wij het kind niet mee.

Het afnemen van een extra dagdeel

Wanneer ouders incidenteel een extra dagdeel willen afnemen, dan leggen zij dat voor aan een pedagogisch medewerker en/of clustermanager van de locatie. Deze bepaalt of het kan. Behalve dat zij hierbij rekening houdt met het aantal kinderen en pedagogisch medewerkers op de groep, bekijkt zij ook of het goed is voor het welzijn van het kind/de groep.
Een toegekende extra- of ruildagdeel, wordt altijd vastgelegd.
Wanneer ouders structureel een extra dagdeel willen afnemen, dan leggen zij dat voor aan de afdeling planning. Deze bepaalt of dit voor deze peutergroep tot de mogelijkheden behoort.

Beroepskracht-kindratio (BKR)

De BKR is het aantal pedagogisch medewerkers in verhouding tot het aantal kinderen op de groep. Deze verhouding is afhankelijk van de leeftijd van de aanwezige kinderen. Voor het bepalen van de juiste BKR volgen wij de landelijke richtlijnen (www.1ratio.nl).
Op peutergroep Hummeltjes voldoen wij op alle dagen tijdens opvanguren aan de BKR. Er zijn doorgaans twee pedagogisch medewerkers aanwezig. Mocht het voorkomen dat er gewerkt wordt met 8 of minder kinderen en 1 pedagogisch medewerker, dan wordt er gewerkt volgens het vierogenprincipe en is onze achterwachtregeling van kracht. Zowel de maatregelen met betrekking tot het vierogenprincipe en de achterwachtregeling staan omschreven in het beleid Veiligheid en Gezondheid van PG Hummeltjes.

Onze ochtend

Bij aankomst op de peutergroep worden de peuters en de ouders door de pedagogisch medewerkers begroet. De ouders kunnen dan even blijven om met het kind een puzzeltje te maken of een boekje te lezen.
Als alle ouders weg zijn begint de dag met de 'Goedemorgenkring'. We zingen een welkomstliedje en noemen de namen van de kinderen die er wel en niet zijn. Ook vertellen we wat we die ochtend gaan doen. Daarna is er vrij spel voor de peuters. Dit wordt begeleid door één van de pedagogisch medewerker. De andere pedagogisch medewerker gaat in kleine groepjes met peuters een (knutsel)activiteit doen. Met 8 kinderen of minder, is deze ruimte er ook. De pedagogisch medewerker zit op een centrale plek om de kinderen bij de activiteit te ondersteunen en beschikbaar te zijn voor de vrij spelende kinderen.
De kinderen worden gestimuleerd door de pedagogisch medewerker en vaak ook door andere kinderen, om een activiteit te doen en deze wat langer vol te houden en af te maken.
Bij het aanbieden van allerlei verschillende activiteiten stimuleren we ook de grove en fijne motoriek. We doen activiteiten waarbij we gebruik maken van diverse materialen.
Bij het vrij spelen leren de kinderen belangrijke vaardigheden als samen spelen, delen, iets vragen, voor zichzelf opkomen en voor zichzelf kiezen. We stimuleren hierbij dat de kinderen zoveel mogelijk zelfstandig hun keuzes maken en eventuele conflictjes oplossen.

Halverwege de ochtend gaan we met z'n allen opruimen. Hierna gaan we aan tafel: fruit eten en drinken. Ook wordt er aan tafel gezongen of bij voorbeeld een verjaardag gevierd. Na het fruit eten gaan we met de groep buitenspelen of naar de speelzaal.
Aan het eind van de ochtend sluiten we gezamenlijk af met een liedje en een boekje waarna alle peuters tegelijk weer opgehaald worden.

Eten en drinken

Samen eten is belangrijk. Samen eten is gezellig. Dergelijke momenten geven structuur aan de dag. Samen eten/drinken versterkt het onderlinge contact.
De kinderen hoeven geen drinken en fruit mee te nemen. Dat wordt door de Hummeltjes verzorgd. Het fruit wordt op de speelzaal schoongemaakt en bij elkaar op een schaal gelegd, zodat de kinderen uit verschillende soorten fruit kunnen kiezen.
We zingen altijd een 'eet-smakelijkliedje' voordat we gaan eten en drinken.

KMN Kind & Co stelt zich tot doel om een positieve bijdrage te leveren aan een gezonde ontwikkeling én leefstijl van kinderen. Dit komt onder andere tot uiting in ons voedingsbeleid. Meer informatie vindt u op onze website en "Mijn KMN Kind & Co".

In ons voedingsbeleid zijn ook richtlijnen voor traktaties opgenomen. Deze richtlijnen worden in overleg met de oudercommissie besproken en verder aangevuld. Vervolgens worden alle ouders over de richtlijnen geïnformeerd via de Nieuwsflits.

Verschonen, zindelijkheid en persoonlijke hygiëne

Zindelijkheid

Zindelijk worden is voor peuters een heel proces, een kind moet hier aan toe zijn. Als ouders aangeven dat ze er thuis mee bezig zijn volgen wij dat op de speelzaal. Wij adviseren ouders in die

periode het kind een luierbroekje aan te doen en stimuleren alle kinderen te gaan zitten bij het plassen.
Als het kind thuis geen luier meer om heeft, doen wij dat ook niet meer op de peutergroep. Een ongelukje hoort er gewoon bij in het begin. Wel vragen wij u om in deze oefenperiode extra verschoonkleding mee te geven.

Na de kring verschonen wij de kinderen en is er een toiletronde. Uiteraard worden de kinderen indien nodig extra verschoond.

Op de peutergroep leren kinderen van elkaar. De ene peuter ziet andere kinderen naar de wc gaan, de pedagogisch medewerker let op de reactie van de andere kinderen en zal af en toe voorstellen om mee naar de wc te gaan en stimuleren het zelf ook te proberen. Wil het kind zelf nog niet, dan is dat ook prima. Doet het kind wel een plasje op de wc dan zal de pedagogisch medewerker het kind daarvoor prijzen. Bij het zindelijk worden, leert het kind zelf de wc door te spoelen en meteen de handen te wassen.

Oudercontacten: kennismaking, wennen, overdracht en ouderavonden

Voor het eerste bezoek stuurt de pedagogisch medewerker een uitnodigingskaartje.
Als een kind voor het eerst bij ons komt, nemen wij de tijd voor een kennismakingsgesprek met de ouders. Hierin wisselen wij informatie over en weer uit en wordt o.a. besproken de gang van zaken op de groep, de wenperiode voor uw kind en de gewoonten en de bijzonderheden van uw kind.

De mentor is het eerste aanspreekpersoon voor ouders. We streven ernaar dat de mentor het kennismakingsgesprek met de ouders voert. Tijdens de kennismaking wordt aan ouders verteld hoe wij op onze groep omgaan met de kinderen en hoe wij met hen informatie uitwisselen, waardoor een goede onderlinge afstemming ten behoeve van het kind mogelijk is.
Het kennismakingsgesprek vindt plaats op de eerste dag van plaatsing, nadat de groep is opgestart en alle andere ouders weg zijn (rond 9.15 uur). Terwijl de kinderen deelnemen aan een activiteit, heeft 1 pedagogisch medewerker de gelegenheid om te praten met de ouder(s). Dit vindt plaats op de groep.

De peuter mag als het nodig is in het begin iets vertrouwds van huis meenemen. Dat kan het gevoel van veiligheid vergroten.

Wij vragen ouders om bij het weggaan duidelijk afscheid van hun kind te nemen. Het kind weet dan waar het aan toe is. Samen met de pedagogisch medewerker wordt gezwaaid en 'tot straks' gezegd. Dit samen gedag zwaaien geeft de peuter ook het gevoel dat hij niet alleen achter blijft.
Soms is het kind verdrietig, waar wij dan direct op inspelen door het te troosten of af te leiden. Meestal is het verdriet snel over, maar het kind mag ook weten dat het best gewoon even verdrietig mag zijn.
Mocht een kind toch langere tijd verdrietig blijven na het afscheid dan kan het nodig zijn om de ouders te bellen met het verzoek erbij te komen. Pedagogisch medewerkers kunnen goed inschatten of dit nodig is. Ouders mogen natuurlijk ook altijd zelf bellen om te vragen hoe het gaat.

Wij vinden een goede overdracht essentieel en nemen hiervoor de tijd. Zo vragen wij de ouders bij binnenkomst hoe het met hun kind is en vertellen wij bij het ophalen over hun kind en de belevenissen van die ochtend of middag.

Mentorschap
Ieder kind heeft een vaste pedagogisch medewerker als mentor. Bij de kennismaking worden ouders geïnformeerd over wat mentorschap inhoudt en wie de mentor van het kind wordt.

Vanaf de start van de opvang ontfermt de mentor zich over het kind en is zij/hij het vaste aanspreekpunt voor ouders, kind en collega's. De mentor zorgt dat het kind kennis maakt met de andere pedagogisch medewerker(s) en de kinderen in de groep. Op deze manier leert het kind geleidelijk om te gaan met het dagritme op de groep, de groepsnormen en leren het kind en mentor elkaar kennen.

De mentor volgt het welbevinden en de ontwikkeling van het kind en verkrijgt deze informatie ook van de andere betrokken pedagogisch medewerker(s). Hiertoe heeft de mentor overleg met het team van pedagogisch medewerkers en de leidinggevende(n), waarin het welbevinden van individuele kinderen, hun gedrag en ontwikkeling en de groepsinteracties centraal staan. Op deze manier stemt het team met elkaar af hoe het kind het beste begeleid kan worden in zijn ontwikkeling en er zo goed mogelijk kan worden ingespeeld op de behoeften van het kind. Eventueel vervult de mentor ook een rol in het contact met andere (externe) professionals (met toestemming van ouders).

Als een kind overgaat naar een andere groep of locatie, of van peutergroep naar BSO, krijgt het kind een andere mentor en vindt er een overdracht plaats. Deze overdracht vind ook plaats wanneer een kind van de peutergroep naar de basisschool toe gaat.

Bij doorstroom naar een andere groep of locatie worden ouders bij de kennismaking op de nieuwe groep geïnformeerd over de nieuwe mentor van het kind. Ook ontvangen de ouders via Mijn KMN Kind & Co een bericht met de naam van de nieuwe mentor van hun kind.

Mijn KMN Kind & Co
Als ouder bent u via Mijn KMN Kind & Co 'live' betrokken bij de belevenissen van uw kind op de peutergroep. Mijn KMN Kind & Co is een online afgesloten omgeving, waar o.a. nieuwsbrieven, facturen en jaaropgaven terug te vinden zijn. Maar er is meer. Pedagogisch medewerkers houden via Mijn KMN Kind & Co ook registraties rondom activiteiten bij. Daarnaast worden er regelmatig foto's geplaatst van uw kind. Van deze foto's kunt u op ieder gewenst moment een fotoboekje uitprinten als herinnering voor later. Met Mijn KMN Kind & Co vindt u alles op één plek, dat is wel zo overzichtelijk!

Ouderavonden
Wij organiseren samen met de oudercommissie minimaal één keer per jaar een ouderavond gebaseerd op een thema dat ouders kan interesseren. Daarbij maken wij ook gebruik van onze contacten met het consultatiebureau, logopedistenpraktijk en andere instanties die ons meer kunnen vertellen over speciale onderwerpen. Nieuws hierover treft u in onze nieuwbrieven die wij u minimaal vier keer per jaar toesturen.

De oudercommissie
Wij horen graag de mening en visie van ouders. Dat is voor ons een vanzelfsprekende zaak. Alle ouders mogen altijd hun mening geven, maar wij hebben ook oudercommissies. Een oudercommissie heeft minimaal drie keer per jaar overleg met de clustermanager.
De oudercommissie heeft een adviserende functie ten aanzien van onderwerpen als voedingsaangelegenheden, het pedagogisch werkplan en veiligheid en gezondheid. De taken en verantwoordelijkheden van de oudercommissie staan beschreven in het Reglement OC Kindercentrum KMN Kind & Co, dat u kunt vinden op onze website.

Naast de oudercommissie van de Hummeltjes is er nog een overkoepelende centrale oudercommissie (COC). Deze vertegenwoordigt alle oudercommissies binnen KMN Kind & Co, die de COC hebben gemandateerd. Deze centrale oudercommissie adviseert over beleidsmatige onderwerpen (gevraagd en ongevraagd) en over voor ouders belangrijke onderwerpen (coc@kmnkindenco.nl).

Observeren en volgen
Kijken naar kinderen en de groep geeft iedere dag stof tot praten met collega's en ouders. Om het praten over en kijken naar gerichter te doen maken wij gebruik van de observatiemethode Ontluikend Volgsysteem Peuters (OVP)

Op de peutergroep worden de kinderen minimaal 2 keer geobserveerd. De kinderen met een VE-indicatie (Voorschoolse educatie) worden tijdens de opvangperiode minimaal 3 keer geobserveerd (3 maanden na de start, met 3 jaar en met 3;10 jaar voor overdracht naar de basisschool). Deze observaties worden altijd met ouders besproken.
Deze observaties richten zich zowel op de individuele kinderen, als op de groep. Met behulp van observatielijsten beschrijft de pedagogisch medewerker het kind in zijn omgeving, het kind in relatie tot de volwassene en het kind in relatie tot andere kinderen. Zo kan het welzijn en de ontwikkeling van het individuele kind en de kinderen in de groep goed worden gevolgd. Ook ouders worden uitgenodigd om een beeld te schetsen van hun kind en zijn/haar ervaringen in de groep. De observatieverslagen worden bewaard in het kind dossier.
Aan de hand van de observaties, vinden één keer per jaar 10-minutengesprekken plaats met de ouders. Bij geen bijzonderheden is dit meestal na de 3 jaar observatie. Ouders worden hiertoe door de mentor uitgenodigd, meestal voor een gesprekje in het begin van de ochtend of rond onze sluitingstijd. Dit gesprekje vindt plaats op de groep.
Indien er naar aanleiding van het jaarlijkse 10-minutengesprek bijzonderheden zijn of afspraken met ouders worden gemaakt, wordt dit genoteerd en toegevoegd aan het kind dossier. Mocht er aanleiding zijn voor een uitgebreider gesprek met ouders, dan vindt dit buiten de groepstijd plaats.
De uitkomsten van de kind observaties worden onder leiding van de senior pedagogisch medewerker besproken in de kind besprekingen. Deze kind besprekingen vinden gemiddeld 1 maal per 6 weken plaats.

Overdracht naar basisschool en buitenschoolse opvang

Op de peutergroep wordt de ontwikkellijn van het kind structureel gevolgd en gestimuleerd. Om de doorgaande ontwikkellijn van het kind te waarborgen, vindt bij de overgang naar de basisschool en de buitenschoolse opvang, met toestemming van ouders, een overdracht plaats. Hiervoor wordt aan de hand van de laatste observatie(s) een overdrachtsformulier ingevuld. Vervolgens worden ouders op de locatie uitgenodigd voor een laatste gesprek over de ontwikkeling van het kind en de wijze van overdracht. In de regel vindt de overdracht plaats door het overdrachtsformulier op te sturen naar school en buitenschoolse opvang. Dit wordt ook wel een 'koude' overdracht genoemd. Indien nodig (in geval van VE of zorg) wordt er een 'warme' overdracht gedaan via een telefonisch of persoonlijk gesprek. De overdracht wordt bij voorkeur verzorgd door de mentor van het kind.

Zorgkinderen

Wanneer wij ons zorgen maken over een kind, zal de mentor (en/of leidinggevende) dit zo snel mogelijk met de ouders bespreken en overleggen hoe hier (met elkaar) mee om te gaan. Als de zorg blijft voortbestaan of als pedagogisch medewerkers behoefte hebben aan pedagogische ondersteuning, kan een intern deskundige ingeschakeld worden. In overleg met de intern deskundige wordt de zorgvraag geconcretiseerd en de aanpak besproken met het team en de ouders. In geval er behoefte is aan een extra observatie van een kind, wordt hiervoor altijd eerst toestemming aan ouders gevraagd. Daarnaast kan de senior pedagogisch medewerker/clustermanager een van de medewerkers kwaliteit (pedagoog) raadplegen om gezamenlijk te overleggen wat mogelijke vervolgstappen zijn. Ook kunnen de medewerkers kwaliteit het team ondersteunen bij het concretiseren van de zorgvraag en bij het doorverwijzen naar de juiste externe instanties. Deze stappen, inclusief de communicatie met ouders hierover en de evaluatiemomenten, zijn vastgelegd in de procedure 'Signaleren in de opvang'.
Soms vraagt een kind meer specialistische begeleiding dan wij als organisatie kunnen bieden. In dat geval wordt er in overleg met ouders contact gelegd met (of verwijzen we ouders door naar) keten- en/of zorgpartners zoals het consultatiebureau, de huisarts of het buurt-/zorgteam.
In geval van ernstige zorg over een kind, die niet door ouders erkend of herkend wordt, kunnen er na intern overleg, vervolgstappen worden gezet. Dit wordt teruggekoppeld aan de ouders. De zorg kan ook gemeld worden in de Verwijs Index (VI).
Indien nodig, maakt KMN Kind & Co gebruik van de landelijke Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling Pedagogische ondersteuning van medewerkers.

Onze peutergroep in de wijk; onze externe samenwerkingspartners

Vanwege de afspraak rondom de overdracht, hebben wij contact met alle basisscholen in Vinkeveen, zo ook met het consultatiebureau en de bibliotheek. Ook hebben we, indien dat wenselijk is. contact

met bijvoorbeeld een logopediste of andere extern begeleider, uiteraard ook altijd in overleg met de ouders. De logopediste komt standaard 3 keer per jaar in de groep ter observatie.
De wijkverpleegkundige van het consultatiebureau komt 4 keer per jaar op de groep voor collegiale consultatie en neemt een aantal keer deel aan onze kind- en groepsbesprekingen. Pm'ers kunnen de wijkverpleegkundige op onderwerpen vragen stellen. Mochten de pm'ers de ontwikkeling van een kind willen bespreken dan gebeurt dit alleen met toestemming van ouder(s) of mogelijk anoniem.

Pedagogische doelen

Binnen KMN Kind & Co werken wij vanuit de vier pedagogische basisdoelen zoals deze zijn vastgelegd in wet- en regelgeving. In een veilige en gezonde omgeving bieden wij kinderen:
• Sociaal emotionele veiligheid
• Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties
• Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties
• Socialisatie door overdracht van algemeen aanvaarde waarden en normen

Hierbij houden we rekening met de ontwikkelingsfase waarin kinderen zich bevinden.

Het bieden van sociaal emotionele veiligheid

Het jonge kind ontdekt de wereld door te onderzoeken. Dit zal het alleen doen in een veilige wereld. Daarom hechten wij veel belang aan het scheppen van zowel een fysieke, als een sociaal emotioneel veilige omgeving voor het kind. Hoe doen we dit?
• We gaan op een sensitieve en responsieve manier met kinderen om
• Tonen respect voor hun autonomie
• Stellen grenzen aan en bieden structuur voor het gedrag van kinderen

Hierbij sluiten wij aan bij waar het kind gezien zijn ontwikkeling aan toe is, begeleiden het hierbij en prikkelen het kind door het in nieuwe situaties te brengen.
De pedagogisch medewerkers sluiten aan bij het kind door hun taal en lichaamshouding aan te passen. Ze gaan door hun knieën als ze bij een spelsituatie meekijken, ze verwoorden hun gedrag en benoemen ervaringen en emoties. De aangeboden taal biedt mogelijkheden om emoties te begrijpen en zelfs te sturen, zodat het kind leert er grip op te krijgen.

Vaste gezichten op de groep

Om te bereiken dat een kind zich bij ons emotioneel veilig voelt, is het belangrijk dat vertrouwde personen het kind in een vertrouwde omgeving verzorgen. Elk kind verblijft tijdens de opvang in de vaste, eigen groep. Deze groep wordt begeleid door een vast team van pedagogisch medewerkers (vaste gezichten). Wij werken voor zover mogelijk met vaste invalkrachten.

De rol van de pedagogisch medewerkers

De pedagogisch medewerkers zijn verantwoordelijk voor de dagelijkse opvang, ontwikkeling en verzorging van de kinderen van hun groep. Zij spreken de kinderen aan vanuit een positieve houding en houden hierbij rekening met de ontwikkelingsfase van het kind.
Onze pedagogisch medewerkers:
- staan open voor de kinderen en gaan op de juiste manier in op hun behoeften, signalen en ontwikkeling
- tonen persoonlijke betrokkenheid en uiten gericht positieve gevoelens naar de kinderen
- geven kinderen de ruimte om zich te ontwikkelen in een veilige context
- hebben respect voor het individuele kind en zijn sociale en culturele achtergrond
- begeleiden, stimuleren, motiveren de kinderen
- corrigeren ongewenst gedrag en leggen uit waarom zij het gedrag (niet het kind) afkeuren
- zijn in staat tot een open communicatie met ouders en collega's.

De pedagogisch medewerkers verkrijgen tijdens het kennismakingsgesprek die informatie van ouders die nodig is om aan te kunnen sluiten bij de behoeften van het kind. Specifieke informatie, afspraken over eetgewoonten en andere bijzonderheden in de omgang met het kind, worden vastgelegd en gedeeld met collega's. Op deze manier kunnen we zo goed mogelijk rekening houden met de eigenheid van ieder kind.

Het vierogenprincipe

KMN Kind & Co geeft vorm aan het vierogenprincipe door:
• Een open en professioneel werkklimaat (zie: De rol van de pedagogisch medewerkers)
• Inrichting van de ruimten en bouwkundige voorzieningen (zie: Onze accommodatie en groepsruimten)

Indien nodig worden er aanvullende locatie specifieke afspraken met de oudercommissie gemaakt. Deze afspraken zijn vastgelegd in ons Veiligheids- en Gezondheidsbeleid en worden jaarlijks met de oudercommissie geëvalueerd.

Bij 8 of minder kinderen is er 1 pedagogisch medewerker aanwezig en is er altijd achterwacht in de Jozefschool aanwezig, die te allen tijde binnen kan lopen op de peutergroep ivm het 4-ogenprincipe.

Vast dagritme

Structuur zorgt voor een gevoel van emotionele veiligheid. Daarom zorgen wij voor een vast dagritme. Dit is op alle groepen in grote lijnen hetzelfde. Zo wennen de kinderen aan de vaste gewoontes en gebeurtenissen van de dag. Ze leren op deze manier te anticiperen op wat er gaat gebeuren en het biedt hen structuur (en dus veiligheid).

De groepsruimte

Wij zorgen ervoor dat alles goed beveiligd is, zoals bescherming voor de verwarming, beveiligde stopcontacten, beschermende strips voor de scharnieren van de deur, beveiliging in de kasten. Maar ook een beveiliging van de toegangsdeur van onze locatie.
Wij zorgen voor veilige groepsruimte, maar sluiten sommige risico's bewust niet uit. Wij vinden het namelijk belangrijk om jonge kinderen kennis te laten maken met voor hen spannende en uitdagende situaties, zoals klimmen. Dit stimuleert hun gevoel van zelfredzaamheid en zelfvertrouwen en is goed voor hun ontwikkeling. Om zicht te houden op kleine risico's en tijdig te anticiperen op eventuele onveilige situaties, registreren en evalueren wij de (kleine) ongevallen. Daarnaast voeren wij periodiek een risico-inventarisatie uit, zodat wij alert blijven op een veilige en gezonde omgeving. Hoe we dit doen staat beschreven in ons Veiligheids- & Gezondheidsbeleid.
Ook houden wij minimaal 2x per jaar een ontruimingsoefening, met als doel dat wij precies weten wat te doen wanneer er een calamiteit plaatsvindt.

De buitenspeelruimte

Net als binnen, brengt het spel van kinderen risico's met zich mee. Ze kunnen struikelen, tegen elkaar opbotsen, vallen en zichzelf verwonden. Het hoort er allemaal bij, maar toch is het goed om risico's te beperken. Daarom zijn er preventieve maatregelen genomen en geldt voor het buitenspelen een aantal algemene afspraken. Daarnaast kan een locatie aanvullende afspraken hebben die op de eigen buitenruimte zijn afgestemd.
Wanneer we naar buiten gaan, gaat ook de pedagogisch medewerker mee naar buiten. De buitenspeelruimte grenst aan de binnenruimte. Wanneer we gebruik maken van de buitenspeelruimte van naastgelegen BSO Parkieten, al het protocol uitstapjes worden gevolgd.

Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties

Als wij spreken over persoonlijke competenties, bedoelen wij dat het kind zich ontwikkelt tot een persoon, die in staat is om steeds zelfstandiger te functioneren, allerlei soorten problemen op te lossen en dat zich goed kan aanpassen aan veranderende omstandigheden. Dit bereikt het door persoonlijkheidskenmerken als zelfvertrouwen, veerkracht, flexibiliteit, zelfstandigheid, creativiteit en weerbaarheid op te bouwen. Hiertoe dagen wij kinderen spelenderwijs uit om hun motorische en cognitieve vaardigheden, hun taalvaardigheden en creatieve vaardigheden verder te ontwikkelen. Onze pedagogisch medewerkers begeleiden de kinderen hierbij door aan te sluiten bij hun ontwikkelingsniveau en rekening te houden met de eigenheid van ieder kind. Door een breed en gevarieerd aanbod van speelgoed, spel en activiteiten, dragen wij er zorg voor dat alle ontwikkelingsgebieden worden gestimuleerd.
Hierbij dragen wij er zorg voor dat de kinderen op bepaalde momenten activiteiten aangeboden krijgen waar zij aandachtig en geconcentreerd mee bezig kunnen zijn. Deze momenten wisselen we af met tijd en ruimte die zij naar eigen keuze in kunnen vullen.

Spel & Speelgoed

Spelen is bij uitstek een manier om de wereld en jezelf te ontdekken. Het is een veel omvattend middel om verschillende aspecten van de persoonlijkheidskenmerken te stimuleren en te ontwikkelen. Denk aan het ontdekken van verschillend aanvoelende materialen, leren hoe speelgoed gebruikt moet worden, hoe je kunt delen, hoe je rekening met elkaar kunt houden, leren op elkaar te wachten. Kortom, spelen stelt het kind in staat te leren hoe materialen en speelgoed, de mensen en de wereld in elkaar steken. Maar niet te vergeten betekent spelen ook plezier maken, samen of alleen!

Wij zorgen ervoor dat er afwisselend speelgoed op de groepen is, dat alle ontwikkelingsgebieden stimuleert. Wij hebben zoveel mogelijk open kasten en laten het kind zelf bepalen waarmee het wil spelen. Natuurlijk stimuleren wij een kind dat altijd hetzelfde kiest, om ook eens iets anders te gaan doen, maar wij dwingen niet.
Speelgoed dat alleen onder begeleiding gebruikt wordt, zoals prikpennen, bepaalde spellen voor 3+ kinderen, hebben wij opgeborgen in een afgesloten kast.
Wij zorgen voor uitdagend speelgoed. Het moet aansluiten bij de ontwikkelingsfase van het kind en op zijn behoefte om te onderzoeken en ontdekken. Spelen is leuk en daarom moet het niet te moeilijk zijn, maar ook niet te makkelijk.
We maken geen onderscheid tussen jongens- of meisjesspeelgoed. Zo voetballen de meisjes ook en spelen de jongens met poppen.
De kinderen krijgen bij ons de gelegenheid om zowel individueel als in groepsverband te spelen. Naarmate het kind ouder wordt, bieden wij steeds meer groepsactiviteiten aan.
Omdat er genoeg speelmateriaal aanwezig is, adviseren wij om geen speelgoed en dergelijke mee te geven. Spullen kunnen stukgaan of kwijtraken. KMN Kind & Co is niet aansprakelijk voor het zoekraken of kapot gaan van eigendommen van kinderen of ouders op de locatie.

Activiteiten, vrij spelen en de kring

Op de peutergroep hebben we dagelijks een moment van vrij spel, doen we dagelijks een activiteit en zitten we dagelijks in de kring.
Tijdens het vrij spel hebben de kinderen de mogelijkheid om samen te spelen, maar ze kunnen ook zelfstandig met iets bezig zijn. De activiteiten wisselen we af en staan in het teken van het thema waar we op dat moment mee werken. De thema's waar we mee werken zijn van de methode Uk & Puk en uiteraard besteden we ook aandacht aan de seizoenen en de verschillende feesten, zoals Sinterklaas en kerst.

In de kring doen we verschillende dingen, zoals liedjes zingen, spelletjes, verhalen vertellen of voorlezen en zo meer:
Spelletjes om het taalbegrip te stimuleren zijn bijvoorbeeld:
* Aanwijzen / benoemen van lichaamsdelen:
Dit kan bij het kind zelf, bij een pop of bij elkaar. Geschikte liedjes zijn bijvoorbeeld:
- "Dit zijn mijn wangetjes";
- "Hoofd, schouders, knie en teen";
- "Met de handjes klap, klap, klap."
* Aanwijzen, benoemen en/of pakken van voorwerpen
Op de tafel of op de grond staat een aantal voorwerpen. De pedagogisch medewerker vraagt aan een peuter om haar bijvoorbeeld de pop, de auto, etc. te geven. Of om het voorwerp ergens op/onder/naast of tussen te leggen.
Iets moeilijker is het om voorwerpen op een plaatje aan te wijzen. Dit kan bij samen boekjes kijken, de peutergroep pedagogisch medewerker benoemt en de peuter wijst aan.
Je kunt deze spelletjes zo moeilijk of gemakkelijk maken als je zelf wilt.
* Het uitvoeren van een handeling
Het doen van kringspelletjes.
Hoe speelser de opdracht hoe groter de kans op succes.
* Aanbieden van allerlei materialen
Het aanbieden van verschillende materialen lokt het spreken uit, zoals:
- foto's van de belevingswereld van het kind (fotoboeken met foto's van de peutergroep zijn heel aantrekkelijk);
- prentenboeken;
- voelboekjes;
- vertelplaten + bijbehorende knuffels;
- posters;
- puzzels.

Wij werken altijd vanuit een thema van waaruit de activiteiten aangeboden worden. Vaak is dat thema gekoppeld aan het seizoen waarin wij op dat moment zitten of aan het thema van Uk & Puk dat op dat moment uitgewerkt worden.

Bewegen is voor ons belangrijk. We spelen het liefste buiten. Bij slecht weer maken we gebruik van de speelzaal van de Jozefschool en doen wij peutergym. Hier doen we spelenderwijs allerlei spelletjes en oefeningen, die de ontwikkeling van de motoriek stimuleren maar ook bijdragen aan de sociale interactie. Het plezier voor de kinderen staat hierbij voorop.

Soms maken wij een uitstapje met de kinderen tijdens het vrij spelmoment. Dan gaan we bijvoorbeeld naar de eendjes of posten een brief. Wanneer wij een uitstapje doen met de kinderen, gebeurt dit uiteraard alleen met toestemming van ouders. Over het algemeen is dit ook al tijdens het kennismakingsgesprek aan de orde geweest. Uiteraard volgen we ons protocol uitstapjes en de richtlijnen van de BKR.

Uk & Puk

Op de peutergroep wordt de ontwikkellijn van het jonge kind structureel gevolgd en gestimuleerd. Wij noemen dit 'Ontwikkelingsgericht Werken' (OGW). Dit betekent dat wij het kind zorgvuldig observeren en de activiteiten aanpassen aan de ontwikkelbehoefte van het kind. Met behulp van onze werkwijze OGW dragen wij zorg voor een beredeneerd en gestructureerd activiteitenaanbod.
Binnen deze werkwijze maken wij op PG Hummeltjes gebruik van het totaalprogramma Uk & Puk wat specifiek is ontwikkeld voor de kinderopvang. Het hoofddoel van Uk & Puk is het vergroten van de spraak- en taalvaardigheid van het kind. Een goede taalontwikkeling houdt direct verband met de intellectuele ontwikkeling van het kind. Bovendien is de taalontwikkeling belangrijk voor het tot uitdrukking brengen van onze emoties en is taal ons belangrijkste communicatiemiddel.
Naast de spraak- en taalontwikkeling komen ook de sociaal emotionele-, de motorische- en zintuiglijke ontwikkeling en het voorbereidend rekenen expliciet aan bod. Dit gebeurt binnen de context van voor kinderen aansprekende thema's, waarin de pop Puk een belangrijke rol speelt.

Uk & Puk is gericht op kinderen in de leeftijd van 0-4 jaar. Binnen het programma staat spelen centraal. Hierbij fungeert de pop Puk als intermediair tussen het kind en de volwassene.
Bij Uk & Puk zijn thema's ontwikkeld die aansluiten bij de belevingswereld van peuters. Elk thema is middels aansprekende activiteiten uitgewerkt voor de leeftijdsgroep: 2,5-4 jaar.
De activiteiten zijn gevarieerd: spel, ontdekken, knutselen, spel in een themahoek, voorlezen, kring, expressie, bewegen, tijdens verzorgingsmomenten. Ook is er aandacht voor de inrichting van de speelleeromgeving en het inzetten van materiaal.
De thema's en activiteiten zijn op maat uitgewerkt per leeftijdsgroep en kunnen makkelijk ingepast worden in het dagritme van de groep. Denk bijvoorbeeld aan het Goedemorgenlied, het Puk thema in de kring, samen themaliedjes zingen, een thema beweegactiviteit etc. Zo kunnen de kinderen zich op een speelse manier ontwikkelen. Aan de hand van het thema bieden wij de kinderen wisselende activiteiten aan (voorlezen, liedjes, taalspelletjes) die de taalverrijking stimuleren. Deze activiteiten bieden tevens veel mogelijkheden om spelenderwijs met de sociale communicatie en het denken en redeneren van kinderen bezig te zijn. Op de peutergroep wordt dagelijks een groepsactiviteit aangeboden met Puk in de hoofdrol. In de grote kring zit Puk altijd aan tafel tussen de kinderen. Puk zit steeds naast een ander kind. Puk eet dan ook fruit mee met de kinderen en soms lust Puk ook iets niet (rolmodel). De kinderen verzorgen Puk ook in de poppenhoek.
Puk mag zelfs logeren bij de kinderen van de peutergroep. Puk neemt dan zijn logeerboek mee, waar ouders samen met de kinderen, de belevenissen van Puk in kunnen schrijven.

Er zijn 10 Puk thema's:

1. Welkom Puk!
2. Wat heb jij aan vandaag?
3. Eet smakelijk!
4. Dit ben ik!
5. Reuzen en kabouters
6. Regen
7. Hatsjoe!
8. Knuffels

9. Oef, wat warm!
10. Ik en mijn familie

Voor peuters die bijna naar de basisschool gaan is er een extra thema: "Ik ben bijna 4!". Zo wordt de bijna 4 jarige spelenderwijs voorbereid op de overgang van kindercentrum naar basisschool.
Naast de Puk thema's komen ook thema's aan bod zoals: de jaargetijden, feestdagen, moeder-/vaderdag en verkeer.
Alle kinderen op de hummeltjes krijgen het totaalprogramma Uk & Puk aangeboden. Dit programma voldoet aan de eisen van de VE.

VE (Voorschoolse Educatie)

Voor kinderen met een VE indicatie worden aanvullende eisen gesteld. Deze zijn deels wettelijk en deels door de gemeente bepaald. Zo vullen wij jaarlijks in april de VE-kwaliteitsmonitor in. Peuters met een VE indicatie komen minimaal 10 uur op de Hummeltjes.

Visie

De peutergroepen van Kind & Co hebben een belangrijke rol bij het volgen, signaleren en verminderen van achterstanden bij het jonge kind met een VE indicatie, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, de sensomotorische- en sociaal-emotionele ontwikkeling.
De ontwikkellijn van het jonge kind wordt gevolgd met behulp van onze werkwijze Ontwikkelingsgericht werken (OGW). Met behulp van de observaties van het Ontluikings Volgsysteem voor Peuters (OVP), kunnen wij de individuele behoefte van het kind in kaart brengen en ons activiteitenaanbod hierop aan laten sluiten. Vervolgens stimuleren wij de specifieke ontwikkelingsbehoeften van het kind met het totaalprogramma Uk & Puk.
Ouders, onderwijs en opvang zijn partners in de opvoeding van een kind. Allen hebben hun eigen rol bij het ondersteunen en begeleiden van het kind, maar ook een gedeelde, gezamenlijke verantwoordelijkheid.

VE in de praktijk

Als kinderen bij ons op de VE peutergroep komen nemen wij de tijd voor het kennismakingsgesprek met ouders en kind. Ouders worden tevens geïnformeerd over de observatie momenten, onze manier van ontwikkelingsgericht werken en de methode Uk & Puk.
Bij kinderen met een VE-indicatie nemen wij gedurende hun tijd op de peutergroep drie keer de OVP af (3 maanden na binnenkomst, bij 3 jaar en 3 jaar en 10 maanden).
Na deze observatie nodigt de mentor de ouders uit voor 10 minuten gesprek. Het observatieformulier wordt als richtlijn gebruikt bij het gesprek.
Op basis van de OVP worden de ontwikkelingsdoelen voor ieder kind bepaald met betrekking tot de sociaal emotionele ontwikkeling, taalontwikkeling, sensomotorische ontwikkeling en de ontwikkeling van rekenen en ruimte. Vanuit de aandachtgebieden van het kind worden de activiteiten opgesteld voor de grote en kleine groep. De doelen worden verwerkt in de activiteitenspin van Uk & Puk. Met het registratieformulier OGW wordt per kind bijgehouden welke activiteiten worden uitgevoerd en hoe het kind dit doet. Er wordt bijgehouden of het kind de activiteit moeilijk, redelijk of goed kan uitvoeren. Zo wordt de ontwikkeling van het kind gevolgd, is er ruimte voor de eigen inbreng van het kind en kunnen doelen waar nodig worden bijgesteld (Werkwijze Uk & Puk).
Peuters met een VE indicatie komen vanaf 2,5 jaar 3 ochtenden in de week van 8.30 tot 12 uur op de peutergroep. Hierdoor krijgen de kinderen minimaal 10 uur VE aangeboden zoals word verwacht.

Uk & Puk in de dagelijkse praktijk

De thema's van Uk & Puk sluiten aan bij de dagelijkse belevingswereld van het jonge kind, waardoor deze makkelijk in te passen zijn in ons dagritme. Eens in de 8 weken wordt de groep volgens het dan geldende thema ingericht, waardoor het duidelijk zichtbaar is voor kinderen en ouders. Er wordt vervolgens gedurende 6 weken met dit thema gewerkt. Bijvoorbeeld, bij het thema verkeer worden stoplichten, zebrapaden aangelegd voor en op de groep. Tijdens het buitenspelen maken we (gebruik van) loop- en fietspaden en spelen eenvoudige verkeerssituaties na. Bij het Puk thema Hatsjoe maken we gebruik van attributen als een stethoscoop, een thermometer, zakdoeken, een doktersjas etc. Tijdens het fruit eten wordt met de kinderen gesproken over hoe goed en belangrijk fruit en water voor je lijf is. En kunnen ouders bijvoorbeeld worden uitgenodigd om samen met hun kind en

zijn/haar favoriete knuffel een doktersbezoek af te leggen op de locatie, waarbij een van de medewerkers de dokter speelt, compleet met stethoscoop en doktersjas.
De thema's Sinterklaas en Kerst zijn korter en duren ongeveer 3 weken.

In de groep is er een speciale plek ingericht met boekjes en themamaterialen voor kinderen en ouders om in te zien en samen kennis te maken met het thema. Ook tijdens de activiteiten op de dag wordt er gebruik gemaakt van deze materialen.

Onze dagindeling verloopt volgens een bepaald ritme en met behulp van de opgehangen dagritmekaarten wordt dit ritme en de volgorde van de geplande activiteiten zichtbaar voor de kinderen. Bij de overgang van activiteiten wordt aan de kinderen gevraagd wat de volgende activiteit zal zijn.

Activiteitenspin
De activiteitenspin wordt gebruikt bij de voorbereiding van het thema en deelt het op in de volgende onderdelen: introductie (van het thema), knutselen, voorlezen, liedjes, spel, expressie, kijk/doe tafel, rijmpjes en bewegen. Hiermee plannen wij per thema welke activiteiten er per onderdeel worden aangeboden en wordt inzichtelijk op welk ontwikkelingsgebied ze aansluiten. Zo zorgen we ervoor dat door middel van diverse activiteiten alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen én dat deze aansluiten bij de ontwikkelingsbehoeften van zowel het individuele kind als de groep. Hierbij werken we met de Kleine- en Grote groep.

Grote groep - Kleine groep
De kinderen met een VE indicatie worden nauwgezet gevolgd in hun ontwikkeling. Na de kennismaking met het thema en de bijbehorende activiteiten, volgt een herhaling of een verdieping. Afhankelijk van het soort activiteit en de behoeften van de kinderen wordt er gewerkt in de Grote of Kleine groep. Als blijkt dat bepaalde kinderen ten aanzien van specifieke ontwikkelingsgebieden behoefte hebben aan extra stimulering om dat gebied te versterken, passen wij ons activiteitenaanbod hierop aan. Bijvoorbeeld, door die kinderen in de Kleine groep een specifieke activiteit extra aan te bieden, die al eerder aan de Grote groep is aangeboden.

Ouders
Bij peutergroep Hummeltjes vinden wij het belangrijk dat ouders betrokken worden bij de ontwikkelingsstimulering.
Als een kind op de peutergroep start, vindt het kennismakingsgesprek plaats tussen ouders en mentor. Hierin wordt de werkwijze op de groep toegelicht en worden ouders geïnformeerd over de oudergesprekken. Ouders van kinderen met een VE indicatie worden in de 1,5/2 jaar dat hun kind bij ons op de groep is, 3 keer uitgenodigd voor een voortgangsgesprek naar aanleiding van onze observaties met de OVP: na 3 maanden na start, vervolgens als het kind net 3 jaar is. Hierin bespreken wij met ouders de ontwikkeling van hun kind en geven hen tips over wat zij thuis met hun kind kunnen doen om de ontwikkeling te stimuleren. Als het kind 3 jaar en 10 maanden is worden ouders uitgenodigd voor een eindgesprek. Vervolgens is er een warme overdracht naar de basisschool met de mentor en de nieuwe juf.

Bij de start van elk thema (minimaal 5 keer per jaar) krijgen alle ouders via het ouderportaal een nieuwsflits waarin het thema wordt geïntroduceerd. Ook ontvangen zij de teksten van de liedjes en de titels van boekjes die aansluiten op het thema en de 10 thema woorden die in deze periode extra aandacht krijgen.

Ook worden ouders een paar maal per jaar uitgenodigd om (samen met hun kind) deel te nemen aan activiteiten, bijvoorbeeld: een voorleesontbijt, samen bewegen en aan het einde van de thema's mogen ouders aan het einde van de dag meekijken. Hoe, wanneer en bij welke activiteiten ouders worden betrokken, wordt bijgehouden in het ouderactiviteitenplan. De inhoud en voortgang van dit activiteitenplan wordt door de senior tijdens het teamoverleg met de medewerkers besproken, geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.

De peutergroep werkt nauw samen met de basisscholen in de wijk. De kinderen met een VE indicatie worden bij voorkeur door de mentor van kind 'warm' overgedragen aan de basisschool. Met een

warme overdracht bedoelen de pedagogisch medewerker een gesprek heeft met de leerkracht aan de hand van de overdrachtsformulieren. Voordat deze formulieren naar de basisschool gaan wordt deze eerst besproken met de ouders. Voor deze warme overdracht wordt altijd toestemming aan ouders gevraagd. Dit gesprek vindt plaats voordat het kind naar de basisschool gaat.

Zelfstandigheid bevorderen

Wanneer een activiteit wordt aangeboden mogen de kinderen, voor zover mogelijkheid, zelf kiezen wat ze doen en ook eerst zelf proberen het uit te voeren. Dit bevordert de zelfstandigheid van de kinderen.

Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties

De mens is een sociaal wezen.
In de praktijk betekent dit dat een kind al vanaf de geboorte samen met anderen dingen doet, immers zonder de ander (lees: ouder/verzorger) zou het kind niet (kunnen) overleven.
Bij het ontwikkelen van sociale competenties gaat het om samenzijn en samen dingen doen. Door de kinderen te begeleiden in hun interacties brengen wij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden bij, waardoor zij steeds zelfstandiger relaties met anderen leren opbouwen en onderhouden.
Ook leren kinderen veel van wat zij (om zich heen) zien, zowel van andere kinderen als van ons. Wij zijn ons bewust van onze voorbeeldfunctie en ons sleutelwoord hierbij is 'wederzijds respect'.
Voorop staat bij ons dat het kind zich kan ontplooien. Wij stimuleren dan ook dat het initiatieven neemt waardoor het zelfvertrouwen kan groeien. Wij zorgen er hierbij voor dat het kind zichzelf en/of een ander geen schade berokkent.
De peuter zal steeds meer leren rekening te houden met de ander. Dat betekent dat hij zich meer zal kunnen inleven in de ander. Anderen hebben ook gevoelens. Dus leren wij het kind om te wachten op elkaar, om geen speelgoed af te pakken, om te delen en samen te spelen. Soms leren wij het kind om juist wat meer voor zichzelf op te komen.
Wij stimuleren kinderen in het zelf oplossen van conflicten. Lukt dat niet of moeilijk, dan ondersteunen wij hen. De rol van de pedagogisch medewerkers verandert mee met de ontwikkeling van het kind, van zorgen voor naar steeds meer begeleiden van de kinderen.

Overdracht van waarden en normen

Op de peutergroep maken kinderen deel uit van een groep. Deze is vaak breder en meer divers dan een doorsnee gezin. Dit betekent dat het kind al vroeg kennis maakt met de verscheidene aspecten van de verschillende culturen in de Nederlandse samenleving.
Wij stimuleren de kinderen om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving.
Wij vinden het belangrijk om op respectvolle wijze met elkaar om te gaan en dragen er zorg voor dat de kinderen elkaar (leren) respecteren. Wij zijn hun voorbeeld hierin. Dit uit zich onder andere in hoe wij dagelijks met elkaar en met de kinderen omgaan. We zijn vriendelijk, luisteren naar elkaar en werken samen. In de omgang met elkaar zijn we beleefd en noemen elkaar bij de naam. Wij leren het kind om op zijn beurt te wachten, andere kinderen niet te onderbreken, groepsregels na te leven. Maar ook in wat we doen zijn wij hun voorbeeld. We laten zien hoe je respectvol met materiaal en speelgoed omgaat, hoe je gebruik maakt van het meubilair in de groep etc. Kortom, wij leren het kind regels, zodat het nu kan functioneren in een groep en later actief kan deelnemen in de maatschappij.
Wij houden rekening met de eigenheid van ieder kind en met de eigenheid van de cultuur waarin het kind opgroeit. Dat betekent dat wij het kind benaderen als individu, maar ook vragen rekening te houden met de afspraken en regels binnen de peutergroep.

Afspraken, regels en omgangsvormen

In elke groep zijn afspraken nodig om met elkaar samen te leven. Daarom hebben wij afspraken, regels en omgangsvormen opgesteld, zodat de kinderen op een positieve en respectvolle manier met elkaar om (leren) gaan.
Onze eigen huis-/groepsregels staan hieronder beschreven en hangen op de groep:

- We luisteren naar elkaar
- We helpen elkaar
- We rennen niet in de groepsruimte, buiten mag je je uitleven.
- We maken geen ruzie, kom je er niet uit, dan ga je naar de pedagogisch medewerker.

De algemene voorwaarden van KMN Kind & Co, die natuurlijk ook voor onze peutergroep gelden, staan beschreven in het boekje 'Welkom bij KMN Kind & Co'.

Gewenst en ongewenst gedrag

Wij gaan ervan uit dat gedrag, over het algemeen, aangeleerd is en dat het dus ook weer afgeleerd kan worden. Wij proberen gewenst gedrag te bereiken door het te stimuleren, door daaraan aandacht te schenken en/of te prijzen. Ongewenst gedrag wordt benoemd en wij proberen dit te voorkomen of om te buigen door grenzen te stellen, te corrigeren of te negeren.
Het belonen en stimuleren van gewenst gedrag, heeft meer effect dan het corrigeren van ongewenst gedrag en is daarom een belangrijk uitgangspunt in ons pedagogisch handelen.
Soms ontkomen wij er echter niet aan om in te grijpen. Wij wijzen dan het kind niet af, maar wel zijn (ongewenste) gedrag. Wij corrigeren het kind door het uit de situatie te halen of door het even apart te nemen. Na enkele ogenblikken benaderen wij het kind weer, leggen hem de reden van de correctie uit en vragen hem of hij weer verder (mee) wil spelen.

Rituelen

Er zijn veel gelegenheden in een jaar om bij stil te staan, zoals verjaardagen, afscheid, Sinterklaas, Suikerfeest, Kerst. Dit doen wij dan ook en het maakt een jaar overzichtelijk en feestelijk. Het vieren van verjaardagen en feesten versterkt het gevoel van bij elkaar horen. We vieren voor elk kind de verjaardagen. Uitdelen mag maar dan wel een gezonde traktatie! Veel ideeën kun je opdoen op internet en pinterest.

De pedagogisch medewerkers

Wij hechten groot belang aan professioneel, deskundig opgeleid personeel. Onze pedagogisch medewerkers en invalkrachten zijn opgeleid volgens de kwaliteitseisen die in de CAO worden gesteld. Veel pedagogisch medewerkers hebben daarnaast nog aanvullende scholing gevolgd.
Al onze pedagogisch medewerkers, stagiaires en eventuele vrijwilligers zijn in het bezit van een geldige Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG).

Deskundigheidsbevordering

Om goede zorg te waarborgen, worden de pedagogisch medewerkers regelmatig bijgeschoold. Deze bijscholing wordt verzorgd door zowel interne als externe deskundigen.
Verder zijn wij elkaars coach en zijn er regelmatig teambijeenkomsten over bepaalde thema's in het vakgebied. Ook wordt er 1x per jaar met iedere (pedagogisch) medewerker een functioneringsgesprek gehouden, een structureel evaluatiemoment om onze kwaliteit en de daarvoor gewenste deskundigheid van medewerkers te monitoren en vergroten.
Ons aanbod ten aanzien van deskundigheidsbevordering varieert en is afhankelijk van de behoeften. De afspraken daarover zijn vastgelegd in ons scholingsbeleid.
Jaarlijks wordt een scholingsplan gemaakt. In dit plan zijn in ieder geval opgenomen:
• scholing bedrijfshulpverlening en kinder-EHBO
• pedagogisch verdieping
• cursussen gericht op speciale doelgroepen, zoals kinderen met een VE-indicatie

Stagiaires, beroepskrachten-in-opleiding

Kind & Co is een erkend leerbedrijf. Wij vinden het belangrijk om een bijdrage te leveren aan het opleiden van toekomstige beroepskrachten. Daarom werken er bij ons op diverse locaties beroepskrachten-in-opleiding en stagiaires.
Beroepskrachten-in-opleiding werken, afhankelijk van de competenties die zij al hebben behaald, gedurende hun studie in toenemende mate als pedagogisch medewerker binnen de formatie. Stagiaires staan boventallig op de groep en mogen onder bepaalde voorwaarden incidenteel binnen de formatie worden ingezet.
Daarbij geldt (vanaf 1 januari 2018) dat op een locatie maximaal 33% van de formatie die volgens de BKR nodig is, mag worden ingevuld met beroepskrachten-in-opleiding en stagiaires. Afhankelijk van de opleiding en leerjaar van de stagiaire of beroepskracht-in-opleiding kan de duur en frequentie van aanwezigheid verschillen en veranderen ook de taken en bevoegdheden.

Zowel beroepskrachten-in-opleiding als stagiaires worden in de praktijk begeleid door praktijkbegeleiders die hen wekelijks coachen bij het werken aan hun competenties en hun leerproces evalueren en beoordelen. Op deze manier worden zij maximaal ondersteund om een goede pedagogisch medewerker te worden.
- Een stagiaire werkt te allen tijde onder de verantwoordelijkheid van én onder toeziend oog van een gediplomeerde pedagogisch medewerker.
- Een beroepskracht-in-opleiding mag na verloop van tijd ook zelfstandig gaan handelen. Dit is afhankelijk van de score die de beroepskracht-in-opleiding heeft op de competentiemeter.

De competentiemeter 'meet' het niveau van de vaardigheden en competenties een stagiaire en beroepskracht-in-opleiding en geeft daarmee inzicht in hoeverre de zij in staat zijn tot het zelfstandig kunnen uitvoeren van bepaalde taken.

Bij ons in de praktijk maken de studenten kennis met bijvoorbeeld dagindeling, verzorging van kinderen, hygiëne, pedagogisch handelen, contact met ouders. Taken die net beginnende *stagiaires en beroepskrachten-in-opleiding* zoal kunnen uitvoeren zijn:
- het begeleiden van activiteiten met de kinderen
- het voorbereiden van activiteiten
- bieden van ondersteuning bij de verzorging van de kinderen (bijvoorbeeld helpen bij het eten/drinken)

Hierbij handelen zij volgens de richtlijnen van Kind & Co.
Deze en meer specifieke taken en verantwoordelijkheden zijn vastgelegd in onze competentiemeter.

Indien een stagiaire of beroepskracht-in-opleiding conform CAO formatief wordt ingezet, worden ouders hiervan op de hoogte gesteld. Zo weet de ouder dat hij/zij ook met vragen of voor een overdracht bij hen terecht kan.

Andere volwassenen
Er zijn op de peutergroep geen 'andere volwassene', zoals huishoudelijke hulp of vrijwilliger, structureel aanwezig.

Al onze pedagogisch medewerkers, stagiaires en vrijwilligers en andere structureel aanwezigen zijn in het bezit van een geldige Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG).

Tot slot

Wij hopen dat u dit pedagogisch werkplan met plezier heeft gelezen en dat voor u duidelijk is hoe wij binnen onze peutergroep de Hummeltjes werken.
Mocht u toch nog vragen hebben, dan zullen onze pedagogisch medewerkers, de senior of de Clustermanager hier graag antwoord op geven. Ook tips en adviezen horen wij graag.
Dit pedagogisch werkplan zal regelmatig worden besproken binnen de teams en minimaal eens in de twee jaar worden bijgesteld.

Met vriendelijke groeten,

Team Hummeltjes Vinkeveen