



Kindercentra Midden Nederland

Kind & Co

Pedagogisch werkplan

KDV Kerckebosch



Mei 2019

Inleiding

Voor u ligt het pedagogisch werkplan voor het kinderdagverblijf Kerckebosch van KMN Kind & Co. Dit pedagogisch werkplan vormt samen met het Algemeen Pedagogisch Beleid één geheel en is bestemd als leidraad voor ons als medewerkers van Kerckebosch. Tevens is dit pedagogisch werkplan bedoeld als informatie voor ouders, zodat zij weten hoe er bij ons op het kinderdagverblijf wordt gewerkt. Zoals u in onze brochure 'Welkom bij KMN Kind & Co' kunt lezen, ziet KMN Kind & Co zichzelf als pedagogisch partner.

In het Algemeen Pedagogisch Beleid zijn de vier speerpunten uit de Mission Statement nader toegelicht, in dit pedagogisch werkplan werken we de vier basisdoelen verder uit zoals vastgelegd in de Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang:

- Het bieden van (emotionele) veiligheid
- Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties
- Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties
- Overdracht van waarden en normen

KMN Kind & Co werkt volgens een kwaliteitszorgsysteem, dat gebaseerd is op de PDCA cyclus. Dit houdt in dat wij kwaliteit zien als een continu proces. We werken aan de hand van afspraken, die vastgesteld zijn in werkwijzen en procedures. Ons beleid en werkwijzen zijn opgenomen in het kwaliteitshandboek en ondersteunen de pedagogisch medewerkers bij het dagelijks handelen. Jaarlijks wordt middels interne audit, onderzocht of onze werkwijzen en afspraken in de praktijk doeltreffend zijn. Daarbij zijn we tevens alert op mogelijke verbeteringen.

Onze locaties worden jaarlijks geïnspecteerd door de GGD. De uitkomsten van een inspectie worden besproken met de pedagogisch medewerkers en de oudercommissie van de locatie. Het inspectierapport is te vinden op onze eigen websitepagina.

Het pedagogisch werkplan, het Veiligheids- en Gezondheidsbeleid, wijzigingen hierin en de invulling van het vierogenprincipe op de locatie, worden jaarlijks besproken met de oudercommissie. Het werkplan wordt minimaal 1 x per 2 jaar bijgesteld en ter advisering voorgelegd aan de oudercommissie.

Mocht u nog informatie missen, dan kunt u hier natuurlijk altijd naar vragen bij de pedagogisch medewerker, senior of Clustermanager. Ook is in de brochure 'Welkom bij KMN Kind & Co' en op onze website www.kmnkindenco.nl veel algemene en aanvullende informatie terug te vinden.

Wij wensen u veel leesplezier.

Team KDV Kerckebosch

Datum: mei 2019

Inhoudsopgave

Inleiding	1
Inhoudsopgave	2
Algemene informatie	3
Onze accommodatie, groepsruimten en stamgroep.....	3
In onze accommodatie.....	3
Stamgroepen	3
Onze buitenruimte.....	3
Onze openingstijden	3
Het afnemen van een extra dag(deel).....	4
Beroepskracht - kindratio (BKR) en de drie-uursregeling	4
Onze dagindeling.....	4
Eten, drinken en slapen	5
Verschonen, zindelijkheid en persoonlijke hygiëne	6
Oudercontacten: kennismaking, wennen, overdracht en ouderavonden	6
Mentorschap	6
Mijn KMN Kind & Co	7
Ouderavonden	7
De oudercommissie	7
Observeren en volgen.....	7
Overdracht naar basisschool en buitenschoolse opvang	8
Zorgkinderen.....	8
Ons kinderdagverblijf in de wijk; onze externe samenwerkingspartners	9
Pedagogische doelen	10
Het bieden van sociaal emotionele veiligheid.....	10
Vaste gezichten op de groep	10
De rol van de pedagogisch medewerkers	10
Het vierogenprincipe.....	11
Vast dagritme	11
De groepsruimte	11
De buitenspeelruimte.....	11
Spel & speelgoed.....	12
Activiteiten	12
Uk & Puk	13
Zelfstandigheid bevorderen	13
Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties.....	13
Overdracht van waarden en normen.....	14
Afspraken, regels en omgangsvormen	14
Gewenst en ongewenst gedrag	15
Rituelen	15
De pedagogisch medewerkers.....	16
Deskundigheidsbevordering	16
Stagiaires, beroepskrachten-in-opleiding	16
Tot slot.....	17

Algemene informatie

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen zich kunnen ontplooiën in een warme, veilige en stimulerende omgeving. Wij gaan uit van de behoefte van het kind, ingepast in de groep. Daarbij kijken wij vooral naar de mogelijkheden van het kind. Dit betekent dat wij op een positieve en uitnodigende manier met kinderen omgaan.

Wij bewaken de kwaliteit van onze opvang en proberen voortdurend deze kwaliteit te verbeteren. Dit doen wij door te werken volgens interne en externe kwaliteitseisen. Wij staan open voor op- en aanmerkingen van ouders. Wij kijken kritisch naar ons zelf en spreken elkaar aan op ons handelen. Onze deskundigheid vergroten wij door het bijwonen van professionaliseringsbijeenkomsten en door collegiale consultatie tijdens onze teambesprekingen.

Maar bovenal vergroten wij onze deskundigheid door te blijven kijken naar ieder kind dat aan onze zorg is toevertrouwd.

Onze accommodatie, groepsruimten en stamgroep

In onze accommodatie

KDV Kerckebosch maakt gebruik van 2 ruime en lichte groepsruimten binnen Brede School Kerckebosch. Daarnaast kunnen wij zo nu en dan gebruikmaken van de centrale hal en het speellokaal van de Brede School.

In de groepsruimten hebben wij diverse hoeken gecreëerd waarin verschillende activiteiten kunnen worden aangeboden zoals een poppenhoek, een speelruimte onder de box, een bouwhoek. Onze ruimten zijn transparant door deuren met glas naar de centrale hal en/of klaslokaal van één van de scholen. De verschoningsruimte staat in verbinding met de groepsruimte van de verticale groep. De verschoontafel van de Peutergroep (PG) staat in de groep zelf. 's Middags kunnen kinderen van de BSO gebruik maken van de ruimte van de PG. In deze ruimte is een vide. Kinderen van de PG mogen niet zonder begeleiding gebruik maken van deze vide. De trap is dan ook afgeschermd met een traphekje

Stamgroepen

Binnen ons kinderdagverblijf hebben wij de volgende indeling in stamgroepen:

- KDV Kerckebosch, maximaal 12/13 kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar, begeleid door 2 vaste pedagogisch medewerkers.
- PG Kerckebosch: maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar, begeleid door 2 vaste pedagogisch medewerkers.

Het KDV en de PG functioneren ieder zelfstandig. In principe worden er geen groepen samengevoegd. In geval van een calamiteit kunnen medewerkers elkaar ondersteunen. Een calamiteit is een acute, kortdurende, ernstige situatie, te denken valt aan bijvoorbeeld een ongeval of een ontruiming. Ouders worden hier zo spoedig mogelijk over geïnformeerd.

Onze buitenruimte

Onze buitenruimte is ingericht om naar hartenlust in te kunnen spelen. Er is voor elk wat wils. KDV Kerckebosch beschikt over een natuurlijke buitenruimte met een grote zandbak en poortjes van wilgentakken. Er is voldoende buiten speelmateriaal, zoals loopfietsjes, steppen en zandbakspeelgoed.

Onze openingstijden

Het KDV is vijf dagen per week geopend van 7.30 tot 18.30 uur. Tijdens de algemeen erkende feestdagen zijn wij gesloten; zo ook eens in de vijf jaar op bevrijdingsdag.

Wij vragen de ouders hun kind tussen 07.30 en 09.00 uur te brengen. Aangezien het 'dagprogramma' om 09.30 uur start, is het fijn als iedereen dan aanwezig is.

Vanaf 16.00 uur is er gelegenheid om de kinderen te komen halen.

Mochten ouder(s) later dan 09.00 uur willen brengen of eerder dan 16.00 uur willen halen, dan is dat geen probleem, wel vragen wij dit door te geven aan de pedagogisch medewerkers.

De PG is 5 dagen per week geopend van 08.30 tot 12.00 uur. De PG is tijdens schoolvakanties en algemeen erkende feestdagen gesloten.

Als het kind door iemand anders dan door de ouder(s) wordt opgehaald, dan dienen ouders dat aan ons door te geven, anders geven wij het kind niet mee!

Het afnemen van een extra dag(deel)

Wanneer ouders incidenteel een extra dag(deel) willen afnemen, dan leggen zij dat voor aan een pedagogisch medewerker en/of Clustermanager van de locatie. Deze bepaalt of het kan. Behalve dat zij hierbij rekening houdt met het aantal kinderen en pedagogisch medewerkers op de groep, bekijkt zij ook of het goed is voor het welzijn van het kind/de groep.

Een toegekende extra- of ruildag(deel), wordt altijd schriftelijk vastgelegd en kan, in overleg met de ouders, op een andere groep plaatsvinden.

Wanneer ouders structureel een extra dag(deel) willen afnemen, dan leggen zij dat voor aan de afdeling planning. Deze bepaalt of dit binnen de eigen stamgroep kan.

Als dit niet kan, overlegt de afdeling planning met de Clustermanager of het kind (zo lang het nodig is) op een andere groep geplaatst kan worden. Als de Clustermanager, in overleg met de pedagogisch medewerker, verwacht dat dit voor het welzijn van het kind en de andere groep geen problemen oplevert, dan wordt (tijdelijke) plaatsing voor desbetreffend dag(deel) aan de ouders voorgesteld.

Beroepskracht - kindratio (BKR) en de drie-uursregeling

De BKR is het aantal pedagogisch medewerkers in verhouding tot het aantal kinderen op de groep. Deze verhouding is afhankelijk van de leeftijd van de aanwezige kinderen. Voor het bepalen van de juiste BKR volgen wij de landelijke richtlijnen (www.1ratio.nl). Ook als we groepen samenvoegen.

Per week voldoen we aan de BKR : •

- Op iedere dag voldoen we op het KDV aan de BKR van van 7.30 uur tot 12.30 en van 15.00 tot 17.00 uur. Na 17.00 uur kunnen we maximaal 1,5 uur afwijken. Beide PM's hebben een max. half uur pauze tussen 12.30 en 15.00. Als er geen andere volwassene aanwezig is, houden zij pauze in het gebouw. Van 12.30 tot 15.00 wijken we dus maximaal 1 uur af van de BKR.
- Op de PG zijn iedere dag de gehele tijd 2 PM's aanwezig.

Onze dagindeling

KDV:

07:30-09:00	Binnenkomst en spelen.
09:30	Aan tafel voor het fruit en drinken
10:00	Verschon
10:15	Activiteit en vrij spelen. Bij voorkeur buiten.
11:30	Aan tafel voor de lunch. De kinderen smeren zelf hun broodje.
12:15	Verschon en klaar maken voor het middagslaapje.
13:00-15:00	Slapen/rusten
14:45	Kinderen uit bed. Aankleden, haren kammen en vrij spelen.
15:30	Crackers eten met een beker drinken. (water met fruit, lauwe thee)
16:00-18:30	Activiteit en vrijspelen. Kinderen worden opgehaald.

De baby's volgen hun eigen ritme.

PG:

Op de PG wordt gewerkt met een vaste dagindeling die door middel van pictogrammen aan de kinderen wordt duidelijk gemaakt. De dag begint met binnenkomst onder begeleiding van de ouder. Voordat de ouder afscheid neemt wordt er van hem of haar verwacht nog even te blijven om een boekje te lezen of een puzzeltje te maken. Ook wordt van ouders verwacht dat zij hun kind op tijd brengen en ophalen.

08:30-8:45	Binnenkomst
8:45	Activiteit en vrij spel.
9:45	Kring
10:00	Verschon en plassen.
10:15	Eten en drinken
10:45	Activiteit en vrij spel.

11:30

Buitenspelen (bij slecht weer wordt er een beweegactiviteit binnen gedaan).

De activiteiten worden aangeboden in het kader van het thema, de activiteiten bestaan uit verschillende werkvormen, zodat diverse ontwikkelingsgebieden worden aangesproken. De PG ontvangt ook kinderen met een VVE indicatie (Vroeg Voorschoolse Educatie). Deze kinderen worden gedurende de ochtend getutord. Dit kan individueel zijn, maar ook in kleine groepjes. Kinderen zonder een VVE indicatie sluiten ook bij deze activiteiten aan, in het kader van ontwikkelingsgericht werken. De leidster die hiervoor verantwoordelijk is gaat naar een kind toe, laat het op een vriendelijke en geduldige wijze stoppen met zijn of haar spel, neemt het mee onder uitleg van wat er gaat gebeuren. Na de tutoring wordt het kind teruggebracht naar het spel waar hij of zij mee was gestopt. De leidsters verdelen onderling per dag of per week de taken, zoals wie doet de kleine en wie de thema kring, wie is leidend bij het eten en drinken, wie gaat tutoeren en dergelijke.

Eten, drinken en slapen

Samen eten is belangrijk en gezellig. Eetmomenten geven structuur aan de dag. Samen eten versterkt de onderlinge sociale contacten.

De kinderen eten op hun eigen groep. De jongste kinderen volgen hun eigen ritme, de oudere kinderen eten aan tafel.

De maaltijd is een sociaal moment en het moment wordt ook aangegrepen om te leren aandacht voor elkaar te hebben en rekening met elkaar te houden (ze moeten regelmatig op elkaar wachten).

Doordat alle kinderen aan tafel zitten, leren ze ook van elkaar. Het gezegde 'zien eten doet eten' klopt in de praktijk. Zowel de pedagogisch medewerker als de kinderen onderling zijn een voorbeeld voor elkaar. Tijdens de maaltijd zitten de kinderen aan tafel en leren ze te blijven zitten tot ze van tafel mogen. Tevens biedt de maaltijd veel mogelijkheden voor de ontwikkeling van de fijne motoriek. Dit kan door het gebruik van flesjes af te bouwen en kinderen bijvoorbeeld met lepels en vorkjes te laten eten.

KMN Kind & Co stelt zich tot doel om een positieve bijdrage te leveren aan een gezonde ontwikkeling én leefstijl van kinderen. Dit komt onder andere tot uiting in ons voedingsbeleid. Meer informatie vindt u op de website en ons ouderportaal "Mijn KMN Kind & Co".

In ons voedingsbeleid zijn ook richtlijnen voor traktaties opgenomen. Deze richtlijnen worden in overleg met de oudercommissie besproken en verder aangevuld. Vervolgens worden alle ouders over de richtlijnen geïnformeerd via het ouderportaal.

Op het kinderdagverblijf treffen we een aantal preventieve maatregelen zodat jonge kinderen veilig en gezond kunnen slapen op de opvang. Zo leggen we baby's op hun rug te slapen ter voorkoming van wiegendood.

Hele jonge baby's slapen in hun eigen ritme in een slaapkamer. Bijzonderheden rondom het slapen, zoals een speen, een knuffel of muziekdoosje, worden met ouders bij kennismaking besproken. In de zomer, met mooi weer, kan een baby ook buiten slapen in verrijdbaar goedgekeurd ledikant.

Als kinderen wat ouder worden en minder behoefte aan slaap krijgen, gaan zij in de regel twee maal per dag slapen, 's ochtends en 's middags na het eten. Langzamerhand groeien kinderen toe naar eenmaal per dag slapen.

Kinderen slapen in principe altijd in hun eigen bedje, als er gedurende de week meerdere kinderen van één bedje gebruik maken, worden de lakentjes tussendoor verschoond.

Regelmatig gaan wij bij de slapende kinderen kijken, op de babygroep werken ook met babyfoons, verder zijn de slaapkamers altijd binnen gehoorsafstand zodat we altijd kunnen horen als er bijvoorbeeld een kindje huilt.

De peuters mogen zich voor het slapen zelf uitkleden. Kinderen die een speen of knuffel mee naar bed nemen krijgen deze als zij in bed liggen. De peuters 'lezen' voor het slapen gaan nog 10 minuutjes een boekje.

Oudere peuters hebben het middagslaapje vaak niet meer nodig. Zij rusten dan op een rustbedje in de groep of we een rustige activiteit aan, zodat zij wel een rustmoment hebben op de dag. Dit al naar gelang de behoefte van het kind.

Op de PG gaan de kinderen niet slapen. Deze kinderen gebruiken hun lunch thuis.

Verschonen, zindelijkheid en persoonlijke hygiëne

Verschonen is niet alleen noodzakelijk moment maar ook zeker een sociaal moment. Tijdens het verschonen praten wij met de kinderen, benoemen we lichaamsdelen en maken wij grapjes. Hierdoor wordt het nuttige met het aangename gecombineerd.

Op Kerckebosch hebben wij vaste verschoonmomenten zodat dit voor de kinderen duidelijk is. Wanneer er buiten deze momenten om, een verschooning nodig is, doen wij dit natuurlijk ook.

Wanneer een kind toe is aan zindelijkheidstraining, gaan we hiermee aan de slag. In overleg met ouders zal worden gekeken op welke manier dit gaat gebeuren. Wij gaan hier, indien mogelijk, op dezelfde manier mee om als thuis.

Wij leren de kinderen, na elk toilet bezoek, hun handen te wassen.

Oudercontacten: kennismaking, wennen, overdracht en ouderavonden

Als een kind voor het eerst bij ons komt, nemen wij de tijd voor een kennismakingsgesprek met de ouders, zodat wij zoveel mogelijk informatie van hen krijgen. Tijdens de kennismaking wordt aan ouders verteld hoe wij op ons kinderdagverblijf omgaan met de kinderen en hoe wij informatie uitwisselen, waardoor een goede onderlinge afstemming ten behoeve van het kind mogelijk is. Vaak hebben de ouders dan al een rondleiding gehad door het gebouw, zodat zij zich al een voorstelling hebben kunnen maken van het kinderdagverblijf en hoe er gewerkt wordt.

Het kennismakingsgesprek met ouders wordt zoveel mogelijk door de mentor gevoerd.

Daarna is er de gelegenheid om het kind te laten wennen. Het wennen vindt plaats als de plaatsingsovereenkomst is ingegaan. Tijdens het kennismakingsgesprek worden er wenaafspraken met de ouder gemaakt. Deze kunnen per kind verschillend zijn. In de regel worden de wenaafspraken over twee dagen verdeeld, bijvoorbeeld op dag 1 komt het kind vier uur wennen en op dag 2 zes uur. Tijdens de wendagen zijn ouders telefonisch bereikbaar, zodat zij zo nodig hun kind kunnen komen ophalen. De wenaafspraken worden tijdens het kennismakingsgesprek genoteerd op het formulier 'Checklist kennismakingsgesprek'.

Om het wennen iets gemakkelijker te laten verlopen, neemt het kind soms iets van huis mee, zoals een knuffel, doekje en/of speen. Elk kind heeft een eigen mandje waarin zijn persoonlijke spullen worden bewaard zoals een setje schone kleding, een overdrachtsschriftje, speen, knuffel en eventueel een fles.

Na 3 tot 4 maanden evalueren wij de eerste opvangperiode met de ouders.

Omdat er op KDV Kerckebosch gewerkt wordt met 'open deuren beleid' zijn de kinderen al vertrouwd met het spelen op de hal en kennen zij de pedagogisch medewerkers van de andere groepen.

Als ouders hun kind komen brengen, vragen wij hen om bij het weggaan duidelijk afscheid te nemen. Het kind weet dan waar het aan toe is. Soms is het kind verdrietig, waar wij dan direct op inspelen door het te troosten of af te leiden. Vaak is het verdriet ook snel over, als het kind gewoon even verdrietig mag zijn.

De baby's nemen op de groep of in de centrale hal afscheid van hun ouder(s). De oudere kinderen zwaaien samen met een pedagogisch medewerkers hun ouder(s) uit bij de voordeur.

Wij vinden een goede overdracht essentieel en nemen hiervoor de tijd. Zo vragen wij de ouders, bij binnenkomst, hoe het met hun kind is en vertellen wij bij het ophalen over hun kind en de belevenissen van de dag. In het ouderportaal plaatsen we iedere dag een foto met een verhaaltje met de belevenissen van die dag.

Mentorschap

Ieder kind heeft een vaste pedagogisch medewerker als mentor. Bij de kennismaking worden ouders (en kind) geïnformeerd over wat mentorschap inhoudt en wie de mentor van het kind wordt.

Vanaf de start van de opvang ontfermt de mentor zich over het kind en is zij/hij het vaste aanspreekpunt voor ouders, kind en collega's. De mentor zorgt dat het kind kennis maakt met de andere pedagogisch medewerkers en de kinderen in de groep. Op deze manier leert het kind

geleidelijk om te gaan met het dagritme op de groep, de groepsnormen en leren het kind en mentor elkaar kennen.

De mentor volgt het welbevinden en de ontwikkeling van het kind en verkrijgt deze informatie ook van de andere betrokken pedagogisch medewerkers. Hiertoe heeft de mentor overleg met het team van pedagogisch medewerkers en de leidinggevende(n), waarin het welbevinden van individuele kinderen, hun gedrag en ontwikkeling en de groepsinteracties centraal staan. Op deze manier stemt het team met elkaar af hoe het kind het beste begeleid kan worden in zijn ontwikkeling en er zo goed mogelijk kan worden ingespeeld op de behoeften van het kind. Eventueel vervult de mentor ook een rol in het contact met andere (externe) professionals (met toestemming van ouders).

Als een kind overgaat naar een andere groep of locatie, of van KDV naar BSO, krijgt het kind een andere mentor en vindt er een overdracht plaats. Deze overdracht vindt ook plaats wanneer een kind van het KDV naar de basisschool toe gaat.

Mijn KMN Kind & Co

Als ouder bent u via Mijn KMN Kind & Co 'live' betrokken bij de belevenissen van uw kind op het kinderdagverblijf. Mijn KMN Kind & Co is een online afgesloten omgeving, waar o.a. nieuwsbrieven, facturen en jaarpapieren terug te vinden zijn. Maar er is meer. Pedagogisch medewerkers houden via Mijn KMN Kind & Co de registraties rondom eten, drinken, slapen en overige activiteiten bij. Daarnaast worden er regelmatig foto's geplaatst van uw kind. Van deze foto's kunt u op ieder gewenst moment een fotoboekje uitprinten als herinnering voor later.

Met Mijn KMN Kind & Co vindt u alles op één plek, dat is wel zo overzichtelijk!

Ouderavonden

Eén keer per jaar organiseert de OC samen met de CM een avond voor de ouders en medewerkers waarin een bepaald thema behandeld wordt.

De oudercommissie

Wij horen graag de mening en visie van ouders. Dat is voor ons een vanzelfsprekende zaak. Alle ouders mogen altijd hun mening geven, maar wij hebben ook een oudercommissie. Deze heeft minimaal drie keer per jaar overleg met de Clustermanager.

De oudercommissie heeft een adviserende functie ten aanzien van onderwerpen als voedingsaangelegenheden, het pedagogisch werkplan en veiligheid en gezondheid. De taken en verantwoordelijkheden van de oudercommissie staan beschreven in het Reglement OC Kindercentrum KMN Kind & Co, dat u kunt vinden op onze website.

Tevens organiseert de oudercommissie elk jaar een avond voor de ouders en medewerkers waarin een thema behandeld wordt. De oudercommissie nodigt daartoe een deskundige uit.

Thema's die de laatste jaren aan de orde zijn geweest:

- Zomerkriebels (tips om zonnebrand te voorkomen, teken en gezonde zomerse traktaties).
- EHBO voor kinderen
- Hoe houden we het gezellig aan de eettafel.

Naast de oudercommissie van KDV Kerckebosch is er nog een overkoepelende centrale oudercommissie (COC). Deze vertegenwoordigt alle oudercommissies binnen KMN Kind & Co, die de COC hebben gemandateerd. Deze centrale oudercommissie adviseert over beleidsmatige onderwerpen (gevraagd en ongevraagd) en over voor ouders belangrijke onderwerpen (coc@kmnkindenco.nl).

Observeren en volgen

Kijken naar kinderen en de groep geeft iedere dag stof tot praten met collega's en ouders. Om "het praten over en kijken naar" gericht te doen, maken wij gebruik van de observatiemethode 'Werken aan Welbevinden'. Deze methode wordt gebruikt bij kinderen van 0 tot 3.

Vanaf het derde levensjaar wordt de observatiemethode 'Ontluikend Volgstelsel Peuters' (OVP) gebruikt. Deze is gericht op de diverse ontwikkelingsgebieden. De observatiemethode OVP wordt gebruikt voor de kinderen van het KDV en voor de kinderen zonder VVE indicatie van de PG. Voor de kinderen met VVE indicatie wordt een andere methode gebruikt, deze wordt verderop nader toegelicht.

Deze jaarlijkse observatie richt zich zowel op de individuele kinderen, als op de groep. Met behulp van observatielijsten beschrijft de pedagogisch medewerker het kind in zijn omgeving, het kind in relatie tot de volwassene en het kind in relatie tot andere kinderen. Zo kan het welzijn en de ontwikkeling

van het individuele kind en de kinderen in de groep goed worden gevolgd en gestimuleerd. Ook ouders worden uitgenodigd om een beeld te schetsen van hun kind en zijn/haar ervaringen in de groep. De observatieverslagen worden bewaard in het kinddossier op de locatie. Aan de hand van de observaties vinden de 10-minutengesprekken plaats. De mentor biedt ouders jaarlijks een 10-minutengesprek aan, waarin het welbevinden en de ontwikkeling van het kind met ouders wordt besproken. Deze gesprekken worden bij voorkeur door de mentor gevoerd. Eén avond per jaar nodigen we iedere ouder uit voor zo'n 10-minutengesprek met de mentor van zijn/haar kind.

Indien er naar aanleiding van het jaarlijkse 10-minutengesprek bijzonderheden zijn of afspraken met ouders worden gemaakt, wordt dit genoteerd en toegevoegd aan het kinddossier. De uitkomsten van de kindobservaties worden onder leiding van de senior pedagogisch medewerker besproken in de kindbesprekingen. Deze kindbesprekingen vinden gemiddeld 1 maal per 6 weken plaats.

Op de PG observeren de pedagogisch medewerkers structureel ieder kind. Kinderen zonder VVE indicatie worden geobserveerd aan de hand van de OVP, zoals eerder beschreven. Kinderen met een VVE indicatie worden geobserveerd aan de hand van de observatielijsten van de methode Piramide. De informatie die daaruit voortkomt delen zij in eerste instantie met hun collega en maken er zo nodig een aantekening van in de individuele kindmap. Voor ieder kind is er een individuele map waarin na iedere tutoring beschreven wordt hoe de tutoring is verlopen. In deze map kunnen ook andere aantekeningen gemaakt worden. Aangezien de tutoring voor kinderen vanaf drie jaar is wordt er zo nodig voor jongere kinderen een map aangemaakt.

De Piramidemethode werkt zo, dat er op basis van de observaties en toetsen voor ieder kind een handelingsplan wordt gemaakt. De tutoring is weer gebaseerd op het handelingsplan. De kinderen worden vanaf hun derde jaar drie keer per jaar getoetst middels de Piramide-observatielijsten. Deze lijsten richten zich op het sociaal-emotioneel gedrag, de motoriek en het speel-werkgedrag van een kind. De genoemde toetsen gaan over de ontwikkeling van de taal en het ordenen. Ouders worden dagelijks geïnformeerd over hun kind; hoe heeft het gespeeld en gegeten/gedronken. In deze contacten worden de eerste kleine zorgen of opvallendheden gemeld. Daarnaast worden zij geïnformeerd over de resultaten van de toetsen. Uiteraard kunnen ook ouders aangeven dat zij een gesprek over hun kind willen als zij zorgen hebben. De leidsters zullen dit initiatief altijd positief tegemoet treden.

De uitkomsten van de kindobservaties worden onder leiding van de senior pedagogisch medewerker besproken in de kindbesprekingen. Deze kindbesprekingen vinden gemiddeld 1 maal per 6 weken plaats.

Overdracht naar basisschool en buitenschoolse opvang

Op het kinderdagverblijf wordt de ontwikkellijn van het kind structureel gevolgd en gestimuleerd. Om de doorgaande ontwikkellijn van het kind te waarborgen, vindt bij de overgang naar de basisschool en de buitenschoolse opvang, met toestemming van ouders, een overdracht plaats. Hiervoor wordt aan de hand van de laatste observatie(s) een overdrachtsformulier ingevuld. Vervolgens worden ouders op de locatie uitgenodigd voor een laatste gesprek over de ontwikkeling van het kind en de wijze van overdracht. In de regel vindt de overdracht plaats door het overdrachtsformulier op te sturen naar school en aan de ouders mee te geven voor het kennismakingsgesprek met de buitenschoolse opvang. Dit wordt ook wel een 'koude' overdracht genoemd.

Indien nodig (in geval van VVE of zorg) wordt er een 'warme' overdracht gedaan via een telefonisch of persoonlijk gesprek. De overdracht wordt bij voorkeur verzorgd door de mentor van het kind.

Zorgkinderen

Wanneer wij ons zorgen maken over een kind, zal de mentor (en/of leidinggevende) dit zo snel mogelijk met de ouders bespreken en overleggen hoe hier (met elkaar) mee om te gaan. Als de zorg blijft voortbestaan of als pedagogisch medewerkers behoefte hebben aan pedagogische ondersteuning, kan een intern deskundige ingeschakeld worden. In overleg met de intern deskundige wordt de zorgvraag geconcretiseerd en de aanpak besproken met het team en de ouders. In geval er behoefte is aan een extra observatie van een kind, wordt hiervoor altijd eerst toestemming aan ouders gevraagd. Daarnaast kan de senior pedagogisch medewerker/Clustermanager een van de medewerkers kwaliteit (pedagogen) raadplegen om gezamenlijk te overleggen wat mogelijke

vervolgstappen zijn. Ook kunnen de medewerkers kwaliteit het team ondersteunen bij het concretiseren van de zorgvraag en bij het doorverwijzen naar de juiste externe instanties. Deze stappen, inclusief de communicatie met ouders hierover en de evaluatiemomenten, zijn vastgelegd in de procedure 'Signaleren in de opvang'.

Soms vraagt een kind meer specialistische begeleiding dan wij als organisatie kunnen bieden. In dat geval wordt er in overleg met ouders contact gelegd met (of verwijzen we ouders door naar) keten- en/of zorgpartners zoals het consultatiebureau, de huisarts of het buurt-/zorgteam.

In geval van ernstige zorg over een kind, die niet door ouders erkend of herkend wordt, kunnen er na intern overleg, vervolgstappen worden gezet. Dit wordt teruggekoppeld aan de ouders. De zorg kan ook gemeld worden in de Verwijs Index Risicjongeren (VIR).

Indien nodig, maakt KMN Kind & Co gebruik van de landelijke Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling.

Ons kinderdagverblijf in de wijk; onze externe samenwerkingspartners

KDV Kerckebosch maakt deel uit van Brede School Kerckebosch. In deze brede school zijn ook 2 scholen gevestigd. Er wordt regelmatig samen gewerkt met (één van) deze scholen.

Het wijkteam Kerckebosch is actief, zo mogelijk haken we aan bij verschillende activiteiten.

De Clustermanager maakt deel uit van Netwerk Gezinnen Zeist-Oost, dit netwerk is gericht op jongeren in de wijk.

Pedagogische doelen

Binnen KMN Kind & Co werken wij vanuit de vier pedagogische basisdoelen zoals deze zijn vastgelegd in wet- en regelgeving. In een veilige en gezonde omgeving bieden wij kinderen:

- Sociaal emotionele veiligheid
- Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties
- Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties
- Socialisatie door overdracht van algemeen aanvaarde waarden en normen

Hierbij houden we rekening met de ontwikkelingsfase waarin kinderen zich bevinden.

Het bieden van sociaal emotionele veiligheid

Het jonge kind ontdekt de wereld door te onderzoeken. Dit zal het alleen doen in een veilige wereld. Daarom hechten wij veel belang aan het scheppen van zowel een fysieke, als een sociaal emotioneel veilige omgeving voor het kind. Hoe doen we dit?

- We gaan op een sensitieve en responsieve manier met kinderen om
- Tonen respect voor hun autonomie
- Stellen grenzen aan en bieden structuur voor het gedrag van kinderen

Hierbij sluiten wij aan bij waar het kind gezien zijn ontwikkeling aan toe is, begeleiden het hierbij en prikkelen het kind door het in nieuwe situaties te brengen.

Bijvoorbeeld: de pedagogisch medewerkers sluiten aan bij het kind door hun taal en lichaamshouding aan te passen. Ze gaan door hun knieën als ze bij een spelsituatie meekijken, ze verwoorden hun gedrag en benoemen ervaringen en emoties. De aangeboden taal biedt mogelijkheden om emoties te begrijpen en zelfs te sturen, zodat het kind leert er grip op te krijgen.

Vaste gezichten op de groep

Om te bereiken dat een kind zich bij ons emotioneel veilig voelt, is het belangrijk dat vertrouwde personen het kind in een vertrouwde omgeving verzorgen. Elk kind verblijft tijdens de opvang in een eigen groep. Deze groep wordt begeleid door een vast team van pedagogisch medewerkers (vaste gezichten).

We zorgen ervoor dat baby's tot 1 jaar gekoppeld worden aan 2 vaste gezichten¹. In ieder geval is een van deze twee medewerkers op de dag dat de baby naar de opvang komt aanwezig. De pedagogisch medewerkers van de babygroepen informeren de ouders in het kennismakingsgesprek over de vaste gezichten voor hun kind.

Kinderen vanaf 1 jaar kunnen door meer vaste medewerkers worden opgevangen in hun groep. Dit is mede afhankelijk van de grootte van de stamgroep (zie ook pag. 3 *Stamgroepen*).

Wij werken, voor zover mogelijk, met vaste invalkrachten.

De rol van de pedagogisch medewerkers

De pedagogisch medewerkers zijn verantwoordelijk voor de dagelijkse opvang, ontwikkeling en verzorging van de kinderen van hun groep. Zij spreken de kinderen aan vanuit een positieve houding en houden hierbij rekening met de ontwikkelingsfase van het kind.

Onze pedagogisch medewerkers:

- staan open voor de kinderen en gaan op de juiste manier in op hun behoeften, signalen en ontwikkeling
- tonen persoonlijke betrokkenheid en uiten gericht positieve gevoelens naar de kinderen
- geven kinderen de ruimte om zich te ontwikkelen in een veilige context
- hebben respect voor het individuele kind en zijn sociale en culturele achtergrond
- begeleiden, stimuleren, motiveren de kinderen
- corrigeren ongewenst gedrag en leggen uit waarom zij het gedrag (niet het kind) afkeuren
- zijn in staat tot een open communicatie met ouders en collega's.

De pedagogisch medewerkers verkrijgen tijdens het kennismakingsgesprek die informatie van ouders die nodig is om aan te kunnen sluiten bij het bioritme en de behoeften van de baby. Specifieke

¹ Het aantal vaste gezichten voor nuljarigen is afhankelijk van de groepsgrootte: maximaal 2 vaste gezichten bij een BKR van één of twee, en maximaal 3 vaste gezichten bij een BKR van drie of meer pedagogisch medewerkers.

informatie en afspraken over de wijze van voeden, slaapgewoonten en andere bijzonderheden in de omgang met het kind, worden vastgelegd en gedeeld met collega's. Op deze manier kunnen we zo goed mogelijk rekening houden met de eigenheid van ieder kind.

Het vierogenprincipe

KMN Kind & Co geeft vorm aan het vierogenprincipe door:

- Een open en professioneel werkklimaat (zie: *De rol van de pedagogisch medewerkers*)
- Het aan de randen van de dag samenvoegen van stamgroepen (zie: *Stamgroepen en Beroepskracht-kindratio en de drie-uursregeling*)
- Inrichting van de ruimten en bouwkundige voorzieningen (zie: *Onze accommodatie en groepsruimten*)
- Gebruik van babyfoons

Vast dagritme

Structuur zorgt voor een gevoel van emotionele veiligheid. Daarom zorgen wij voor een vast dagritme. Dit is op alle groepen in grote lijnen hetzelfde. Zo wennen de kinderen aan de vaste gewoontes en gebeurtenissen van de dag. Ze leren op deze manier te anticiperen op wat er gaat gebeuren en het biedt hen structuur (en dus veiligheid).

De kinderen hebben bij ons zoveel mogelijk een vaste slaappleats. Lekker vertrouwd in een eigen bed, met eventueel een eigen knuffel en speen, komt het kind het beste tot rust.

De groepsruimte

Wij zorgen ervoor dat alles goed beveiligd is, zoals afdekplaten voor de verwarming, plaatjes op de stopcontacten, bescherm strips voor de scharnieren van de deur, beveiliging in de kasten. Maar ook een beveiliging van de toegangsdeur van onze locatie.

Wij zorgen voor veilige groepsruimtes, maar sluiten sommige risico's bewust niet uit. Wij vinden het namelijk belangrijk om jonge kinderen kennis te laten maken met voor hen spannende en uitdagende situaties, zoals klimmen. Dit stimuleert hun gevoel van zelfredzaamheid en zelfvertrouwen en is goed voor hun ontwikkeling. Om zicht te houden op kleine risico's en tijdig te anticiperen op eventuele onveilige situaties, registreren en evalueren wij de (kleine) ongevallen. Daarnaast voeren wij periodiek een risico-inventarisatie uit, zodat wij alert blijven op een veilige en gezonde omgeving. Hoe we dit doen staat beschreven in ons Veiligheids- & Gezondheidsbeleid.

Ook houden wij minimaal 1x per jaar een ontruimingsoefening, met als doel dat wij precies weten wat te doen wanneer er een calamiteit plaatsvindt.

De buitenspeelruimte

Net als binnen, brengt het spel van kinderen risico's met zich mee. Ze kunnen struikelen, tegen elkaar opbotsen, vallen en zichzelf verwonden. Het hoort er allemaal bij, maar toch is het goed om risico's te beperken. Daarom zijn er preventieve maatregelen genomen en geldt voor het buitenspelen een aantal algemene afspraken. Daarnaast kan een locatie aanvullende afspraken hebben die op de eigen buitenruimte zijn afgestemd.

De buitenruimte grenst direct aan het KDV. De PG moet via de speelruimte van de scholen naar de buitenruimte. Hierbij wordt er geen openbaar gebied gekruist. Ook de speelruimte van de scholen is omheind.

Over het algemeen gaat echter de hele groep tegelijk naar buiten met hun pedagogisch medewerkers. Ook de baby's gaan zo vaak mogelijk naar buiten, soms lukt dit niet altijd. Dan zal één pedagogisch medewerker in de groepsruimte achterblijven. Zij heeft voldoende zicht op de buiten spelende kinderen en haar collega's.

Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties

Als wij spreken over persoonlijke competenties, bedoelen wij dat het kind zich ontwikkelt tot een persoon, die in staat is om steeds zelfstandiger te functioneren, allerlei soorten problemen op te lossen en dat zich goed kan aanpassen aan veranderende omstandigheden. Dit bereikt het door persoonlijkheidskenmerken als zelfvertrouwen, veerkracht, flexibiliteit, zelfstandigheid, creativiteit en weerbaarheid op te bouwen. Hiertoe dagen wij kinderen spelenderwijs uit om hun motorische en cognitieve vaardigheden, hun taalvaardigheden en creatieve vaardigheden verder te ontwikkelen. Onze pedagogisch medewerkers begeleiden de kinderen hierbij door aan te sluiten bij hun ontwikkelingsniveau en rekening te houden met de eigenheid van ieder kind. Door een breed en

gevarieerd aanbod van speelgoed, spel en activiteiten, dragen wij er zorg voor dat alle ontwikkelingsgebieden worden gestimuleerd.

Wij werken met een herkenbare dagindeling, waarin dagelijks ruimte wordt gemaakt voor nieuwe/leuke/spannende situaties/activiteiten die kansen bieden voor gesprekjes en spelenderwijs 'leren', zoals samen zingen, lezen, knutselen, muziek maken en gymnastiek.

Spel & speelgoed

Spelen is bij uitstek een manier om de wereld en jezelf te ontdekken. Het is een veel omvattend middel om verschillende aspecten van de persoonlijkheidskenmerken te stimuleren en te ontwikkelen. Denk aan het ontdekken van verschillend aanvoelende materialen, leren hoe speelgoed gebruikt moet worden, hoe je kunt delen, hoe je rekening met elkaar kunt houden, leren op elkaar te wachten. Kortom, spelen stelt het kind in staat te leren hoe materialen en speelgoed, de mensen en de wereld in elkaar steken. Maar niet te vergeten betekent spelen ook plezier maken, samen of alleen!

Wij zorgen ervoor dat er afwisselend speelgoed op de groepen is, dat alle ontwikkelingsgebieden stimuleert. Wij hebben zoveel mogelijk open kasten en laten het kind zelf bepalen waarmee het wil spelen. Natuurlijk stimuleren wij een kind dat altijd hetzelfde kiest, om ook eens iets anders te gaan doen, maar wij dwingen niet.

Speelgoed dat alleen onder begeleiding gebruikt wordt, zoals prikpenen, bepaalde spellen voor 3+ kinderen, hebben wij opgeborgen in een afgesloten kast of opbergkist.

Wij zorgen voor uitdagend speelgoed. Dit betekent dat wij daarom op de babygroep ander speelgoed hebben dan op de peutergroep. Speelgoed moet aansluiten bij de ontwikkelingsfase van het kind en op zijn behoefte om te onderzoeken en ontdekken. Spelen is leuk en daarom moet het niet te moeilijk zijn, maar ook niet te makkelijk.

We maken geen onderscheid tussen jongens- of meisjesspeelgoed. Zo voetballen de meisjes ook en spelen de jongens met poppen.

De kinderen krijgen bij ons de gelegenheid om zowel individueel als in groepsverband te spelen. Naarmate het kind ouder wordt, bieden wij steeds meer groepsactiviteiten aan.

Omdat er genoeg materiaal aanwezig is, adviseren wij om geen speelgoed en dergelijke mee te geven. Spullen kunnen stuk gaan of kwijt raken. KMN Kind & Co is niet aansprakelijk voor het zoekraken of kapot gaan van eigendommen van kinderen of ouders op de locatie.

Activiteiten

Er wordt op KDV Kerckebosch gewerkt met de methode Uk & Puk. In een jaar werken we met minimaal 3 verschillende Puk thema's door het hele KDV. Door deze methode wordt er goed bijgehouden dat ieder kind zowel in kleine kring, grote kring als individueel met elke activiteit meedoet.

De uitgewerkte Puk thema's gaan in een themakist, zodat deze elke keer weer opnieuw gebruikt kunnen worden.

Tussen de Puk thema's door is er natuurlijk veel aandacht voor de feesten die in het lopende jaar voorkomen, zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen, Moederdag, Vaderdag enz.

Met deze activiteiten willen wij een aantal dingen bereiken:

- Het activeren van voorkennis voor de basisschool.
- Extra uitdaging bieden voor kinderen vanaf drie jaar.
- Aanspreken van verschillende kennisgebieden.

Met baby's doen wij activiteiten zoals rolspelletjes op de grond, baby's bij elkaar leggen om elkaar te leren ontdekken, kiekeboe en kietelspelletjes enz.

Op de PG worden er naast het vrijspelen activiteiten aangeboden volgens het Piramide model, thema's zijn:

Welkom, kunst, mensen, herfst, zomer, feest, kleding, verkeer, eten en drinken, wonen, ziek en gezond, lente.

Zo af en toe gaan we met de peuters spelen in de speelzaal van de Brede School.

VVE (Voor- en Vroegschoolse Educatie)

In onze PG kunnen kinderen geplaatst worden met een VVE indicatie. Deze peuters komen minimaal 3 dagdelen per week spelen.

De taalontwikkeling verdient extra aandacht. Een goede taalontwikkeling houdt direct verband met de intellectuele ontwikkeling van het kind. Bovendien is de taalontwikkeling belangrijk voor het tot uitdrukking brengen van onze emoties en is taal ons belangrijkste communicatiemiddel.

Daarom maken wij gebruik van de methode Piramide, zodat de taal in al haar aspecten aan de orde komt. Met behulp van Piramide stimuleren wij niet alleen de taalontwikkeling van het kind, maar ook de sociaal communicatieve vaardigheden, waardoor het kind de overgang naar de basisschool gemakkelijker zal kunnen maken, de motorische vaardigheden en wordt aandacht besteed aan voorbereidend rekenen.

Voor elk thema wordt er een themahoek/tafel ingericht.

De pedagogisch medewerkers zorgen er voor dat er bij een nieuw thema een brief wordt meegegeven met informatie over het thema. Ook zorgen zij er voor dat er per thema een activiteit is waarbij ouders de werkjes van hun kind kunnen bekijken. Er zijn regelmatig gesprekje met de ouders zoals bij het brengen en halen, enkele keren per jaar een tien minuten gesprekje en uiteraard de gesprekken bij zorg. En naast al deze informatie wordt er twee maal per jaar een informatieve bijeenkomst georganiseerd die over allerlei opvoedingsvraagstukken kan gaan. Van de ouders verwachten wij dat zij de kinderen op tijd halen en brengen. Maar ook dat ze de eerste 15 minuten van de ochtend blijven om een kleine activiteit met hun kind te doen. Daarnaast start er vanaf het moment dat een kind drie jaar wordt het programma VVE Thuis. De ouders worden dringend geadviseerd om daar aan mee te doen.

De VVE-peutergroep heeft als doel;

- bij te dragen aan de ontwikkelings- / ontplooiingskansen van allochtone en autochtone peuters;
- het voorkomen van achterstand in het basisonderwijs;
- het meer inzicht geven aan ouders in het belang van het spelen;
- intensief stimuleren van de taalontwikkeling van peuters.

Soms maken wij uitstapjes met de kinderen. Bijvoorbeeld naar de speeltuin, een brief posten of een boodschapje doen. Wanneer wij een uitstapje doen met de kinderen, vragen wij hiervoor toestemming aan de ouders. Over het algemeen is dit ook al tijdens het kennismakingsgesprek aan de orde geweest.

Uk & Puk

De taalontwikkeling verdient extra aandacht. Een goede taalontwikkeling houdt direct verband met de intellectuele ontwikkeling van het kind. Bovendien is de taalontwikkeling belangrijk voor het tot uitdrukking brengen van onze emoties en is taal ons belangrijkste communicatiemiddel.

Daarom maken wij op de KDV-groep gebruik van de methode Uk & Puk, zodat de taal in al haar aspecten aan de orde komt. Met behulp van Uk & Puk stimuleren wij niet alleen de taalontwikkeling van het kind, maar ook de sociaal communicatieve vaardigheden, waardoor het kind de overgang naar de basisschool gemakkelijker zal kunnen maken.

De pop Puk fungeert ook als intermediair en contactpersoon tussen het kind en ons/de volwassene.

Zoals boven beschreven wordt er op de PG gebruikt gemaakt van de Piramide-methode.

Zelfstandigheid bevorderen

Wij stimuleren de kinderen zoveel mogelijk in het zelfstandig worden, zo hebben wij een open deuren beleid wat inhoudt dat kinderen op bepaalde momenten zelf mogen kiezen waar zij willen spelen.

Wij stimuleren hen in het zelf aan- en uitkleden en zij mogen kiezen wat zij op hun brood willen en laten hen zoveel mogelijk hun eigen brood smeren.

Ook mogen de kinderen tijdens het vrij spelen zelf bepalen waarmee zij spelen en worden zij gestimuleerd zelf ook weer op te ruimen.

Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties

De mens is een sociaal wezen.

In de praktijk betekent dit dat een kind al vanaf de geboorte samen met anderen dingen doet, immers zonder de ander (lees: ouder/verzorger) zou het kind niet (kunnen) overleven.

Bij het ontwikkelen van sociale competenties gaat het om samenzijn en samen dingen doen. Door de kinderen te begeleiden in hun interacties brengen wij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden bij, waardoor zij steeds zelfstandiger relaties met anderen leren opbouwen en onderhouden.

Ook leren kinderen veel van wat zij (om zich heen) zien, zowel van andere kinderen als van ons. Wij zijn ons bewust van onze voorbeeldfunctie en ons sleutelwoord hierbij is 'wederzijds respect'.

In de omgang met baby's grijpen wij elk individueel contact aan om te spelen met het kind. Dit vindt dus vooral tijdens het verzorgen plaats. We knuffelen en kriebelen, we zingen liedjes, we praten en lachen.

Om kinderen al jong in aanraking te laten komen met elkaar, laten wij hen veel bij elkaar in de buurt zijn. Zo leggen wij soms baby's samen in één box of op een vloerkleed of plaatsen bewust tegenover elkaar. Wij zien dan dat kinderen al heel vroeg op elkaar reageren, zowel verbaal als nonverbaal. Als kinderen opgroeien, vindt de ontwikkeling van de sociale competenties ook op andere manieren plaats. Zo betrekken we de kinderen actief bij taken als tafel dekken en opruimen. En laten de kinderen weten dat we hun hulp waarderen.

Voorop staat bij ons dat het kind zich kan ontplooiën. Wij stimuleren dan ook dat het initiatieven neemt waardoor het zelfvertrouwen kan groeien. Wij zorgen er hierbij voor dat het kind zichzelf en/of een ander geen schade berokkent.

De peuter zal steeds meer leren rekening te houden met de ander. Dat betekent dat hij zich meer zal kunnen inleven in de ander. Anderen hebben ook gevoelens. Dus leren wij het kind om te wachten op elkaar, om geen speelgoed af te pakken, om te delen en samen te spelen. Soms leren wij het kind om juist wat meer voor zichzelf op te komen.

Wij stimuleren kinderen in het zelf oplossen van conflicten. Lukt dat niet of moeilijk, dan ondersteunen wij hen. De rol van de pedagogisch medewerkers verandert mee met de ontwikkeling van het kind, van zorgen voor naar steeds meer begeleiden van de kinderen.

Overdracht van waarden en normen

Op het kinderdagverblijf maken kinderen deel uit van een groep. Deze is vaak breder en meer divers dan een doorsnee gezin. Dit betekent dat het kind al vroeg kennis maakt met de verscheidene aspecten van de verschillende culturen in de Nederlandse samenleving.

Wij stimuleren de kinderen om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving.

Wij vinden het belangrijk om op respectvolle wijze met elkaar om te gaan en dragen er zorg voor dat de kinderen elkaar (leren) respecteren. Wij zijn hun voorbeeld hierin. Dit uit zich onder andere in hoe wij dagelijks met elkaar en met de kinderen omgaan. We zijn vriendelijk, luisteren naar elkaar en werken samen. In de omgang met elkaar zijn we beleefd en noemen elkaar bij de naam. Wij leren het kind om op zijn beurt te wachten, andere kinderen niet te onderbreken, groepsregels na te leven. Maar ook in wat we doen zijn wij hun voorbeeld. We laten zien hoe je respectvol met materiaal en speelgoed omgaat, hoe je gebruik maakt van het meubilair in de groep etc. Kortom, wij leren het kind regels, zodat het nu kan functioneren in een groep en later actief kan deelnemen in de maatschappij.

Wij houden rekening met de eigenheid van ieder kind en met de eigenheid van de cultuur waarin het kind opgroeit. Dat betekent dat wij het kind benaderen als individu, maar ook vragen rekening te houden met de afspraken en regels binnen het kinderdagverblijf.

Afspraken, regels en omgangsvormen

In elke groep zijn afspraken nodig om met elkaar samen te leven. Daarom hebben wij afspraken, regels en omgangsvormen opgesteld, zodat de kinderen op een positieve en respectvolle manier met elkaar om (leren) gaan.

De algemene voorwaarden van KMN Kind & Co, die natuurlijk ook voor ons kinderdagverblijf gelden, staan beschreven in het boekje 'Welkom bij KMN Kind & Co'.

Gewenst en ongewenst gedrag

Wij gaan ervan uit dat gedrag, over het algemeen, aangeleerd is en dat het dus ook weer afgeleerd kan worden. Wij proberen gewenst gedrag te bereiken door het te stimuleren, door daaraan aandacht te schenken en/of te prijzen. Ongewenst gedrag wordt benoemd en wij proberen dit te voorkomen of om te buigen door grenzen te stellen, te corrigeren of te negeren.

Het belonen en stimuleren van gewenst gedrag, heeft meer effect dan het corrigeren van ongewenst gedrag en is daarom een belangrijk uitgangspunt in ons pedagogisch handelen.

Soms ontkomen wij er echter niet aan om in te grijpen. Wij wijzen dan het kind niet af, maar wel zijn (ongewenste) gedrag. Wij corrigeren het kind door het uit de situatie te halen of door het even apart te nemen. Na enkele ogenblikken benaderen wij het kind weer, leggen hem de reden van de correctie uit en vragen hem of hij weer verder (mee) wil spelen.

Rituelen

Er zijn veel gelegenheden in een jaar om bij stil te staan, zoals verjaardagen, afscheid, Sinterklaas, Suikerfeest, Kerst. Dit doen wij dan ook en het maakt een jaar overzichtelijk en feestelijk. Het vieren van verjaardagen en feesten versterkt het gevoel van bij elkaar horen.

De verjaardagen worden op de eigen groep gevierd.

De oudere kinderen krijgen een feestmuts en een grote (kartonnen) taart met kaarjes (op batterij) erop. Zo leren de grotere kinderen ook al om een keer in het middelpunt van de belangstelling te staan.

Als een kind het KDV verlaat om naar de basisschool te gaan of omdat het verhuist, wordt dit kind door alle groepsgenootjes bij de voordeur uitgezongen en gezwaaid, vaak voor de ouders een emotioneel moment!

De pedagogisch medewerkers

Wij hechten groot belang aan professioneel, deskundig opgeleid personeel. Onze pedagogisch medewerkers en invalkrachten zijn opgeleid volgens de kwaliteitseisen die in de CAO worden gesteld. Veel pedagogisch medewerkers hebben daarnaast nog aanvullende scholing gevolgd.

Deskundigheidsbevordering

Om goede zorg te waarborgen, worden de pedagogisch medewerkers regelmatig bijgeschoold. Deze bijscholing wordt verzorgd door zowel interne als externe deskundigen.

Verder zijn wij elkaars coach en zijn er regelmatig teambijeenkomsten over bepaalde thema's in het vakgebied. Ook wordt er 1x per jaar met iedere (pedagogisch) medewerker een functioneringsgesprek gehouden, een structureel evaluatiemoment om onze kwaliteit en de daarvoor gewenste deskundigheid van medewerkers te monitoren en vergroten.

Ons aanbod ten aanzien van deskundigheidsbevordering varieert en is afhankelijk van de behoeften. De afspraken daarover zijn vastgelegd in ons scholingsbeleid.

Jaarlijks wordt een scholingsplan gemaakt. In dit plan zijn in ieder geval opgenomen:

- scholing bedrijfshulpverlening en kinder-EHBO
- pedagogisch verdieping
- cursussen gericht op speciale doelgroepen, zoals kinderen met een VE-indicatie

Stagiaires, beroepskrachten-in-opleiding

KMN Kind & Co is een erkend leerbedrijf. Wij vinden het belangrijk om een bijdrage te leveren aan het opleiden van toekomstige beroepskrachten. Daarom werken er bij ons op diverse locaties beroepskrachten-in-opleiding en stagiaires. Beroepskrachten-in-opleiding werken, afhankelijk van de competenties die zij al hebben behaald, gedurende hun studie in toenemende mate als pedagogisch medewerker binnen de formatie. Stagiaires staan boventallig op de groep en mogen onder bepaalde voorwaarden incidenteel binnen de formatie worden ingezet.

Daarbij geldt (vanaf 1 januari 2018) dat op een locatie maximaal 33% van de formatie die volgens de BKR nodig is, mag worden ingevuld met beroepskrachten-in-opleiding en stagiaires.

Zowel beroepskrachten-in-opleiding als stagiaires worden in de praktijk begeleid door praktijkbegeleiders die hen coachen bij het werken aan hun competenties en hun leerproces evalueren en beoordelen. Op deze manier worden zij maximaal ondersteund om een goede pedagogisch medewerkers te worden.

Andere volwassenen

Op de PG is een vrijwilliger en/of een stagiaire aanwezig, zij ondersteunen ons bij de huishoudelijke taken.

Al onze pedagogisch medewerkers, stagiaires en vrijwilligers zijn in het bezit van een geldige Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG).

Tot slot

Wij hopen dat u dit pedagogisch werkplan met plezier heeft gelezen en dat voor u duidelijk is hoe wij binnen kinderdagverblijf Kerckebosch werken.

Mocht u toch nog vragen hebben, dan zullen onze pedagogisch medewerkers, de senior of de clustermanager hier graag antwoord op geven. Ook tips en adviezen horen wij graag.

Dit pedagogisch werkplan zal regelmatig worden besproken binnen de teams en minimaal eens in de twee jaar worden bijgesteld.

Met vriendelijke groeten,

Team KDV Kerckebosch