



Kindercentra Midden Nederland

Kind & Co

Pedagogisch werkplan

PG De Cirkel



November 2020

Inleiding

Voor u ligt het pedagogisch werkplan voor de peutergroep De Cirkel van KMN Kind & Co. Dit pedagogisch werkplan vormt samen met het algemeen pedagogisch beleid één geheel en is bestemd als leidraad voor ons als medewerkers van peutergroep De Cirkel. Tevens is dit pedagogisch werkplan bedoeld ter informatie voor ouders, zodat zij weten hoe er bij ons op de peutergroep wordt gewerkt. Zoals u in onze brochures 'Welkom bij KMN Kind & Co' kunt lezen, ziet KMN Kind & Co zichzelf als pedagogisch partner.

In het Algemeen Pedagogisch Beleid zijn de vier speerpunten uit de Mission Statement nader toegelicht, in dit pedagogisch werkplan werken we de vier basisdoelen verder uit zoals vastgelegd in de Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang:

- Het bieden van (emotionele) veiligheid
- Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties
- Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties
- Overdracht van waarden en normen

KMN Kind & Co werkt volgens een kwaliteitszorgsysteem dat gebaseerd is op de PDCA cyclus. Dit houdt in dat wij kwaliteit zien als een continu proces. We werken aan de hand van afspraken die vastgelegd zijn in werkwijzen en procedures. Ons beleid en werkwijzen zijn opgenomen in het kwaliteitshandboek en ondersteunen de pedagogisch medewerkers bij het dagelijks handelen. Jaarlijks wordt middels interne audit onderzocht of onze werkwijzen en afspraken in de praktijk doeltreffend zijn, daarbij zijn we tevens alert op mogelijke verbeteringen.

Onze locaties worden jaarlijks geïnspecteerd door de GGD. De uitkomsten van een inspectie worden besproken met de pedagogisch medewerkers en de oudercommissie van de locatie. Het inspectierapport is te vinden op onze eigen websitepagina.

Het pedagogisch werkplan, het Veiligheids- en Gezondheidsbeleid, wijzigingen hierin en de invulling van het vierogenprincipe op de locatie, worden jaarlijks besproken met de oudercommissie. Het werkplan wordt minimaal 1 x per 2 jaar bijgesteld en ter advisering voorgelegd aan de oudercommissie.

Mocht u toch nog informatie missen, dan kunt u hier natuurlijk altijd naar vragen bij de pedagogisch medewerker, senior of clustermanager. Ook is in de brochure 'Welkom bij KMN Kind & Co' en op onze website www.kmnkindenco.nl is veel algemene en aanvullende informatie terug te vinden.

Wij wensen u veel leesplezier.

Team Peutergroep de Cirkel

Datum: November 2020

Inhoudsopgave

Inleiding	1
Inhoudsopgave	2
Algemene informatie.....	3
Onze accommodatie, de groepsruimten en de stamgroepen	3
Uk &Puk	3
VE (Voorschoolse Educatie)	4
Stamgroep	5
Onze buitenruimte.....	5
Onze openingstijden	5
Het afnemen van een extra dagdeel.....	6
Beroepskracht-kindratio (BKR).....	6
Onze ochtend- en middagindeling	6
Eten en drinken.....	6
Verschonen, zindelijkheid en persoonlijke hygiëne.....	7
Oudercontacten: kennismaking, wennen, overdracht en ouderavonden.....	7
Mentorschap	8
Mijn KMN Kind & Co.....	8
Ouderavonden	8
De oudercommissie	8
Observeren en volgen.....	9
Overdracht naar basisschool en buitenschoolse opvang	9
Zorgkinderen	10
Onze peutergroep in de wijk; onze externe samenwerkingspartners.....	10
Pedagogische doelen	11
Het bieden van sociaal emotionele veiligheid.....	11
Vaste gezichten op de groep	11
De rol van de pedagogisch medewerkers.....	11
Het vierogenprincipe.....	11
Vast dagritme	12
De groepsruimte.....	12
De buitenspeelruimte.....	12
Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties	12
Spel & Speelgoed	13
Activiteiten, vrij spelen en de kring.....	13
Puk & Ko	14
Zelfstandigheid bevorderen	14
Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties.....	14
Overdracht van waarden en normen	15
Afspraken, regels en omgangsvormen	15
Gewenst en ongewenst gedrag.....	15
Rituelen.....	16
De pedagogisch medewerkers	17
Deskundigheidsbevordering.....	17
Stagiaires, beroepskrachten-in-opleiding.....	17
Tot slot	18

Algemene informatie

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen zich kunnen ontplooiën in een warme, veilige en stimulerende omgeving. Wij gaan uit van de behoefte van het kind, ingepast in de groep. Daarbij kijken wij vooral naar de mogelijkheden van het kind. Dit betekent dat wij op een positieve en uitnodigende manier met kinderen omgaan.

Wij bewaken de kwaliteit van onze opvang en proberen voortdurend deze kwaliteit te verbeteren. Dit doen wij door te werken volgens interne en externe kwaliteitseisen. Wij staan open voor op- en aanmerkingen van ouders. Wij kijken kritisch naar ons zelf en spreken elkaar aan op ons handelen. Onze deskundigheid vergroten wij door het bijwonen van professionaliseringsbijeenkomsten en door collegiale consultatie tijdens onze teambesprekingen.

Maar bovenal vergroten wij onze deskundigheid door te blijven kijken naar ieder kind dat aan onze zorg is toevertrouwd.

Onze accommodatie, de groepsruimten en de stamgroepen

Peutergroep de Cirkel is gevestigd in het IKC de Cirkel aan de Brittenburg 50 in Gouda. De groepsruimte is een gezellig lichte ruimte en bevindt zich tussen de klassen in en naast de BSO ruimte.

Binnenkomst. De ingang is bij het kleuterplein en de deur is geopend vanaf half 9. U komt direct in de hal. De hal vormt een centraal punt waar zich twee kleuterklassen bevinden en onze peutergroep. Voor ons lokaal is een ruime hal waar zich houten kasten met daarin kinderkapstokken bevinden. Hierin kunnen de jassen en tassen in opgehangen worden. Tevens staat hier een kast met de persoonlijke postvakjes voor de kinderen. Hier worden brieven vanuit de organisatie in gedaan, maar ook de kleurplaten of knutselwerkjes die mee naar huis mogen.

Peutergroep: In de groepsruimte hebben wij diverse hoeken gecreëerd waarin verschillende activiteiten kunnen worden aangeboden zoals een poppenhoek, autokleed met garage en een bouwhoek. We hebben een aparte knusse hoek voor de kring. Verder staan er tafels om spelletjes aan te doen en om aan te eten en drinken. Ook staat er een open kast waarin puzzels en spelletjes liggen waar de kinderen zelf uit kunnen kiezen. In de groepsruimte staat een aankleedmeubel waarop de pedagogisch medewerkers de kinderen verschonen.

De ruimte heeft grote ramen waar de kinderen naar buiten kunnen kijken. Ook zijn er ramen aan de kant van de hal. Iedereen kan hier direct naar binnen kijken en zien dat er met veel plezier gespeeld wordt. Direct naast de peutergroep is de ruimte voor de BSO. De groepsruimten zijn met elkaar verbonden door een deur. Op de woensdag- en vrijdagmiddag kunnen de kinderen van de peutergroep de oudere kinderen zien en komen de jonge kinderen af en toe op de peutergroep kijken.

Toiletruimte: er is een aparte toiletruimte met kinderwc's en lage wastafels waar kinderen zelf hun handen kunnen wassen. Dit is belangrijk voor de dagelijkse hygiëne. We maken samen met de groep 1 en 2 van de basisschool gebruik van deze ruimte.

Gymzaal: In de school is een gymzaal waar wij in overleg met de basisschool gebruik van mogen maken. De kinderen kunnen zich hier vrij bewegen en gymactiviteiten worden aangeboden.

Uk & Puk

De taalontwikkeling verdient extra aandacht. Een goede taalontwikkeling houdt direct verband met de intellectuele ontwikkeling van het kind. Bovendien is de taalontwikkeling belangrijk voor het tot uitdrukking brengen van onze emoties en is taal ons belangrijkste communicatiemiddel.

Daarom maken wij gebruik van de methode Puk & Ko, zodat de taal in al haar aspecten aan de orde komt. Met behulp van Puk & Ko stimuleren wij niet alleen de taalontwikkeling van het kind, maar ook de sociaal communicatieve vaardigheden, waardoor het kind de overgang naar de basisschool gemakkelijker zal kunnen maken, de motorische vaardigheden en wordt aandacht besteed aan voorbereidend rekenen.

De pop Puk fungeert ook als intermediair en contactpersoon tussen het kind en ons/de volwassene.

Op de peutergroep wordt bijna dagelijks een groepsactiviteit aangeboden met Puk in de hoofdrol. Aan de hand van een thema bieden wij de kinderen wisselende activiteiten aan (voorlezen, liedjes, taalspelletjes) die de taalverrijking stimuleren. Deze activiteiten bieden tevens veel mogelijkheden om spelenderwijs met de sociale communicatie en het denken en redeneren van kinderen bezig te zijn.

VE (Voorschoolse Educatie)

Voor kinderen met een VE indicatie worden aanvullende eisen gesteld. Deze zijn deels wettelijk en deels door de gemeente bepaald.

Visie

De peutergroepen van Kind & Co hebben een belangrijke rol bij het volgen, signaleren en verminderen van achterstanden bij het jonge kind met een VE indicatie, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, de sensomotorische- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De ontwikkellijn van het jonge wordt gevolgd met behulp van onze werkwijze Ontwikkelingsgericht werken (OGW). Met behulp van de observaties van het Ontluiting Volgstelsel voor Peuters (OVP), kunnen wij de individuele behoefte van het kind in kaart brengen en ons activiteitenaanbod hierop aan laten sluiten. Vervolgens stimuleren wij de specifieke ontwikkelingsbehoeften van het kind met het totaalprogramma Uk & Puk.

Ouders, onderwijs en opvang zijn partners in de opvoeding van een kind. Allen hebben hun eigen rol bij het ondersteunen en begeleiden van het kind, maar ook een gedeelde, gezamenlijke verantwoordelijkheid.

VE in de praktijk

Als kinderen bij ons op de VE peutergroep komen nemen wij de tijd voor het kennismakingsgesprek met ouders en kind. Ouders worden tevens geïnformeerd over de observatie momenten, onze manier van ontwikkelingsgericht werken en de methode Uk & Puk.

Bij kinderen met een VE-indicatie nemen wij gedurende hun tijd op de peutergroep drie keer de OVP af (na 3 maanden wennen, bij 3 jaar en 3 jaar en 11 maanden).

Na deze observatie nodigt de mentor de ouders uit voor 10 minuten gesprek. Het observatieformulier wordt als richtlijn gebruikt bij het gesprek.

Op basis van de OVP worden de ontwikkelingsdoelen voor ieder kind bepaald met betrekking tot de sociaal emotionele ontwikkeling, taalontwikkeling, sensomotorische ontwikkeling en de ontwikkeling van rekenen en ruimte. Vanuit de aandachtgebieden van het kind worden de activiteiten opgesteld voor de grote en kleine groep. De doelen worden verwerkt in de activiteitenspin van Uk & Puk. Met het registratieformulier OGW wordt per kind bijgehouden welke activiteiten worden uitgevoerd en hoe het kind dit doet. Er wordt bijgehouden of het kind de activiteit moeilijk, redelijk of goed kan uitvoeren. Zo wordt de ontwikkeling van het kind gevolgd, is er ruimte voor de eigen inbreng van het kind en kunnen doelen waar nodig worden bijgesteld (**Werkwijze Uk & Puk**).

Peuters met een VE indicatie komen vanaf 2 jaar 4 ochtenden, van 8:30 tot 12:30. Hierdoor krijgen de kinderen minimaal 16 uur VE aangeboden zoals wordt verwacht.

Activiteitenspin

De activiteitenspin wordt gebruikt bij de voorbereiding van het thema en deelt het op in de volgende onderdelen: introductie (van het thema), knutselen, voorlezen, liedjes, spel, expressie, kijk/doe tafel, rijmpjes en bewegen. Hiermee plannen wij per thema welke activiteiten er per onderdeel worden aangeboden en wordt inzichtelijk op welk ontwikkelingsgebied ze aansluiten. Zo zorgen we ervoor dat door middel van diverse activiteiten alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen én dat deze aansluiten bij de ontwikkelingsbehoeften van zowel het individuele kind als de groep. Hierbij werken we met de Kleine- en Grote groep.

Grote groep - Kleine groep

De kinderen met een VE indicatie worden nauwgezet gevolgd in hun ontwikkeling. Na de kennismaking met het thema en de bijbehorende activiteiten, volgt een herhaling of een verdieping. Afhankelijk van het soort activiteit en de behoeften van de kinderen wordt er gewerkt in de Grote of Kleine groep. Als blijkt dat bepaalde kinderen ten aanzien van specifieke ontwikkelingsgebieden behoefte hebben aan extra stimulering om dat gebied te versterken, passen wij ons activiteitenaanbod hierop aan. Bijvoorbeeld, door die kinderen in de Kleine groep een specifieke activiteit extra aan te bieden, die al eerder aan de Grote groep is aangeboden.

Ouders

Bij peutergroep De Cirkel vinden wij het belangrijk dat ouders betrokken worden bij de ontwikkelingsstimulering. Is een kind op de peutergroep start, vindt het kennismakingsgesprek plaats tussen ouders en mentor. Hierin wordt de werkwijze op de groep toegelicht en worden ouders geïnformeerd over de oudergesprekken. Ouders van kinderen met een VE indicatie worden in de 1,5/2 jaar dat hun kind bij ons op de groep is, 3 keer uitgenodigd voor een voortgangsgesprek naar aanleiding van onze observaties met de OVP: na 3 maanden na start, vervolgens als het kind net 3 jaar is. Hierin bespreken wij met ouders de ontwikkeling van hun kind en geven hen tips over wat zij thuis met hun kind kunnen doen om de ontwikkeling te stimuleren. Als het kind 3 jaar en 11 maanden is worden ouders uitgenodigd voor een eindgesprek. Vervolgens is er een warme overdracht naar de basisschool met de mentor en de nieuwe juf.

Bij de start van elk thema (6 keer per jaar) krijgen alle ouders via het ouderportaal een nieuwsflits waarin het thema wordt geïntroduceerd. Ook ontvangen zij de teksten van de liedjes en de titels van boekjes die aansluiten op het thema en de 10 thema woorden die in deze periode extra aandacht krijgen.

Voor de ouders van de VE kinderen worden de nieuwsbrieven opgehangen en worden zij hier persoonlijk op gewezen. De pedagogisch medewerker licht de inhoud en het doel nader toe. Tussentijds zijn er gesprekjes met de ouders om uitleg te geven over het thema aan de hand van de dagritme kaarten.

Ook worden ouders een paar maal per jaar uitgenodigd om (samen met hun kind) deel te nemen aan activiteiten, bijvoorbeeld: een themabijeenkomst, het zomerfeest, de Sinterklaas- of Kerstviering. Hoe, wanneer en bij welke activiteiten ouders worden betrokken, wordt bijgehouden in het ouderactiviteitenplan. De inhoud en voortgang van dit activiteitenplan wordt door de senior tijdens het teamoverleg met de medewerkers besproken, geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.

De peutergroep werkt nauw samen met de basisscholen waarin zij gesitueerd is. De kinderen met een VE indicatie worden bij voorkeur door de mentor van kind 'warm' overgedragen aan de basisschool. Met een warme overdracht bedoelen de pedagogisch medewerker een gesprek heeft met de leerkracht aan de hand van de overdrachtsformulieren. Voordat deze formulieren en de bijbehorende observatieformulieren naar de basisschool gaan wordt deze eerst besproken met de ouders. Voor deze warme overdracht wordt altijd toestemming aan ouders gevraagd. Dit gesprek vindt plaats voordat het kind naar de basisschool gaat.

Stamgroep

Peutergroep de Cirkel heeft 1 stampgroep:

- Peutergroep De Cirkel heeft maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar die worden begeleid door 2 vaste pedagogisch medewerkers.

Onze buitenruimte

Onze buitenruimte is ingericht om naar hartenlust in te kunnen spelen. Er is voor elk wat wils. Direct aan de school ligt een mooi ruim en omheind plein waar de kinderen heerlijk buiten kunnen spelen. Op het plein bevindt zich een speeltoestel waar onder toezicht op gespeeld kan worden en er staat een grote zandbak waar de kinderen kunnen naar hartenlust taartjes kunnen bakken. Ook beschikken we over diverse peuterfietsen. Het plein nodigt ook uit om lekker te fietsen, rennen en spelletjes te doen.

Onze openingstijden

Wij zijn gedurende de schoolweken vier ochtenden per week geopend:

- Maandag, woensdag, donderdag en vrijdag van 08.30-12.30u en op maandag tot 13.30u.
- De begintijd sluit aan op de openingstijden van basisschool de Cirkel.

Tijdens de algemeen erkende feestdagen zijn wij gesloten; zo ook eens in de vijf jaar op bevrijdingsdag. De vakanties komen overheen met de schoolvakanties van het basisonderwijs, conform de richtlijnen van de betreffende gemeente.

Wij vragen de ouders hun kind om 8.30 te brengen. Aangezien het 'dagprogramma' om 8.45 uur start, is het fijn als iedereen dan aanwezig is. Dit omdat wij het belangrijk vinden het ontwikkelingsgerichte aanbod goed vorm te geven voor alle kinderen.

Vanaf 12.30u is er gelegenheid om de kinderen te komen halen. Wij vinden het belangrijk dat ouder(s)/verzorger(s) hun kind op tijd brengen en niet te vroeg op te halen. Dit omdat wij het belangrijk vinden om het ontwikkelingsgerichte aanbod goed vorm te geven voor alle kinderen. Omdat onze peutergroep in de school is gehuisvest, vragen wij de ouders er rekening mee te houden dat er op het moment van ophalen nog les wordt gegeven op de basisschool.

Als het kind door iemand anders dan door de ouder(s) wordt opgehaald, dan dienen ouders dat aan ons door te geven, anders geven wij het kind niet mee.

Het afnemen van een extra dagdeel

Wanneer ouders incidenteel een extra dagdeel willen afnemen, dan leggen zij dat voor aan een pedagogisch medewerker en/of clustermanager van de locatie. Deze bepaalt of het kan. Behalve dat zij hierbij rekening houdt met het aantal kinderen en pedagogisch medewerkers op de groep, bekijkt zij ook of het goed is voor het welzijn van het kind/de groep.

Een toegekende extra- of ruildagdeel, wordt altijd schriftelijk vastgelegd.

Wanneer ouders structureel een extra dagdeel willen afnemen, dan leggen zij dat voor aan de afdeling planning. Deze bepaalt of dit voor deze peutergroep tot de mogelijkheden behoort.

Beroepskracht-kindratio (BKR)

De BKR is het aantal pedagogisch medewerkers in verhouding tot het aantal kinderen op de groep. Deze verhouding is afhankelijk van de leeftijd van de aanwezige kinderen. Voor het bepalen van de juiste BKR volgen wij de landelijke richtlijnen (www.1ratio.nl).

Op peutergroep de Cirkel voldoen wij tijdens opvanguren van 8.30 uur tot 13.30 uur aan de BKR.

Onze ochtend- en middagindeling

- 08.30 uur - 09.00 uur : Aankomst kinderen op het plein. Op tafel liggen spelletjes, tekenmateriaal, puzzels en leesboekjes klaar.
- 09.00 uur – 09.15 uur : Kring. We heten iedereen welkom, zingen liedjes en praten over het thema.
- 09.15 uur - 10.00 uur : Buitenspelen met groep 1 of naar de speelzaal.
- 10.00 uur - 10.15 uur : Toilet of verschoonronde.
- 10.15 uur - 10.45 uur : Eet- en drinkmoment. We zingen een liedje. De kinderen kiezen fruit en krijgen limonade. Eventueel een boekje lezen.
- 10.45 uur – 11.30 uur : Een activiteit, daarna vrij spelen.
- 11.30u-11.45 uur : cracker eten
- 12.00 uur : Vrij spel of boekje lezen.
- 12.30 uur : ophaalmoment.

Dagritmekaarten; Er wordt gewerkt met dagritmekaarten van Puk (foto's, zodat de activiteiten goed herkenbaar zijn). Deze hangen op in een voor de peuters goed zichtbare plek in de ruimte. De kinderen kunnen dan zo zien wat we verder gaan doen en wat er op het programma staat. Het geeft hen een stukje houvast en tijdsbesef. Het kan soms gebeuren dat we tussentijds een aanpassing moeten doen in het programma, we wijzen de peuters daar dan d.m.v. de kaarten op en zo worden ze dan geïnformeerd. Ook kunnen ze aan de kaart zien of het een "gewone" kring wordt of een "bijzondere" (verjaardag) kring. Voorop staat dat alles in een ontspannen en rustige sfeer verloopt.

Eten en drinken

Samen eten is belangrijk. Samen eten is gezellig. Dergelijke momenten geven structuur aan de dag. Samen eten en drinken versterkt het onderlinge contact.

Wanneer het tijd is om te eten en drinken worden de tafels schoongemaakt en wassen de kinderen hun handen. Om 10.15 uur eten we aan tafel met de kinderen fruit en drinken we een beker water, (fruit)water of thee. Dit wordt door de locatie verstrekt. Voordat we gaan eten en drinken zingen we eerst een liedje. Tijdens dit moment stellen we vragen aan kinderen en stimuleren dat kinderen met

elkaar praten. Het is een sociaal moment waar we met elkaar genieten maar ook leren van elkaar. Een mooi spreekwoord is zien eten doet eten. Na het eten en drinken maken de kinderen zelf hun mond en handen schoon. Lukt dit niet helemaal zelf dan ondersteunen we hierbij op een positieve manier.

KMN Kind & Co stelt zich tot doel om een positieve bijdrage te leveren aan een gezonde ontwikkeling én leefstijl van kinderen. Dit komt onder andere tot uiting in ons voedingsbeleid. Meer informatie vindt u op onze website en ons ouderportaal "Mijn KMN Kind & Co".

In ons voedingsbeleid zijn ook richtlijnen voor traktaties opgenomen. Deze richtlijnen worden in overleg met de oudercommissie besproken en verder aangevuld. Vervolgens worden alle ouders over de richtlijnen geïnformeerd via de Nieuwsflits.

Verschonen, zindelijkheid en persoonlijke hygiëne

We hebben een toiletbezoek of verschoonronde voor het eet en drinkmoment en zo nodig wordt dit ook tussendoor gedaan. De luiers worden ook door de locatie verstrekt.

Nog niet alle kinderen zijn zindelijk als ze bij ons komen. Als een kind eraan toe is om zindelijk te worden, zorgen wij ervoor dat het op een potje en later op de wc leert gaan. Wij doen dit altijd in nauwe samenwerking met de ouders. Het is voor het kind soms spannend, daarom bieden wij dit op een speelse, niet dwingende manier aan.

Wij leren de kinderen persoonlijke hygiëne, door hen na wc-gebruik, gebruik van het potje en voor het aan tafel gaan, de handen met zeep te laten wassen. Wij geven hierin natuurlijk het juiste voorbeeld.

Oudercontacten: kennismaking, wennen, overdracht en ouderavonden

Als een kind voor het eerst bij ons komt, nemen wij de tijd voor een kennismakingsgesprek met de ouders, zodat wij zoveel mogelijk informatie van hen krijgen. Op peutergroep de Cirkel werken we met mentorkinderen; dit houdt in dat iedere pedagogisch medewerker (de mentor) een aantal kinderen toegewezen krijgt waarvoor hij/zij de eerstverantwoordelijke is. De mentor is ook het eerste aanspreekpunt voor ouders. Het kennismakingsgesprek met ouders wordt zoveel mogelijk door de mentor gevoerd.

Tijdens de kennismaking wordt aan ouders verteld hoe wij op de peutergroep omgaan met kinderen en hoe wij informatie uitwisselen, waardoor een goede onderlinge afstemming ten behoeve van het kind mogelijk is. Vaak hebben de ouders dan al een rondleiding gehad door het gebouw, zodat zij zich al een voorstelling hebben kunnen maken van de peutergroep en hoe er gewerkt wordt. Tijdens het kennismakingsgesprek mag het kind alvast even in de groep spelen. De kennismaking vindt buiten de openingstijden plaats.

Indien gewenst worden er nadere afspraken omtrent het wennen gemaakt, maar meestal is dit niet nodig. Als er behoefte is om het kind te laten wennen, vindt dit in de regel plaats als de plaatsingsovereenkomst is ingegaan. Tijdens het kennismakingsgesprek worden er dan wenaafspraken met de ouder gemaakt. Deze kunnen per kind verschillend zijn. Verdeeld over maximaal twee dagen komt het kind een olopend aantal uur op de groep waarin het geplaatst is (bijvoorbeeld op dag een 1,5 uur en op dag twee 3 uur).

Om het wennen iets gemakkelijker te laten verlopen, neemt het kind soms iets van huis mee, zoals een knuffel, doekje en/of speen. Elk kind heeft een eigen laatje waarin zijn persoonlijke spullen worden bewaard zoals een setje schone kleding, een speen of knuffel.

Als ouders hun kind komen brengen, vragen wij hen om bij het weggaan duidelijk afscheid te nemen. Het kind weet dan waar het aan toe is. Soms is het kind verdrietig, waar wij dan direct op inspelen door het te troosten of af te leiden. Vaak is het verdriet ook snel over, als het kind gewoon even verdrietig mag zijn.

Wij vinden een goede overdracht essentieel en nemen hiervoor de tijd. Zo vragen wij de ouders bij binnenkomst hoe het met hun kind is en vertellen wij bij het ophalen over hun kind en de belevenissen van die ochtend of middag. Bij ieder ophaalmoment krijgt elke ouder een korte overdracht over hoe de ochtend verlopen is. Een keer per jaar is er met iedere ouder een 10-minuten gesprek. Wij hebben dit gekoppeld aan de verjaardag viering van de peuter. De ouders worden uitgenodigd bij het feest aanwezig te zijn. Wanneer er op een ander moment een vraag is vanuit de ouder of zorg vanuit de pedagogisch medewerker is, kan er een afspraak worden gemaakt om op een rustig moment met de ouders te spreken.

Als een kind naar de BSO doorstroomt verloopt het wennen hetzelfde als de wenperiode voor nieuwe kinderen. Het kind wordt dan door de pedagogisch medewerker, van de groep waarin het kind op dat moment nog verblijft, naar de nieuwe groep gebracht en opgehaald. Een interne wenperiode beslaat maximaal een periode van 3 weken.

Mentorschap

Ieder kind heeft een vaste pedagogisch medewerker als mentor. Bij de kennismaking worden ouders (en kind) geïnformeerd over wat mentorschap inhoudt en wie de mentor van het kind wordt. Vanaf de start van de opvang ontfermt de mentor zich over het kind en is zij/hij het vaste aanspreekpunt voor ouders, kind en collega's. De mentor zorgt dat het kind kennis maakt met de andere pedagogisch medewerker(s) en de kinderen in de groep. Op deze manier leert het kind geleidelijk om te gaan met het dagritme op de groep, de groepsnormen en leren het kind en mentor elkaar kennen.

De mentor volgt het welbevinden en de ontwikkeling van het kind en verkrijgt deze informatie ook van de andere betrokken pedagogisch medewerkers. Hiertoe heeft de mentor overleg met het team van pedagogisch medewerkers en de leidinggevende(n), waarin het welbevinden van individuele kinderen, hun gedrag en ontwikkeling en de groepsinteracties centraal staan. Op deze manier stemt het team met elkaar af hoe het kind het beste begeleid kan worden in zijn ontwikkeling en er zo goed mogelijk kan worden ingespeeld op de behoeften van het kind. Eventueel vervult de mentor ook een rol in het contact met andere (externe) professionals (met toestemming van ouders).

Als een kind overgaat naar een andere groep of locatie, of van peutergroep naar BSO, krijgt het kind een andere mentor en vindt er een overdracht plaats. Deze overdracht vindt ook plaats wanneer een kind van de peutergroep naar de basisschool toe gaat.

Mijn KMN Kind & Co

Als ouder bent u via Mijn KMN Kind & Co 'live' betrokken bij de belevenissen van uw kind op de peutergroep. Mijn KMN Kind & Co is een online afgesloten omgeving, waar o.a. nieuwsbrieven, facturen en jaaropgaven terug te vinden zijn. Maar er is meer. Pedagogisch medewerkers houden via Mijn KMN Kind & Co de registraties rondom eten, drinken en overige activiteiten bij. Daarnaast worden er regelmatig foto's geplaatst van uw kind. Van deze foto's kunt u op ieder gewenst moment een fotoboekje uitprinten als herinnering voor later.

Met Mijn KMN Kind & Co vindt u alles op één plek, dat is wel zo overzichtelijk!

Ouderavonden

Per jaar wordt 1 keer een centrale ouderavond georganiseerd. Heeft de school een ouderavond georganiseerd dan sluiten wij hierbij aan.

Bij grote activiteiten zoals het Sinterklaasfeest vragen we graag de hulp van ouders.

De oudercommissie

Wij horen graag de mening en visie van ouders. Dat is voor ons een vanzelfsprekende zaak. Alle ouders mogen altijd hun mening geven, maar wij hebben ook een oudercommissie. Deze heeft minimaal drie keer per jaar overleg met de clustermanager.

De oudercommissie heeft een adviserende functie ten aanzien van onderwerpen als voedingsaangelegenheden, het pedagogisch werkplan en veiligheid en gezondheid. De taken en verantwoordelijkheden van de oudercommissie staan beschreven in het Reglement OC Kindercentrum KMN Kind & Co, dat u kunt vinden op onze website.

De oudercommissie helpt bij het organiseren van de themafeesten zoals Sinterklaas en het zomerfeest. Tevens organiseert de oudercommissie, eventueel in samenwerking met de school, elk jaar een

avond voor de ouders en medewerkers waarin een thema behandeld wordt. De oudercommissie nodigt daartoe een deskundige uit.

Thema's die de laatste jaren aan de orde zijn geweest:

- Belonen en corrigeren
- Voorleesboeken
- Omgaan met (probleem)gedrag

Naast de oudercommissie van peutergroep de Cirkel is er nog een overkoepelende centrale oudercommissie (COC). Deze vertegenwoordigt alle oudercommissies binnen KMN Kind & Co, die de COC hebben gemandateerd. Deze centrale oudercommissie adviseert over beleidsmatige onderwerpen (gevraagd en ongevraagd) en over voor ouders belangrijke onderwerpen (coc@kmnkindenco.nl).

Observeren en volgen

Kijken naar kinderen en de groep geeft iedere dag stof tot praten met collega's en ouders. Om het praten over en kijken naar gerichter te doen maken wij gebruik van de observatiemethode Ontluikend Volgstelsel Peuters (OVP). Het volgstelsel is gericht op diverse ontwikkelingsgebieden van het kind en wordt gebruikt voor de overdracht naar de basisschool.

Op de peutergroep worden de kinderen minimaal 2 keer geobserveerd. De kinderen op een VE-groep worden tijdens de opvangperiode minimaal 3 keer geobserveerd. Deze observaties worden altijd met ouders in een 10-minutengesprek besproken. Dit gebeurt in principe altijd door de mentor. Wanneer er zorg is rondom een kind wordt er vaker geobserveerd. Deze observaties worden ook altijd met de ouders besproken.

Deze jaarlijkse observatie richt zich zowel op de individuele kinderen, als op de groep. Met behulp van observatielijsten beschrijft de pedagogisch medewerker het kind in zijn omgeving, het kind in relatie tot de volwassene en het kind in relatie tot andere kinderen. Zo kan het welzijn en de ontwikkeling van het individuele kind en de kinderen in de groep goed worden gevolgd. Ook ouders worden uitgenodigd om een beeld te schetsen van hun kind en zijn/haar ervaringen in de groep. De observatieverslagen worden bewaard in het kind dossier op de locatie.

Indien er naar aanleiding van het jaarlijkse 10-minutengesprek bijzonderheden zijn of afspraken met ouders worden gemaakt, wordt dit genoteerd en toegevoegd aan het kind dossier.

De uitkomsten van de kind observaties worden onder leiding van de senior pedagogisch medewerker besproken in de kind besprekingen. Deze kind besprekingen vinden gemiddeld 1 maal per 6 weken plaats.

Overdracht naar basisschool en buitenschoolse opvang

Op de peutergroep wordt de ontwikkellijn van het kind structureel gevolgd en gestimuleerd. Om de doorgaande ontwikkellijn van het kind te waarborgen, vindt bij de overgang naar de basisschool en de buitenschoolse opvang, met toestemming van ouders, een overdracht plaats. Hiervoor wordt aan de hand van de laatste observatie(s) een overdrachtsformulier uiterlijk 6-8 weken voor de overgang naar de basisschool ingevuld (het Goudse overdrachtsformulier naar basisschool). Vervolgens worden ouders op de locatie uitgenodigd voor een laatste gesprek over de ontwikkeling van het kind en de wijze van overdracht. De ouders tekenen het formulier. De gegevens zijn niet vrij ter inzage voor derden en worden in een afsluitbare kast bewaard. De overdrachtsformulieren worden per post verzonden of persoonlijk overhandigd aan de basisschool waar de kinderen naar toe gaan. Dit wordt ook wel een 'koude' overdracht genoemd. Bij de basisschool de Cirkel dragen wij de kinderen "warm" over aan de leerkracht/intern begeleider. Dit gebeurt altijd na toestemming van de ouder. Mocht een kind naar een andere basisschool gaan en vinden wij het belangrijk dat er een mondeling overdracht is dan geven wij dit aan op het overdrachtsformulier. De Intern begeleider op de ontvangende basisschool neemt dan contact op met de peutergroep. Indien er sprake is van extra zorg bij een peuter dan nemen wij, na toestemming van de ouders, met de school contact op.

Gaat een kind naar een buitenschoolse opvang van een andere organisatie dan wordt het overdrachtsformulier opgestuurd of meegegeven aan de ouders voor het kennismakingsgesprek met school en buitenschoolse opvang. Dit wordt ook wel een 'koude' overdracht genoemd. Indien nodig (in geval van VE of zorg) wordt er een 'warme' overdracht gedaan via een telefonisch of persoonlijk gesprek. De overdracht wordt bij voorkeur verzorgd door de mentor van het kind.

Zorgkinderen

Wanneer wij ons zorgen maken over een kind, zal de mentor (en/of leidinggevende) dit zo snel mogelijk met de ouders bespreken en overleggen hoe hier (met elkaar) mee om te gaan. Als de zorg blijft voortbestaan of als pedagogisch medewerkers behoefte hebben aan pedagogische ondersteuning, kan een intern deskundige ingeschakeld worden. In overleg met de intern deskundige wordt de zorgvraag geconcretiseerd en de aanpak besproken met het team en de ouders. In geval er behoefte is aan een extra observatie van een kind, wordt hiervoor altijd eerst toestemming aan ouders gevraagd. Daarnaast kan de senior pedagogisch medewerker/clustermanager een van de medewerkers kwaliteit (pedagoog) raadplegen om gezamenlijk te overleggen wat mogelijke vervolgstappen zijn. Ook kunnen de medewerkers kwaliteit het team ondersteunen bij het concretiseren van de zorgvraag en bij het doorverwijzen naar de juiste externe instanties. Deze stappen, inclusief de communicatie met ouders hierover en de evaluatiemomenten, zijn vastgelegd in de procedure 'Signaleren in de opvang'.

Soms vraagt een kind meer specialistische begeleiding dan wij als organisatie kunnen bieden. In dat geval wordt er in overleg met ouders contact gelegd met (of verwijzen we ouders door naar) keten- en/of zorgpartners zoals het consultatiebureau, de huisarts of het buurt-/zorgteam.

In geval van ernstige zorg over een kind, die niet door ouders erkend of herkend wordt, kunnen er na intern overleg, vervolgstappen worden gezet. Dit wordt teruggekoppeld aan de ouders. De zorg kan ook gemeld worden in de Verwijs Index Risicjongeren (VIR).

Indien nodig, maakt KMN Kind & Co gebruik van de landelijke Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling Pedagogische ondersteuning van medewerkers

Onze peutergroep in de wijk; onze externe samenwerkingspartners.

Onze peutergroep werkt met de school nauw samen. We spelen samen op het plein, maken gebruik van dezelfde ruimtes en/of materialen en stemmen thema's en feesten af. Voor een goede samenwerking worden hiervoor gemeenschappelijke vergaderingen gehouden.

De peutergroep de Cirkel heeft goede contacten met de bibliotheek die zeer dichtbij gelegen is en waar regelmatig voorlees ochtenden zijn waar we bij kunnen aansluiten.

Er is een goede samenwerking met het consultatiebureau en kunnen wij de logopedist en Alert4you inschakelen.

Pedagogische doelen

Binnen KMN Kind & Co werken wij vanuit de vier pedagogische basisdoelen zoals deze zijn vastgelegd in wet- en regelgeving. In een veilige en gezonde omgeving bieden wij kinderen:

- Sociaal emotionele veiligheid
- Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties
- Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties
- Socialisatie door overdracht van algemeen aanvaarde waarden en normen

Hierbij houden we rekening met de ontwikkelingsfase waarin kinderen zich bevinden.

Het bieden van sociaal emotionele veiligheid

Het jonge kind ontdekt de wereld door te onderzoeken. Dit zal het alleen doen in een veilige wereld. Daarom hechten wij veel belang aan het scheppen van zowel een fysieke, als een sociaal emotioneel veilige omgeving voor het kind. Hoe doen we dit?

- We gaan op een sensitieve en responsieve manier met kinderen om
- Tonen respect voor hun autonomie
- Stellen grenzen aan en bieden structuur voor het gedrag van kinderen

Hierbij sluiten wij aan bij waar het kind gezien zijn ontwikkeling aan toe is, begeleiden het hierbij en prikkelen het kind door het in nieuwe situaties te brengen.

Een voorbeeld is: De pedagogisch medewerkers sluiten aan bij het kind door hun taal en lichaamshouding aan te passen. Ze gaan door hun knieën als ze bij een spelsituatie meekijken, ze verwoorden hun gedrag en benoemen ervaringen en emoties. De aangeboden taal biedt mogelijkheden om emoties te begrijpen en zelfs te sturen, zodat het kind leert er grip op te krijgen.

Vaste gezichten op de groep

Om te bereiken dat een kind zich bij ons emotioneel veilig voelt, is het belangrijk dat vertrouwde personen het kind in een vertrouwde omgeving verzorgen. Elk kind verblijft tijdens de opvang in een eigen groep. Deze groep wordt begeleid door een vast team van pedagogisch medewerkers (vaste gezichten).

Wij werken voor zover mogelijk met vaste invalkrachten.

De rol van de pedagogisch medewerkers

De pedagogisch medewerkers zijn verantwoordelijk voor de dagelijkse opvang, ontwikkeling en verzorging van de kinderen van hun groep. Zij spreken de kinderen aan vanuit een positieve houding en houden hierbij rekening met de ontwikkelingsfase van het kind.

Onze pedagogisch medewerkers:

- staan open voor de kinderen en gaan op de juiste manier in op hun behoeften, signalen en ontwikkeling
- tonen persoonlijke betrokkenheid en uiten gericht positieve gevoelens naar de kinderen
- geven kinderen de ruimte om zich te ontwikkelen in een veilige context
- hebben respect voor het individuele kind en zijn sociale en culturele achtergrond
- begeleiden, stimuleren, motiveren de kinderen
- corrigeren ongewenst gedrag en leggen uit waarom zij het gedrag (niet het kind) afkeuren
- zijn in staat tot een open communicatie met ouders en collega's.

Een voorbeeld is: De pedagogisch medewerkers verkrijgen tijdens het kennismakingsgesprek die informatie van ouders die nodig is om aan te kunnen sluiten bij de behoeften van het kind. Specifieke informatie, afspraken over eetgewoonten en andere bijzonderheden in de omgang met het kind, worden vastgelegd en gedeeld met collega's. Op deze manier kunnen we zo goed mogelijk rekening houden met de eigenheid van ieder kind.

Het vierogenprincipe

KMN Kind & Co geeft vorm aan het vierogen principe door:

- Een open en professioneel werkklimaat (zie: *De rol van de pedagogisch medewerkers*)
- Inrichting van de ruimten en bouwkundige voorzieningen (zie: *Onze accommodatie en groepsruimten*)

In de regel staan hier altijd 2 pedagogisch medewerkers. Mocht er i.v.m. de groepsgrootte één pedagogisch medewerker op de groep staan dan wordt het vierogen principe gegarandeerd door dat

de groep is gehuisvest bij de kleutergroepen waar docenten en stagiaires werken. Onderling is afgesproken dat docenten/medewerkers van de school een paar keer per ochtend even binnen komen. Het vierogen principe wordt hierdoor gewaarborgd. Mocht er een studiedag zijn waarbij de docenten niet in school zijn dan wordt gekeken of een andere volwassene aanwezig is en anders wordt extra personeel ingezet. Indien nodig worden er aanvullende locatie specifieke afspraken met de oudercommissie gemaakt. Deze afspraken zijn vastgelegd in ons Veiligheids- en Gezondheidsbeleid en worden jaarlijks met de oudercommissie geëvalueerd.

Vast dagritme

Structuur zorgt voor een gevoel van emotionele veiligheid. Daarom zorgen wij voor een vast dagritme. Dit is op alle groepen in grote lijnen hetzelfde. Zo wennen de kinderen aan de vaste gewoontes en gebeurtenissen van de dag. Ze leren op deze manier te anticiperen op wat er gaat gebeuren en het biedt hen structuur (en dus veiligheid).

De groepsruimte

Wij zorgen ervoor dat alles goed beveiligd is, zoals afdekplaten voor de verwarming, plaatjes op de stopcontacten, bescherm strips voor de scharnieren van de deur, beveiliging in de kasten. Maar ook een beveiliging van de toegangsdeur van onze locatie.

Wij zorgen voor veilige groepsruimtes, maar sluiten sommige risico's bewust niet uit. Wij vinden het namelijk belangrijk om jonge kinderen kennis te laten maken met voor hen spannende en uitdagende situaties, zoals klimmen. Dit stimuleert hun gevoel van zelfredzaamheid en zelfvertrouwen en is goed voor hun ontwikkeling. Om zicht te houden op kleine risico's en tijdig te anticiperen op eventuele onveilige situaties, registreren en evalueren wij de (kleine) ongevallen. Daarnaast voeren wij periodiek een risico-inventarisatie uit, zodat wij alert blijven op een veilige en gezonde omgeving. Hoe we dit doen staat beschreven in ons Veiligheids- & Gezondheidsbeleid.

Ook houden wij minimaal 1x per jaar een ontruimingsoefening, met als doel dat wij precies weten wat te doen wanneer er een calamiteit plaatsvindt.

De buitenspeelruimte

Net als binnen, brengt het spel van kinderen risico's met zich mee. Ze kunnen struikelen, tegen elkaar opbotsen, vallen en zichzelf verwonden. Het hoort er allemaal bij, maar toch is het goed om risico's te beperken. Daarom zijn er preventieve maatregelen genomen en geldt voor het buitenspelen een aantal algemene afspraken. Daarnaast kan een locatie aanvullende afspraken hebben die op de eigen buitenruimte zijn afgestemd.

Elke ochtend (mits het weer het toelaat) maken wij gebruik van de omheinde buitenspeelruimte. Het plein gebruiken we samen met de onderbouw van basisschool de Cirkel. Op het plein staat een speeltoestel waar de peuters onder begeleiding op kunnen spelen. Ook staat er een grote zandbak, en een grote schuur gevuld met fietsen. Wij spelen bijna altijd buiten met de kinderen van groep 1 van de basisschool. Mocht een medewerker naar binnen gaan dan gaat dit altijd in overleg met de docent om de veiligheid van de kinderen te garanderen.

Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties

Als wij spreken over persoonlijke competenties, bedoelen wij dat het kind zich ontwikkelt tot een persoon, die in staat is om steeds zelfstandiger te functioneren, allerlei soorten problemen op te lossen en dat zich goed kan aanpassen aan veranderende omstandigheden. Dit bereikt het door persoonlijkheidskenmerken als zelfvertrouwen, veerkracht, flexibiliteit, zelfstandigheid, creativiteit en weerbaarheid op te bouwen. Hiertoe dagen wij kinderen spelenderwijs uit om hun motorische en cognitieve vaardigheden, hun taalvaardigheden en creatieve vaardigheden verder te ontwikkelen. Onze pedagogisch medewerkers begeleiden de kinderen hierbij door aan te sluiten bij hun ontwikkelingsniveau en rekening te houden met de eigenheid van ieder kind. Door een breed en gevarieerd aanbod van speelgoed, spel en activiteiten, dragen wij er zorg voor dat alle ontwikkelingsgebieden worden gestimuleerd.

Een voorbeeld: Hierbij dragen wij er zorg voor dat de kinderen op bepaalde momenten activiteiten aangeboden krijgen waar zij aandachtig en geconcentreerd mee bezig kunnen zijn. Deze momenten wisselen we af met tijd en ruimte die zij naar eigen keuze in kunnen vullen.

Spel & Speelgoed

Spelen is bij uitstek een manier om de wereld en jezelf te ontdekken. Het is een veel omvattend middel om verschillende aspecten van de persoonlijkheidskenmerken te stimuleren en te ontwikkelen. Denk aan het ontdekken van verschillend aanvoelende materialen, leren hoe speelgoed gebruikt moet worden, hoe je kunt delen, hoe je rekening met elkaar kunt houden, leren op elkaar te wachten. Kortom, spelen stelt het kind in staat te leren hoe materialen en speelgoed, de mensen en de wereld in elkaar steken. Maar niet te vergeten betekent spelen ook plezier maken, samen of alleen!

Wij zorgen ervoor dat er afwisselend speelgoed op de groepen is, dat alle ontwikkelingsgebieden stimuleert. Wij hebben zoveel mogelijk open kasten en laten het kind zelf bepalen waarmee het wil spelen. Natuurlijk stimuleren wij een kind dat altijd hetzelfde kiest, om ook eens iets anders te gaan doen, maar wij dwingen niet.

Wij zorgen voor uitdagend speelgoed. Het moet aansluiten bij de ontwikkelingsfase van het kind en op zijn behoefte om te onderzoeken en ontdekken. Spelen is leuk en daarom moet het niet te moeilijk zijn, maar ook niet te makkelijk. De kinderen krijgen bij ons de gelegenheid om zowel individueel als in groepsverband te spelen. Naarmate het kind ouder wordt, bieden wij steeds meer groepsactiviteiten aan.

We maken geen onderscheid tussen jongens- of meisjesspeelgoed. Zo voetballen de meisjes ook en spelen de jongens met poppen.

Speelgoed dat alleen onder begeleiding gebruikt wordt, zoals prikkennen, bepaalde spellen voor 3+ kinderen hebben wij opgeborgen in een afgesloten kast.

Omdat er genoeg speelmateriaal aanwezig is, adviseren wij om geen speelgoed en dergelijke mee te geven. Spullen kunnen stukgaan of kwijtraken. KMN Kind & Co is niet aansprakelijk voor het zoekraken of kapot gaan van eigendommen van kinderen of ouders op de locatie.

Activiteiten, vrij spelen en de kring

Kring

Om 9 uur gaan we rond het ronde kleed op de grond zitten. Tijdens de kring kijken we wie er aanwezig is en heten we elkaar doormiddel van een liedje welkom. Zo leren de peuters elkaars namen kennen. Vervolgens wordt er op het lopende thema ingegaan d.m.v. een kringgesprek, een verhaaltje of boekje, geheugenspelletjes, een liedje of versje, kringspelletjes (hierbij bewegen ook de peuters en worden de liedjes etc. ook uitgebeeld). Nieuwe woorden en begrippen komen aan bod. Puk zit altijd bij ons in de kring en samen zingen we bijvoorbeeld liedjes.

Buiten spelen

Rond kwart over 9 gaan we buiten spelen. Er wordt aan de kinderen gevraagd of er nog iemand naar het toilet wil. De kinderen pakken zelf hun jas in de gang en trekken die (zoveel mogelijk zelf) aan, de pedagogisch medewerker helpt daar waar nodig is om de sluiting dicht te maken. We vormen in het lokaal een trein en alle "wagonnetjes" zitten (houden elkaar op de schouder vast of aan het oranje koord) aan elkaar vast en zo vertrekt de trein naar de garderobehal. Buitenspelen doen we samen met groep 1 van basisschool de Cirkel. Buiten kunnen de kinderen fietsen, klimmen en glijden en in de zandbak spelen. Bij het naar binnengaan vegen we de voetjes in de gang.

We spreken nog een keer de regels af: we spelen samen met het speelgoed, je kijkt en speelt eerst naar speelgoed wat je "vrij" is, blijven op het schoolplein spelen, met zand gaan we spelen in de zandbak, spullen van de zandbak blijven in de zandbak, rijdend materieel blijft op het plein.

Activiteiten

Elke dag worden er activiteiten aangeboden die passen bij de ontwikkelingsfase van de peuter. Denk aan vingerverf, kleuren, puzzelen, plakken, zingen, dansen enz. Ook werken we met thema's die we samen met de onderbouw van basisschool de Cirkel volgen.

Eet- en drinkmoment

Na het handen wassen gaan we aan tafel en zingen we een liedje. Peuters kiezen een stuk fruit en benoemen wat voor soort zij hebben gekozen. Daarna drinken we (fruit)water. Dan leest de pedagogisch medewerker voor uit een prentenboek.

Voorbeelden hoe wij aandacht besteden om het taalbegrip te stimuleren:

Aanwijzen / benoemen van lichaamsdelen

Dit kan bij het kind zelf, bij een pop of bij elkaar. Geschikte liedjes zijn:

"Dit zijn mijn wangetjes";

"Hoofd, schouders, knie en teen";

"Met de handjes klap, klap, klap."

Aanwijzen, benoemen en/of pakken van voorwerpen

Op de tafel of op de grond staat een aantal voorwerpen. De peuterleidster vraagt aan een peuter om haar bijvoorbeeld de pop, de auto, etc. te geven.

Iets moeilijker is het om voorwerpen op een plaatje aan te wijzen. Dit kan bij samen boekjes kijken, de leidster benoemt en de peuter wijst aan.

Je kunt deze spelletjes zo moeilijk of gemakkelijk maken als je zelf wilt. Het uitvoeren van een handeling Het doen van kringspelletjes.

Hoe speelser de opdracht hoe groter de kans op succes.

Aanbieden van allerlei materialen

Het aanbieden van verschillende materialen lokt het spreken uit, zoals:

- foto's van de belevingswereld van het kind (fotoboeken met foto's van de peutergroep zijn heel aantrekkelijk);
- prentenboeken;
- voelboekjes;
- vertelplaten + bijbehorende knuffels;
- posters;
- puzzels.

Elke twee maanden hebben wij een thema van waaruit op elke groep activiteiten aangeboden worden. Vaak is dat thema gekoppeld aan het seizoen waarin wij op dat moment zitten. Meestal doen wij dat in onze eigen groepsruimte maar maken ook gebruik van de gymzaal van de school.

Soms maken wij een uitstapje met de kinderen. Bijvoorbeeld naar de eendjes, een brief posten of de bibliotheek. Wanneer wij een uitstapje doen met de kinderen, vragen wij hiervoor toestemming aan de ouders. Over het algemeen is dit ook al tijdens het kennismakingsgesprek aan de orde geweest.

Puk & Ko

De taalontwikkeling verdient extra aandacht. Een goede taalontwikkeling houdt direct verband met de intellectuele ontwikkeling van het kind. Bovendien is de taalontwikkeling belangrijk voor het tot uitdrukking brengen van onze emoties en is taal ons belangrijkste communicatiemiddel.

Daarom maken wij gebruik van de methode Puk & Ko, zodat de taal in al haar aspecten aan de orde komt. Met behulp van Puk & Ko stimuleren wij niet alleen de taalontwikkeling van het kind, maar ook de sociaal communicatieve vaardigheden, waardoor het kind de overgang naar de basisschool gemakkelijker zal kunnen maken.

De pop Puk fungeert ook als intermediair en contactpersoon tussen het kind en ons/de volwassene.

Een voorbeeld: Op de peutergroep wordt dagelijks een groepsactiviteit aangeboden met Puk in de hoofdrol. Aan de hand van een thema bieden wij de kinderen wisselende activiteiten aan (voorlezen, liedjes, taalspelletjes) die de taalverrijking stimuleren. Deze activiteiten bieden tevens veel mogelijkheden om spelenderwijs met de sociale communicatie en het denken en redeneren van kinderen bezig te zijn. Puk eet met de kinderen mee aan tafel maar is ook aanwezig bij de kring.

Zelfstandigheid bevorderen

Wij stimuleren de kinderen zelf hun schoenen aan te doen, jas aan te trekken. Uit een gewone beker te drinken. Zelf hun handen wassen. Zelfstandig hun broek naar beneden doen bij toiletbezoek. En zelf kiezen uit de open kieskast met speelgoed.

Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties

De mens is een sociaal wezen.

In de praktijk betekent dit dat een kind al vanaf de geboorte samen met anderen dingen doet, immers zonder de ander (lees: ouder/verzorger) zou het kind niet (kunnen) overleven.

Bij het ontwikkelen van sociale competenties gaat het om samenzijn en samen dingen doen. Door de kinderen te begeleiden in hun interacties brengen wij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden bij, waardoor zij steeds zelfstandiger relaties met anderen leren opbouwen en onderhouden.

Ook leren kinderen veel van wat zij (om zich heen) zien, zowel van andere kinderen als van ons. Wij zijn ons bewust van onze voorbeeldfunctie en ons sleutelwoord hierbij is 'wederzijds respect'.

Voorop staat bij ons dat het kind zich kan ontplooien. Wij stimuleren dan ook dat het initiatieven neemt waardoor het zelfvertrouwen kan groeien. Wij zorgen er hierbij voor dat het kind zichzelf en/of een ander geen schade berokkent.

De peuter zal steeds meer leren rekening te houden met de ander. Dat betekent dat hij zich meer zal kunnen inleven in de ander. Anderen hebben ook gevoelens. Dus leren wij het kind om te wachten op elkaar, om geen speelgoed af te pakken, om te delen en samen te spelen. Soms leren wij het kind om juist wat meer voor zichzelf op te komen.

Wij stimuleren kinderen in het zelf oplossen van conflicten. Lukt dat niet of moeilijk, dan ondersteunen wij hen. De rol van de pedagogisch medewerkers verandert mee met de ontwikkeling van het kind, van zorgen voor naar steeds meer begeleiden van de kinderen.

Overdracht van waarden en normen

Op de peutergroep maken kinderen deel uit van een groep. Deze is vaak breder en meer divers dan een doorsnee gezin. Dit betekent dat het kind al vroeg kennis maakt met de verscheidene aspecten van de verschillende culturen in de Nederlandse samenleving.

Wij stimuleren de kinderen om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving.

Wij vinden het belangrijk om op respectvolle wijze met elkaar om te gaan en dragen er zorg voor dat de kinderen elkaar (leren) respecteren. Wij zijn hun voorbeeld hierin. Dit uit zich onder andere in hoe wij dagelijks met elkaar en met de kinderen omgaan. We zijn vriendelijk, luisteren naar elkaar en werken samen. In de omgang met elkaar zijn we beleefd en noemen elkaar bij de naam. Wij leren het kind om op zijn beurt te wachten, andere kinderen niet te onderbreken, groepsregels na te leven. Maar ook in wat we doen zijn wij hun voorbeeld. We laten zien hoe je respectvol met materiaal en speelgoed omgaat, hoe je gebruik maakt van het meubilair in de groep etc. Kortom, wij leren het kind regels, zodat het nu kan functioneren in een groep en later actief kan deelnemen in de maatschappij.

Wij houden rekening met de eigenheid van ieder kind en met de eigenheid van de cultuur waarin het kind opgroeit. Dat betekent dat wij het kind benaderen als individu, maar ook vragen rekening te houden met de afspraken en regels binnen de peutergroep.

Afspraken, regels en omgangsvormen

In elke groep zijn afspraken nodig om met elkaar samen te leven. Daarom hebben wij afspraken, regels en omgangsvormen opgesteld, zodat de kinderen op een positieve en respectvolle manier met elkaar om (leren) gaan.

Onze eigen huis-/groepsregels staan hieronder beschreven/hangen op de groep:

- Op de peutergroep zijn we aardig tegen elkaar.
- Gaan we respectvol om met de omgeving.
- We wachten op onze beurt.
- We ruimen op waar we mee gewerkt of gespeeld hebben.

De algemene voorwaarden van KMN Kind & Co, die natuurlijk ook voor onze peutergroep gelden, staan beschreven in het boekje 'Welkom bij KMN Kind & Co'.

Gewenst en ongewenst gedrag

Wij gaan ervan uit dat gedrag, over het algemeen, aangeleerd is en dat het dus ook weer afgeleerd kan worden. Wij proberen gewenst gedrag te bereiken door het te stimuleren, door daaraan aandacht te schenken en/of te prijzen. Ongewenst gedrag wordt benoemd en wij proberen dit te voorkomen of om te buigen door grenzen te stellen, te corrigeren of te negeren.

Het belonen en stimuleren van gewenst gedrag, heeft meer effect dan het corrigeren van ongewenst gedrag en is daarom een belangrijk uitgangspunt in ons pedagogisch handelen. Soms ontkomen wij er echter niet aan om in te grijpen. Wij wijzen dan het kind niet af, maar wel zijn (ongewenste) gedrag. Wij corrigeren het kind door het uit de situatie te halen of door het even apart te nemen. Na enkele ogenblikken benaderen wij het kind weer, leggen hem de reden van de correctie uit en vragen hem of hij weer verder (mee) wil spelen.

Rituelen

Er zijn veel gelegenheden in een jaar om bij stil te staan, zoals verjaardagen, afscheid, Sinterklaas, Suikerfeest, Kerst. Dit doen wij dan ook en het maakt een jaar overzichtelijk en feestelijk. Het vieren van verjaardagen en feesten versterkt het gevoel van bij elkaar horen.

Verjaardag vieren:

Om half 12 worden ouders uitgenodigd om de verjaardag bij te wonen. We blazen de kaarsjes uit op de verjaardagstaart. Maken met de muziekinstrumenten samen muziek en zingen liedjes. Daarna mag de jarige een klein cadeautje uitkiezen. Bij KMN Kind & Co staat gezonde kinderopvang centraal en vragen we de ouders om een gezonde kleine traktatie uit te delen. Als traktatie worden bijvoorbeeld stukjes fruit of kleine koekjes uitgedeeld.

De pedagogisch medewerkers

Wij hechten groot belang aan professioneel, deskundig opgeleid personeel. Onze pedagogisch medewerkers en invalkrachten zijn opgeleid volgens de kwaliteitseisen die in de CAO worden gesteld. Veel pedagogisch medewerkers hebben daarnaast nog aanvullende scholing gevolgd.

Deskundigheidsbevordering

Om goede zorg te waarborgen, worden de pedagogisch medewerkers regelmatig bijgeschoold. Deze bijscholing wordt verzorgd door zowel interne als externe deskundigen.

Verder zijn wij elkaars coach en zijn er regelmatig teambijeenkomsten over bepaalde thema's in het vakgebied. Ook wordt er 1x per jaar met iedere (pedagogisch) medewerker een functioneringsgesprek gehouden, een structureel evaluatiemoment om onze kwaliteit en de daarvoor gewenste deskundigheid van medewerkers te monitoren en vergroten.

Ons aanbod ten aanzien van deskundigheidsbevordering varieert en is afhankelijk van de behoeften. De afspraken daarover zijn vastgelegd in ons scholingsbeleid.

Jaarlijks wordt een scholingsplan gemaakt. In dit plan zijn in ieder geval opgenomen:

- scholing bedrijfshulpverlening en kinder-EHBO
- pedagogisch verdieping
- cursussen gericht op speciale doelgroepen, zoals kinderen met een VE-indicatie

Stagiaires, beroepskrachten-in-opleiding

KMN Kind & Co is een erkend leerbedrijf. Wij vinden het belangrijk om een bijdrage te leveren aan het opleiden van toekomstige beroepskrachten. Daarom werken er bij ons op diverse locaties beroepskrachten-in-opleiding en stagiaires. Beroepskrachten-in-opleiding werken, afhankelijk van de competenties die zij al hebben behaald, gedurende hun studie in toenemende mate als pedagogisch medewerker binnen de formatie. Stagiaires staan boventallig op de groep en mogen onder bepaalde voorwaarden incidenteel binnen de formatie worden ingezet.

Daarbij geldt (vanaf 1 januari 2018) dat op een locatie maximaal 33% van de formatie die volgens de BKR nodig is, mag worden ingevuld met beroepskrachten-in-opleiding en stagiaires.

Zowel beroepskrachten-in-opleiding als stagiaires worden in de praktijk begeleid door praktijkbegeleiders die hen coachen bij het werken aan hun competenties en hun leerproces evalueren en beoordelen. Op deze manier worden zij maximaal ondersteund om een goede pedagogisch medewerkers te worden.

Al onze pedagogisch medewerkers, stagiaires en vrijwilligers zijn in het bezit van een geldige Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG).

Tot slot

Wij hopen dat u dit pedagogisch werkplan met plezier heeft gelezen en dat voor u duidelijk is hoe wij binnen onze peutergroep de Cirkel werken.

Mocht u toch nog vragen hebben, dan zullen onze pedagogisch medewerkers, de senior of de clustermanager hier graag antwoord op geven. Ook tips en adviezen horen wij graag.

Dit pedagogisch werkplan zal regelmatig worden besproken binnen de teams en minimaal eens in de twee jaar worden bijgesteld.

Met vriendelijke groeten,

Team Peutergroep de Cirkel