



Kindercentra Midden Nederland

Kind & Co



Pedagogisch werkplan

PG Het Visje

Maart, 2022

Inleiding

Dit is het Pedagogisch werkplan voor het peutergroep PG Het Visje van het label Kind & Co. Dit Pedagogisch werkplan vormt samen met het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan van Kind & Co Ludens één geheel en is bestemd als leidraad voor ons als medewerkers van PG Het Visje. In dit Pedagogisch werkplan is te lezen hoe wij onze pedagogische visie vertalen naar de dagelijkse praktijk.

Het label Kind & Co werkt volgens een kwaliteitszorgsysteem, dat gebaseerd is op de PDCA cyclus. Dit houdt in dat wij kwaliteit zien als een continu proces. We werken aan de hand van afspraken, die vastgesteld zijn in werkwijzen en procedures. Ons beleid en werkwijzen zijn opgenomen in het kwaliteitshandboek en ondersteunen de pedagogisch medewerkers bij het dagelijks handelen. Jaarlijks wordt middels interne audit, onderzocht of onze werkwijzen en afspraken in de praktijk doeltreffend zijn. Daarbij zijn we tevens alert op mogelijke verbeteringen.

Onze locaties worden jaarlijks geïnspecteerd door de GGD. De uitkomsten van een inspectie worden besproken met de pedagogisch medewerkers en de oudercommissie van de locatie. Het inspectierapport is te vinden op onze eigen websitepagina.

Het Pedagogisch werkplan, het Veiligheids- en Gezondheidsbeleid, wijzigingen hierin en de invulling van het Vierogenprincipe op de locatie, worden jaarlijks besproken met de oudercommissie. Het Pedagogisch werkplan wordt minimaal 1 x per 2 jaar bijgesteld en ter advisering voorgelegd aan de oudercommissie.

Mocht je nog informatie missen, dan kun je hier natuurlijk altijd naar vragen bij de pedagogisch medewerker, senior of clustermanager. Ook is in de brochure 'Welkom bij Kind & Co' en op onze website www.kmnkindenco.nl veel algemene en aanvullende informatie terug te vinden.

Veel leesplezier gewenst!

Team PG Het Visje

Datum Maart 2022

Inhoudsopgave

Onze pedagogische visie in de dagelijkse praktijk	3
Uk & Puk, Piramide, Startblokken, Peuterplein	4
Een dag op de peutergroep	5
Onze ochtendindeling	5
Eten en drinken	5
Vieren van verjaardagen, feestdagen, rituelen	5
Zelfstandigheid bevorderen	5
Afspraken, regels en omgangsvormen	6
Activiteiten, vrij spelen en de kring	6
Activiteitenspin:	6
Vrij spelen:	6
Opruimen:	7
Eten en drinken:	7
Kringactiviteit:	7
Andere thematische activiteiten:	7
Buiten spelen:	7
Voorlezen:	7
Oudercontact	9
Kennismaken en wennen	9
Dagelijkse overdrachten	9
Observeren, volgen en oudergesprekken	10
Als er zorgen zijn	10
Mentorschap	10
Ouderavonden	10
Overdracht aan basisschool en buitenschoolse opvang	10
Onze accommodatie	11
Beschrijving van PG Het Visje buitenruimte.	12
Beroepskracht - kind ratio (BKR) en de drie-uursregeling	12
Het Vierogenprincipe	12
Ons kinderdagverblijf in de wijk; onze externe samenwerkingspartners	12
Openingstijden	13
Onze medewerkers	14
Deskundigheidsbevordering	14
Andere volwassenen	14
De oudercommissie	15
Tot slot	15
Foto's	16

Onze pedagogische visie in de dagelijkse praktijk

Binnen Kind & Co Ludens werken wij vanuit de vier pedagogische basisdoelen zoals deze zijn vastgelegd in wet- en regelgeving. In een veilige en gezonde omgeving bieden wij kinderen:

- Sociaal emotionele veiligheid
- Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties
- Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties
- Socialisatie door overdracht van algemeen aanvaarde waarden en normen

Binnen het label Kind & Co werken wij aan deze vier pedagogische basisdoelen aan de hand van de beschreven gedragingen in het Pedagogisch Educatief Huis. De pedagogische basisdoelen zijn vertaald naar de volgende vier verdiepingen in het huis:

- Ik voel me veilig
- Ik ontwikkel me
- Ik heb respect voor anderen
- Ik draag bij aan een positieve samenleving

Bij de verschillende verdiepingen zijn de ramen van het huis gevuld met de Pedagogisch Educatieve gedragingen die daar bij passen. Dit zijn de gewenste concreet waarneembare handelingen van onze pedagogisch medewerkers. De pedagogisch medewerkers zijn verantwoordelijk voor de dagelijkse opvang, ontwikkeling en verzorging van de kinderen van hun groep. Zij spreken de kinderen aan vanuit een positieve houding en houden hierbij rekening met de ontwikkelingsfase van het kind.

Meer over onze pedagogische visie is te lezen in het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan en in het interactieve Pedagogisch Educatief Huis.



Uk & Puk, Piramide, Startblokken, Peuterplein

Op de peutergroep wordt de ontwikkellijn van het jonge kind structureel gevolgd en gestimuleerd. Wij noemen dit 'Ontwikkelingsgericht Werken' (OGW). Dit betekent dat wij het kind zorgvuldig observeren en de activiteiten aanpassen aan de ontwikkelbehoefte van het kind. Met behulp van onze werkwijze OGW dragen wij zorg voor een beredeneerd en gestructureerd activiteitenaanbod.

Binnen deze werkwijze maken wij op PG Het Visje gebruik van het totaalprogramma Uk & Puk wat specifiek is ontwikkeld voor de kinderopvang. Het hoofddoel van Uk & Puk is het vergroten van de spraak- en taalvaardigheid van het kind. Een goede taalontwikkeling houdt direct verband met de intellectuele ontwikkeling van het kind. Bovendien is de taalontwikkeling belangrijk voor het tot uitdrukking brengen van onze emoties en is taal ons belangrijkste communicatiemiddel.

Naast de spraak- en taalontwikkeling komen ook de sociaal emotionele-, de motorische- en zintuiglijke ontwikkeling en het voorbereidend rekenen expliciet aan bod. Dit gebeurt binnen de context van voor kinderen aansprekende thema's, waarin de pop Puk een belangrijke rol speelt.

Uk & Puk is gericht op kinderen in de leeftijd van 0-4 jaar. Binnen het programma staat spelen centraal. Hierbij fungeert de pop Puk als intermediair tussen het kind en de volwassene.

Bij Uk & Puk zijn thema's ontwikkeld die aansluiten bij de belevingswereld van baby's, dreumesen en peuters. Elk thema is middels aansprekende activiteiten uitgewerkt voor 3 leeftijdsgroepen: 0-1,5 jaar, 1,5-2,5 jaar en 2,5-4 jaar.

De activiteiten zijn gevarieerd: spel, ontdekken, knutselen, spel in een themahoek, voorlezen, kring, expressie, bewegen, tijdens verzorgingsmomenten. Ook is er aandacht voor de inrichting van de speelleeromgeving en het inzetten van materiaal.

De thema's en activiteiten zijn op maat uitgewerkt per leeftijdsgroep en kunnen makkelijk ingepast worden in het dagritme van de groep. Denk bijvoorbeeld aan het Goedemorgenlied, het Puk thema in de kring, samen themaliedjes zingen, een thema beweegactiviteit etc. Zo kunnen de kinderen zich op een speelse manier ontwikkelen.

Op de peutergroep wordt dagelijks een groepsactiviteit aangeboden met Puk in de hoofdrol. Bijvoorbeeld tijdens het kringgesprek en als er een nieuw kindje op de groep is. Puk wordt dan geïntroduceerd door de pedagogisch medewerker: "Puk was eens ook nieuw in de groep en nu ben jij nieuw. Puk mag nu naast jou zitten, want het kan best spannend zijn om ergens nieuw te zijn. Puk kan jou helpen om te wennen, Puk kan dan jouw vriendje zijn."

Er zijn 10 Puk thema's:

1. Welkom Puk!
2. Wat heb jij aan vandaag?
3. Eet smakelijk!
4. Dit ben ik!
5. Reuzen en kabouters
6. Regen
7. Hatsjoe!
8. Knuffels
9. Oef, wat warm!
10. Ik en mijn familie

Voor peuters die bijna naar de basisschool gaan is er een extra thema: "Ik ben bijna 4!". Zo wordt de bijna 4 jarige spelenderwijs voorbereid op de overgang van kindercentrum naar basisschool.

Naast de Puk thema's komen ook thema's aan bod zoals: de jaargetijden, feestdagen, moeder-/ vaderdag en verkeer.

Alle kinderen op de PG krijgen het totaalprogramma Uk & Puk aangeboden. Dit programma voldoet aan de eisen van de VE.



Een dag op de peutergroep

We hebben op de locaties een globaal dagritme, met steeds dezelfde 'vaste' momenten en activiteiten. Samen eten, drinken en spelen zorgt ervoor dat kinderen zich emotioneel veilig voelen. Deze activiteiten doen we elke dag in een vaste volgorde maar de tijden kunnen wel verschillen. Als de kinderen nog lekker aan het spelen zijn dan lunchen we gewoon wat. Ons voedingsaanbod sluit zoveel mogelijk aan op de richtlijnen vanuit het Voedingscentrum.

Onze ochtendindeling

08.30 uur:	Binnenkomst
08.45 uur:	In de kring, welkom, gebed
09.00 uur:	Vrij spelen en/ of een thema activiteit
10.00 uur:	Opruimen en naar het toilet
10.15 uur:	Samen fruit eten en drinken, een moment van rust samen aan tafel Bijbelverhaal
11.00 uur:	Naar buiten
11.30 uur:	Opruimen en naar binnen
11.40 uur:	Thema activiteit
11.55 uur:	Afsluitende activiteit en gebed
12:00 uur:	Ophalen

Eten en drinken

Samen eten is belangrijk. Samen eten is gezellig. Dergelijke momenten geven structuur aan de dag. Samen eten en drinken versterkt het onderlinge contact.

Wanneer het tijd is om te eten en te drinken worden de tafels schoongemaakt en de kinderen wassen hun handen. Om 10.15 uur eten we aan tafel met de kinderen fruit en drinken we (fruit)water of thee. Eerst wordt er een liedje gezongen m.b.t. het eten en drinken.

De kinderen mogen zelf fruit kiezen, het is belangrijk dat zij leren zelf keuzes te maken. Tijdens dit moment stellen we vragen aan de kinderen en stimuleren dat de kinderen met elkaar praten. Het is een sociaal moment waar we met elkaar genieten maar ook leren van elkaar.

Na het eten en drinken maken de kinderen zelf hun mond en handen schoon. Lukt dit niet helemaal zelf dan ondersteunen we hierbij op een positieve manier.

KMN Kind & Co stelt zich tot doel om een positieve bijdrage te leveren aan een gezonde ontwikkeling én leefstijl van kinderen. Dit komt onder andere tot uiting in ons voedingsbeleid. Meer informatie vindt u op onze website en ons ouderportaal "Mijn KMN Kind & Co".

In ons voedingsbeleid zijn ook richtlijnen voor traktaties opgenomen. Als er wijzigingen in de richtlijnen zijn worden alle ouders hierover geïnformeerd via de Nieuwsflits.

Vieren van verjaardagen, feestdagen, rituelen

Er zijn veel gelegenheden in een jaar om bij stil te staan: een verjaardag, het afscheid van de groep, Sinterklaas en diverse feestdagen, zoals Kerst, Suikerfeest, Pasen, etc. Als een kind jarig is, mag het trakteren met een gezonde traktatie. Wanneer er een peuter jarig is, en dit wil vieren, staat de kring altijd in het thema van de verjaardag. We zingen liedjes, maken muziek met de instrumenten, de jarige mag de kaarsjes uitblazen, krijgt een cadeautje en mag trakteren. De ouders/verzorgers mogen ook aanwezig zijn bij het feestje.

Bij KMN Kind & Co staat gezonde kinderopvang centraal en vragen we de ouders om een gezonde kleine traktatie uit te delen. Op dit moment is geen oudercommissie om het traktatiebeleid te bespreken. Het beleid zal 1 x per jaar voorgelegd worden aan de ouders van de locatie.

Zelfstandigheid bevorderen

We stimuleren de kinderen zowel mogelijk om zelf te doen. Het is belangrijk voor de zelfstandigheid en het zelfvertrouwen. We leren de kinderen kiezen, zelf aan- en uitkleden, jas en schoenen aan en uit te doen, uit een beker te drinken, zelfstandig hun broek naar beneden te doen bij toiletbezoek enzovoort. In de ruimte hebben we open kastjes zodat de kinderen zelf het materiaal kunnen pakken en een keuze

kunnen maken waarmee zij willen spelen. Dat kinderen mee leren denken stimuleren wij door te vragen wat we vandaag kunnen gaan doen en bespreken met elkaar of dit wel of niet kan (kinderparticipatie).

Afspraken, regels en omgangsvormen

In elke groep zijn afspraken nodig om met elkaar samen te leven. Daarom hebben wij afspraken, regels en omgangsvormen opgesteld, zodat de kinderen op een positieve en respectvolle manier met elkaar om (leren) gaan.

In elke groep zijn afspraken nodig om met elkaar samen te leven. Daarom hebben wij afspraken, regels en omgangsvormen opgesteld, zodat de kinderen op een positieve en respectvolle manier met elkaar om (leren) gaan.

- Onze schoenen en jas horen bij de kapstok op de gang
- Binnen lopen wij, buiten mogen wij rennen
- Eten en drinken doen wij gezellig aan tafel
- Als wij met hetzelfde speelgoed willen spelen dan vragen wij het aan elkaar

De algemene voorwaarden van KMN Kind & Co, die natuurlijk ook voor onze peutergroep gelden, staan beschreven in het boekje 'Welkom bij KMN Kind & Co'. Meer over voeding, slapen, verschonen, zindelijkheid, persoonlijke hygiëne en zelfstandigheid bevorderen is terug te lezen in het Algemeen Pedagogisch beleidsplan.

Activiteiten, vrij spelen en de kring

Ontvangst 's ochtends:

Wanneer de peuter met de ouder (lees ook verzorger) binnenkomt, wordt hij/ zij altijd door de pedagogisch medewerker persoonlijk begroet en wordt er een kort praatje gemaakt met het kind en ouder. Vervolgens kiest de peuter een spelletje, puzzel of boekje om de ochtend mee te beginnen. De ouder blijft nog even aanwezig om met het kind te spelen of een kort gesprekje te voeren met de medewerker en gaat na ongeveer tien minuten weg. Door dit ritueel wordt duidelijkheid gegeven aan de peuter. De peuter wordt overgedragen aan de pedagogisch medewerker en er wordt bij het raam nog even gezwaaid.

Activiteitenspin:

De activiteitenspin wordt gebruikt als onderdeel bij de voorbereiding van het thema en deelt het op in de volgende onderdelen: introductie (van het thema), knutselen, voorlezen, liedjes, spel, expressie, kijk/doe tafel, rijmpjes en bewegen. Hiermee plannen wij per thema welke activiteiten er per onderdeel worden aangeboden en wordt inzichtelijk op welk ontwikkelingsgebied ze aansluiten. Zo zorgen we ervoor dat door middel van diverse activiteiten alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen én dat deze aansluiten bij de ontwikkelingsbehoeften van zowel het individuele kind als de groep. Hierbij werken we met de Kleine- en Grote groep.

De sociaal-emotionele ontwikkeling is een verzamelterm voor alle ontwikkelingen die je kindje doormaakt op sociaal en emotioneel vlak. Je peuter ontwikkelt een eigen persoonlijkheid en leert sociale regels en gewoontes kennen. Hij gaat meer sociaal gedrag vertonen en begint socialer over de wereld om hem heen na te denken.

De taalontwikkeling van je kindje gaat na de tweede levensjaar heel snel. Van enkele woordjes en twee-woordzinnen gaat hij als peuter drie-woordzinnen en later zelfs volledige en samengestelde zinnen zeggen. Ook begrijpt hij steeds meer van wat jij zegt.

De sensomotorische ontwikkeling stimuleren is ook erg belangrijk. Hoe mooi is het om samen met de dreumesen de wereld te mogen ontdekken? Hoe mooi is het als de kinderen voor de eerste keer scheerschuim ervaren. Voorzichtig met de vingertop gaan ze door het schuim. Hoe voelt het? Zal ik het eens proeven? Nee, dat is misschien niet zo'n goed idee. Maar ik kan het goed ruiken en langzaam maar zeker durven ze steeds verder met de hand door de warme zachte massa.

De ontwikkeling voor ruimte en rekenen wordt bij de kleuters ook aandacht aan besteed. Natuurlijk gaat dat spelenderwijs. Telspelletjes in de kring, het (na-)bouwen in de bouwhoek, meten met stroken papier, puzzelen, experimenten met de water- of zandtafel en nog veel meer.

Vrij spelen:

Wanneer de peuter zelf al weet wat hij wil gaan doen, gaat hij zelf aan de slag en anders zoekt de pedagogisch medewerker samen met het kind een spel of iets anders op wat hij aangeeft te willen doen. De kinderen mogen gebruik maken van de poppenhoek, de autohoek, de boekenhoek of kiezen

iets uit een kast (puzzels, materiaal voor de motorische ontwikkeling, constructiemateriaal, materiaal voor de fijne motoriek, knutselmateriaal etc.) De pedagogisch medewerkers houden goed in de gaten hoe de kinderen met het materiaal omgaan, sturen bij en geven tussendoor ook opdrachtjes, uitleg enz.

Opruimen:

We werken met een timer in lijn met de Jan de Bakkerschool. Als de timer gaat, geeft de pedagogisch medewerker aan dat we gaan opruimen door het zingen van een liedje. Daarna worden de taken verdeeld onder de kinderen. We letten er goed op dat het speelgoed weer op de juiste manier gesorteerd en compleet in de kast komt te staan of daar waar het thuis hoort. Waar het hoort benoemen we of wijzen dit aan.

Bijvoorbeeld: het matras leggen we in het bed, de poppen in het bed/ kinderstoel. Het dekentje leggen we er overheen. Het servies staat in de kast, de pannen op het fornuis, de puzzels horen in de puzzelkast en de boeken in de boekenkast.

Eten en drinken:

We vragen de kinderen of er nog iemand naar het toilet moet, dan kan dit nog voor we aan tafel gaan. Vervolgens gaan we aan tafel. We eten fruit en drinken thee aangelengd met koud water of (fruit)water en we zingen het liedje "smakelijk eten, smakelijk drinken". We gaan samen eten en drinken en wachten netjes op elkaar tot iedereen heeft. Er wordt opgelet dat er netjes gegeten wordt en dat er niet met volle mond gepraat wordt. De pedagogisch medewerker stelt de peuters vragen en er worden onderling gesprekken gevoerd. Het is belangrijk dat kinderen met elkaar praten en betrekken alle kinderen erbij. Alle dingen die gebeuren worden zoveel mogelijk benoemd om de taalontwikkeling te stimuleren.

Kringactiviteit:

Vervolgens wordt er op het lopende thema ingegaan d.m.v. een kringgesprekje, een verhaaltje of boekje, geheugenspelletjes, een liedje of versje, kringspelletjes (hierbij bewegen ook de peuters en worden de liedjes etc. ook uitgebeeld). Nieuwe woorden en begrippen komen aan bod.

Activiteit gekoppeld aan het thema van Uk & Puk of een vrij thema:

We werken met activiteiten die gekoppeld zijn aan een VE thema zoals "Mijn familie", "Oef wat is het warm", "Knuffels" enz.

Andere thematische activiteiten:

Elke zes weken hebben wij een thema van waaruit op de groep activiteiten aangeboden worden. Vaak is dat thema gekoppeld aan het seizoen zoals lente, zomer, herfst, winter, kerst, Vaderdag, Moederdag en zomerfeest. Tijdens een activiteit wordt er gestimuleerd om dingen zelfstandig te doen, indien nodig krijgen de kinderen hier begeleiding bij. Van te voren wordt er uitgelegd hoe ze het moeten doen en wat het gaat worden.

Buiten spelen:

Wanneer het weer het toelaat spelen we buiten. De kinderen pakken zelf hun jas en trekken die (zoveel mogelijk) zelf aan. De pedagogisch medewerker helpt daar waar nodig. De regels voor het buitenspelen worden regelmatig besproken, de kinderen gaan "in een trein" naar buiten aan het evacuatiekoord. Dit omdat er bij eventuele evacuatie geen paniek is en het vertrouwd voelt om zo naar buiten te lopen.

Voorlezen:

In de peutergroep is een boekenhoek gerealiseerd. In de boekenhoek wordt aan de kinderen geleerd hoe met de boeken om te gaan. De kinderen mogen tijdens het vrij spelen zelf in de boekenhoek een boekje lezen. Er zijn boeken aanwezig passend bij het huidige thema.

Voorbeelden hoe wij aandacht besteden om het taalbegrip te stimuleren:

Aanwijzen/ benoemen van lichaamsdelen

Dit kan bij het kind zelf, bij een pop of bij elkaar. Geschikte liedjes zijn:

"Dit zijn mijn wangetjes";

"Hoofd, schouders, knie en teen";

"Met de handjes klap, klap, klap."

Aanwijzen, benoemen en/of pakken van voorwerpen

Op de tafel of op de grond staat een aantal voorwerpen. De peuterleidster vraagt aan een peuter om haar bijvoorbeeld de pop, de auto, etc. te geven.

Iets moeilijker is het om voorwerpen op een plaatje aan te wijzen. Dit kan bij samen boekjes kijken, de leidster benoemt en de peuter wijst aan. Je kunt deze spelletjes zo moeilijk of gemakkelijk maken als je zelf wilt. Het uitvoeren van een handeling Het doen van kringspelletjes. Hoe speelser de opdracht hoe groter de kans op succes.

Aanbieden van allerlei materialen

Het aanbieden van verschillende materialen lokt het spreken uit, zoals:

- foto's van de belevingswereld van het kind
(fotoboeken met foto's van de peutergroep zijn heel aantrekkelijk);
- prentenboeken
- voelboekjes
- vertelplaten + bijbehorende knuffels
- posters
- puzzels

Soms maken wij een uitstapje met de kinderen, bijvoorbeeld tijdens het thema Verkeer naar een stoplicht. Wanneer wij een uitstapje doen met de kinderen, vragen wij hiervoor toestemming aan de ouders. Dit is tijdens het kennismakingsgesprek aan de orde geweest.

Oudercontact

Wij vinden het belangrijk om een goede band met ouders op te bouwen en investeren hier ook in. Een goede samenwerking met ouders draagt bij aan het welbevinden van de kinderen.

Kennismaken en wennen

Als een kind voor het eerst bij ons komt, nemen wij de tijd voor een kennismakingsgesprek met de ouders, zodat wij zoveel mogelijk informatie van hen krijgen. Tijdens de kennismaking wordt aan ouders verteld hoe wij op ons peutergroep omgaan met de kinderen en hoe wij informatie uitwisselen, waardoor een goede onderlinge afstemming ten behoeve van het kind mogelijk is. Vaak hebben de ouders dan al een rondleiding gehad door het gebouw, zodat zij zich al een voorstelling hebben kunnen maken van het kinderdagverblijf en hoe er gewerkt wordt. Tijdens het kennismakingsgesprek mag het kind alvast even in de groep spelen. Het kennismakingsgesprek met ouders wordt zoveel mogelijk door de mentor gevoerd.

Indien gewenst worden er nadere afspraken omtrent het wennen gemaakt, maar meestal is dit niet nodig. Als er behoefte is om het kind te laten wennen, vindt dit in de regel plaats als de plaatsingsovereenkomst is ingegaan. Tijdens het kennismakingsgesprek worden er dan wenaafspraken met de ouder gemaakt. Deze kunnen per kind verschillend zijn. Bijvoorbeeld dag 1 :1,5 uur, dag 2: 3 uur. Met de ouders wordt afgesproken dat zij dan telefonisch bereikbaar zijn, zodat zij zo nodig hun kind kunnen ophalen. De opbouw van de wenperiode wordt tijdens het kennismakingsgesprek genoteerd op het formulier 'Checklist kennismakingsgesprek'. In de praktijk blijkt over het algemeen dat een kennismakingsgesprek en een aansluitend bezoekje aan de peutergroep voldoende is.

Om het wennen iets gemakkelijker te laten verlopen, neemt het kind soms iets van huis mee, zoals een knuffel, doekje en/of speen. Elk kind heeft een eigen mandje waarin zijn persoonlijke spullen worden bewaard zoals een setje schone kleding, een speen of knuffel.

Als ouders hun kind komen brengen, vragen wij hen om bij het weggaan duidelijk afscheid te nemen. Het kind weet dan waar het aan toe is. Soms is het kind verdrietig, waar wij dan direct op inspelen door het te troosten. Vaak is het verdriet ook snel over, als het kind gewoon even verdrietig mag zijn. De pedagogisch medewerker neemt samen met het kind afscheid door de ouder bij de deur of raam van de groep uit te zwaaien.

Dagelijkse overdrachten

Als ouders hun kind komen brengen, vragen wij hen om bij het weggaan duidelijk afscheid te nemen. Het kind weet dan waar het aan toe is. Soms is het kind verdrietig, waar wij dan direct op inspelen door het te troosten of af te leiden. Vaak is het verdriet ook snel over, als het kind gewoon even verdrietig mag zijn.

Wij vinden een goede overdracht essentieel en nemen hiervoor de tijd. Zo vragen wij de ouders bij binnenkomst hoe het met hun kind is en vertellen wij bij het ophalen over hun kind en de belevenissen van die ochtend. Bij ieder ophaalmoment krijgt elke ouder een korte overdracht over hoe de ochtend verlopen is. Een keer per jaar is er met iedere ouder een 10-minuten gesprek. Wij hebben dit gekoppeld aan de verjaardag viering van de peuter. De ouders worden uitgenodigd bij het feestje aanwezig te zijn. Wanneer er op een ander moment een vraag is vanuit de ouder of zorg vanuit de pedagogisch medewerker is, kan er een afspraak worden gemaakt om op een rustig moment met de ouders te spreken.

Ouders worden via het Ouderportaal 'live' betrokken bij de belevenissen van het kind op het kinderdagverblijf. Het Ouderportaal is een online afgesloten omgeving, waar o.a. nieuwsbrieven, facturen en jaargaven terug te vinden zijn. Er is meer te vinden; Pedagogisch medewerkers houden via het portaal de registraties rondom eten, drinken en overige activiteiten bij. Daarnaast worden er regelmatig foto's geplaatst. Van deze foto's kunt u op ieder gewenst moment een fotoboekje uitprinten als herinnering voor later. In het Ouderportaal vindt u alles op één plek, dat is wel zo overzichtelijk!

Observeren, volgen en oudergesprekken

We vinden het belangrijk dat de kinderen zich prettig voelen bij ons. Alleen dan kunnen kinderen zich optimaal ontwikkelen. Om dit te bereiken observeren we dagelijks en leggen we deze observaties volgens afspraak vast. Zo kunnen we de opvang zo veel mogelijk laten aansluiten op de behoeften van de kinderen en signaleren we eventuele zorg en aandachtspunten op tijd. Wij maken gebruik van de observatiemethode Uk & Puk. Het observatieformulier vullen wij Tussentijds aan en ronden deze jaarlijks af rond de verjaardag van uw kind. Zo kan het welzijn en de ontwikkeling van het individuele kind en de kinderen in de groep goed worden gevolgd en gestimuleerd. De observatieverslagen ontvangen ouders via het Ouderportaal en worden door ons bewaard in het Kinddossier. Aan de hand van de observaties vinden de 10-minutengesprekken plaats. De mentor biedt ouders jaarlijks rondom de verjaardag van het kind een 10-minutengesprek aan, waarin het welbevinden en de ontwikkeling van het kind met ouders wordt besproken. Deze gesprekken worden bij voorkeur door de mentor gevoerd.

Indien er naar aanleiding van het jaarlijkse 10-minutengesprek bijzonderheden zijn of afspraken met ouders worden gemaakt, wordt dit genoteerd en toegevoegd aan het Kinddossier en op de Kindkaart. De uitkomsten van de observaties worden onder leiding van de senior pedagogisch medewerker besproken in de Kindbesprekingen. Deze Kindbesprekingen vinden gemiddeld eenmaal per 6 weken plaats.

Als er zorgen zijn

Als wij ons zorgen maken, als we vragen hebben over het welbevinden of de ontwikkeling van een kind of als pedagogisch medewerkers behoeften hebben aan extra handvatten gaan we in gesprek met ouders en werken vervolgens conform ons beleid Signaleren in de kinderopvang.

Mentorschap

Tijdens het Kennismakingsgesprek wordt benoemd wie de Mentor van het kind is en dit is voor ouders terug te vinden in het Ouderportaal.

Ouderavonden

Er is in Woerden gekozen om een regionale ouderavond te organiseren. Hierdoor is de opkomst hoger en kan er meer diepgang plaatsvinden tijdens de bijeenkomst.

In de afgelopen tijd zijn de volgende thema's aan bod gekomen: gezonde kinderopvang, seksuele ontwikkeling van het jonge kind en het gebruik van social media. De ouders van de peutergroep kunnen eventueel aansluiten bij de informatieavonden over onderwijskundige of opvoedkundige onderwerpen van de Jan de Bakkerschool. Dat geldt ook voor koffieochtenden die in het voorjaar georganiseerd worden.

Overdracht aan basisschool en buitenschoolse opvang

Op de peutergroep wordt de ontwikkellijn van het kind structureel gevolgd en gestimuleerd. Om de doorgaande ontwikkellijn van het kind te waarborgen, vindt bij de overgang naar de basisschool en de buitenschoolse opvang, met toestemming van ouders, een overdracht plaats. Hiervoor wordt aan de hand van de laatste observatie(s) een overdrachtsformulier ingevuld. Vervolgens worden ouders op de locatie uitgenodigd voor een laatste gesprek over de ontwikkeling van het kind en de wijze van overdracht. In de regel vindt de overdracht plaats door het overdrachtsformulier af te geven op school en aan de ouders mee te geven voor het kennismakingsgesprek met school. Dit wordt ook wel een 'koude' overdracht genoemd. Indien nodig wordt er een 'warme' overdracht gedaan via een persoonlijk gesprek. De overdracht wordt bij voorkeur verzorgd door de mentor van het kind. Meer over hoe wij contact onderhouden met ouders en vormgeven aan mentorschap, signaleren in de opvang en doorverwijzen is terug te lezen in het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

Onze accommodatie

Door de inrichting van de groepsruimtes bieden wij de kinderen de kans om te ontdekken, om alleen of samen te spelen, om kennis te maken met verschillende materialen, spelvormen, voorwerpen, verschillende soorten speelgoed en spelletjes.

Beschrijving van PG Het Visje binnenruimte.

Peutergroep Het Visje is gevestigd in basisschool Jan de Bakker, locatie Irisstraat, in Woerden. De groepsruimte is een gezellige, lichte ruimte. De peutergroep beschikt over een entree met garderobe, een speellokaal en maakt gebruik van de een toiletruimte van school.

De hal: De peutergroep zit aan de zijkant van de school en heeft een eigen ingang. Bij binnenkomst in de hal bevinden zich de kinderkapstokken waar de jassen en tassen kunnen worden opgehangen.

Het lokaal: In de groepsruimte hebben wij diverse hoeken gecreëerd waarin verschillende activiteiten kunnen worden aangeboden zoals een poppenhoek, autohoek en een leeshoek. In de leeshoek kan de pedagogisch medewerker aan de kinderen op de bank een prentenboek voorlezen. Verder staat er een groepstafel om aan te werken en te eten/drinken en zijn er kasten met speelgoed. Onze ruimte is transparant door glas in de wand naar de gang.

De toiletruimte: Er is een aparte toiletruimte met vier kinderwc's en een fonteintje met een kraan waar kinderen zelf hun handen kunnen wassen. Dit is belangrijk voor de dagelijkse hygiëne. In de groepsruimte staat ook een aankleedmeubel waar de pedagogisch medewerkers de kinderen op kunnen verschonen.

Op de peutergroep wordt er gewerkt met thema's. De activiteiten die worden aangeboden sluiten hierbij aan en de ruimte wordt aangepast aan het thema. Bij de inrichting kun je denken aan een thematafel, maar ook aan de verschillende hoeken in de ruimte die ingericht worden naar het lopende thema. Daarnaast wordt er gewerkt met dagritmekaarten (foto's, zodat de activiteiten goed herkenbaar zijn). Deze hangen op in een voor de peuters goed zichtbare plek in de ruimte. Telkens wanneer er een activiteit klaar is, wordt de Puk wasknijper naar de volgende kaart verplaatst. Vaak wordt dit door een kindje gedaan, om de kinderen te betrekken bij dit ritme. De kinderen kunnen dan zien wat we verder gaan doen en wat er op het programma staat. Het geeft hen een stukje houvast en tijdsbesef. Het kan soms gebeuren dat we tussentijds een aanpassing moeten doen in het programma, we wijzen de peuters daar dan d.m.v. de kaarten op en zo worden ze geïnformeerd. Ook kunnen ze aan de kaart zien of het een "gewone" kring wordt of een "bijzondere" (verjaardag) kring. Voorop staat dat alles in een ontspannen en rustige sfeer verloopt.

Wij zorgen ervoor dat alles goed beveiligd is, zoals afdekplaten voor de verwarming, plaatjes op de stopcontacten, bescherm strips voor de scharnieren van de deur, beveiliging in de kasten. Wij zorgen voor veilige groepsruimtes, maar sluiten sommige risico's bewust niet uit. Wij vinden het namelijk belangrijk om jonge kinderen kennis te laten maken met voor hen spannende en uitdagende situaties, zoals klimmen. Dit stimuleert hun gevoel van zelfredzaamheid en zelfvertrouwen en is goed voor hun ontwikkeling. Om zicht te houden op kleine risico's en tijdig te anticiperen op eventuele onveilige situaties, registreren en evalueren wij de (kleine) ongevallen. Daarnaast voeren wij periodiek een risico-inventarisatie uit, zodat wij alert blijven op een veilige en gezonde omgeving. Hoe we dit doen staat beschreven in ons Veiligheids- & Gezondheidsbeleid. Ook houden wij minimaal 1x per jaar een ontruimingsoefening, met als doel dat wij precies weten wat te doen wanneer er een calamiteit plaatsvindt.

Buiten doen kinderen andere ervaringen op. Buiten kunnen de kinderen rennen, de wind horen ruisen, door plassen stampen, in de zandbak spelen, fietsen, steppen, rennen, voetballen, noem maar op. Buitenspelen maakt een belangrijk onderdeel uit van onze dagindeling! Onze buitenruimte is ingericht om naar hartenlust in te kunnen spelen. Er is voor elk wat wils.

Beschrijving van PG Het Visje buitenruimte.

Direct aan de school ligt een mooi, ruim plein waar de kinderen heerlijk buiten kunnen spelen. Het plein is omheind met een hek dat dicht kan, dit is belangrijk voor de veiligheid. Op het plein staat een grote zandbak waar de kinderen naar hartenlust taartjes kunnen bakken. Ook beschikken we over diverse peuterfietsen en buitenspeelgoed. Het plein nodigt uit om te fietsen, en spelletjes te doen.

Net als binnen, brengt het buitenspel van kinderen risico's met zich mee. Ze kunnen struikelen, tegen elkaar opbotsen, vallen en zichzelf verwonden. Het hoort er allemaal bij, maar toch is het goed om risico's te beperken. Daarom zijn er preventieve maatregelen genomen en geldt voor het buitenspelen een aantal algemene afspraken. Daarnaast kan een locatie aanvullende afspraken hebben die op de eigen buitenruimte zijn afgestemd.

Omdat er genoeg speelmateriaal aanwezig is, adviseren wij om geen speelgoed en dergelijke mee te geven. Spullen kunnen stukgaan of kwijt raken. Kind & Co is niet aansprakelijk voor het zoekraken of kapot gaan van eigendommen van kinderen of ouders op de locatie.

Stamgroepen

Peutergroep Het Visje heeft 1 stamgroep

De peutergroep heeft maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar en wordt begeleid door twee vaste pedagogisch medewerkers. Bij een groepsgrootte van 8 kinderen of minder wordt de groep begeleidt door 1 pedagogisch medewerker.

Soms maken wij een uitstapje met de kinderen, bijvoorbeeld tijdens het thema Verkeer naar een stoplicht. Wanneer wij een uitstapje doen met de kinderen, vragen wij hiervoor toestemming aan de ouders. Dit is tijdens het kennismakingsgesprek aan de orde geweest.

Beroepskracht - kind ratio (BKR) en de drie-uursregeling

De BKR is het aantal pedagogisch medewerkers in verhouding tot het aantal kinderen op de groep. Deze verhouding is afhankelijk van de leeftijd van de aanwezige kinderen. Voor het bepalen van de juiste BKR volgen wij de landelijke richtlijnen (www.1ratio.nl).

Op peutergroep Het Visje voldoen wij tijdens opvanguren van 08:30 uur tot 12:00 uur aan de BKR.

Het Vierogenprincipe

Kind & Co geeft vorm aan het Vierogenprincipe door:

- Een open en professioneel werkklimaat
- Inrichting van de ruimten en bouwkundige voorzieningen (zie: *Onze accommodatie en groepsruimten*)

Indien nodig worden er aanvullende locatie specifieke afspraken met de oudercommissie gemaakt.

Deze afspraken zijn vastgelegd in ons Beleidsplan Veiligheids- en Gezondheid en worden jaarlijks met de oudercommissie geëvalueerd.

Ons kinderdagverblijf in de wijk; onze externe samenwerkingspartners

Onze peutergroep is gehuisvest in basisschool Jan de Bakker. Indien nodig hebben wij overleg met elkaar en dragen we gezamenlijk de zorg voor het gebouw/ruimtes.

De medewerkers van de groep hebben een nauwe samenwerking met het consultatiebureau. Ook zal 3 keer per jaar de jeugdverpleegkundige een bezoek brengen aan de peutergroep om vragen van ouders te beantwoorden.

Het consultatiebureau indiceert een kind met een VE-indicatie en verwijst hen naar de peutergroep.

De jeugdarts bespreekt de zorg omtrent de ontwikkeling met ouders, met hen wordt dan bekeken waar de hulpvraag voor dit kind (of dit gezin) ligt

Openingstijden

Wij zijn gedurende de schoolweken vijf keer per week geopend van 08:30 tot 12:00 uur. Dit is dan op maandag tot en met vrijdag.

Tijdens de algemeen erkende feestdagen zijn wij gesloten; zo ook eens in de vijf jaar op bevrijdingsdag. Tevens zijn wij gesloten op Biddag en Dankdag. De vakanties komen overheen met de schoolvakanties van de Jan de Bakkerschool, conform de richtlijnen van de gemeente.

Wij vragen de ouders hun kind om 08.30 uur te brengen. Aangezien het 'dagprogramma' dan start, is het fijn als iedereen dan aanwezig is. Dit omdat wij het belangrijk vinden het ontwikkelingsgerichte aanbod goed vorm te geven voor alle kinderen.

Om 12.00 uur is er gelegenheid om de kinderen te komen halen. Omdat onze peutergroep in de school is gehuisvest, vragen wij de ouders er rekening mee te houden dat er op het moment van ophalen nog les wordt gegeven op de basisschool. Als het kind door iemand anders dan door de ouder(s) wordt opgehaald, dan dienen ouders dat aan ons door te geven, anders geven wij het kind niet mee.

Onze medewerkers

Wij hechten groot belang aan professioneel, deskundig opgeleid personeel. Onze pedagogisch medewerkers en invalkrachten zijn opgeleid volgens de kwaliteitseisen die in de CAO worden gesteld. Veel pedagogisch medewerkers hebben daarnaast nog aanvullende scholing gevolgd. Al onze pedagogisch medewerkers, stagiaires en vrijwilligers en andere structureel aanwezigen zijn in het bezit van een geldige Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG). Indien een stagiaire of beroepskracht-in-opleiding conform CAO formatief wordt ingezet, worden ouders hiervan op de hoogte gesteld. Zo weet de ouder dat hij/zij ook met vragen of voor een overdracht bij hen terecht kan.

Deskundigheidsbevordering

Om goede zorg te waarborgen, worden de pedagogisch medewerkers regelmatig bijgeschoold. Deze bijscholing wordt verzorgd door zowel interne als externe deskundigen.

Verder zijn wij elkaars coach en zijn er regelmatig teambijeenkomsten over bepaalde thema's in het vakgebied. Ook wordt er 1x per jaar met iedere (pedagogisch) medewerker een functioneringsgesprek gehouden, een structureel evaluatiemoment om onze kwaliteit en de daarvoor gewenste deskundigheid van medewerkers te monitoren en vergroten.

Ons aanbod ten aanzien van deskundigheidsbevordering varieert en is afhankelijk van de behoeften. De afspraken daarover zijn vastgelegd in ons scholingsbeleid.

Jaarlijks wordt een scholingsplan gemaakt. In dit plan zijn in ieder geval opgenomen:

- scholing bedrijfshulpverlening en kinder-EHBO
- pedagogisch verdieping
- cursussen gericht op speciale doelgroepen, zoals kinderen met een VE-indicatie

Andere volwassenen

Onze peutergroep is gehuisvest in basisschool Jan de Bakker. Indien nodig hebben wij overleg met elkaar en dragen we gezamenlijk de zorg voor het gebouw/ruimtes. Tijdens de openingstijden van de school zijn er ook leerkrachten aanwezig alsook de conciërges en de schoonmaak. Zij zijn in het pand, maar niet voor de PG aanwezig en hebben hun eigen taken.

De oudercommissie

Wij horen graag de mening en visie van ouders. Dat is voor ons een vanzelfsprekende zaak. Ouders mogen altijd hun mening geven, wij streven naar een oudercommissie op iedere locatie. Bij kleine locaties, zoals PG Het Visje, is het niet altijd mogelijk een oudercommissie te realiseren. We organiseren om die reden, meerdere "Oudermomenten" per jaar. Zoals bijvoorbeeld een koffie/ inloop voor ouders aan het einde van een thema. De ouders kunnen het Pedagogisch werkplan en het voedingsbeleid inzien op de site van KMN Kind & Co en hebben de mogelijkheid om advies te geven ten aanzien van de onderwerpen. Op dit moment is er geen oudercommissie aanwezig

Naast een oudercommissie is er nog een overkoepelende centrale oudercommissie (COC). Deze vertegenwoordigt alle oudercommissies binnen Kind & Co, die de COC hebben gemandateerd. Deze centrale oudercommissie adviseert over beleidsmatige onderwerpen (gevraagd en ongevraagd) en over voor ouders belangrijke onderwerpen (coc@kmnkindenco.nl).

Tot slot

Wij hopen dat je dit Pedagogisch werkplan met plezier hebt gelezen en dat duidelijk is hoe wij binnen onze peutergroep PG Het Visje werken.

Mocht je toch nog vragen hebben, dan zullen onze pedagogisch medewerkers, de senior of de clustermanager hier graag antwoord op geven. Ook tips en adviezen horen wij graag.

Dit Pedagogisch werkplan zal regelmatig worden besproken binnen de teams en minimaal eens in de twee jaar worden bijgesteld.

Met vriendelijke groeten,

Team PG Het Visje

Foto's