



Kindercentra Midden Nederland

Kind & Co



Pedagogisch werkplan

BSO Belhamels



Januari 2021

Inleiding

Voor u ligt het pedagogisch werkplan voor de BSO-locatie Belhamels van KMN Kind & Co. Dit pedagogisch werkplan vormt samen met het Algemeen Pedagogisch Beleid één geheel en is bestemd als leidraad voor ons als medewerkers van Belhamels. Tevens is dit pedagogisch werkplan bedoeld als informatie voor ouders, zodat zij weten hoe er bij ons op de BSO wordt gewerkt.

Zoals u in onze brochure 'Welkom bij KMN Kind & Co' kunt lezen, ziet KMN Kind & Co zichzelf als pedagogisch partner.

In het Algemeen Pedagogisch Beleid zijn de vier speerpunten uit de Mission Statement nader toegelicht, in dit pedagogisch werkplan werken we de vier basisdoelen verder uit zoals vastgelegd in de Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang:

- Het bieden van (emotionele) veiligheid
- Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties
- Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties
- Overdracht van waarden en normen

KMN Kind & Co werkt volgens een kwaliteitszorgsysteem dat gebaseerd is op de PDCA cyclus. Dit houdt in dat wij kwaliteit zien als een continu proces. We werken aan de hand van afspraken die vastgelegd zijn in werkwijzen en procedures. Ons beleid en werkwijzen zijn opgenomen in het kwaliteitshandboek en ondersteunen de pedagogisch medewerkers bij het dagelijks handelen. Jaarlijks wordt middels interne audit onderzocht of onze werkwijzen en afspraken in de praktijk doeltreffend zijn, daarbij zijn we tevens alert op mogelijke verbeteringen.

Onze locaties worden jaarlijks geïnspecteerd door de GGD. De uitkomsten van een inspectie worden besproken met de pedagogisch medewerkers en de oudercommissie van de locatie. Het inspectierapport is te vinden op onze eigen websitepagina.

Het pedagogisch werkplan, het Veiligheids- en Gezondheidsbeleid en wijzigingen in beleid worden jaarlijks besproken met de oudercommissie. Minimaal 1 x per 2 jaar wordt het werkplan bijgesteld en ter advisering voorgelegd aan de oudercommissie.

Mocht u toch nog informatie missen, dan kunt u hier altijd naar vragen bij de pedagogisch medewerker, senior of clustermanager. Ook is in de brochure 'Welkom bij KMN Kind & Co' en op de website www.kmnkindenco.nl veel algemene en aanvullende informatie terug te vinden.

Wij wensen u veel leesplezier.

Team Belhamels

Datum januari 2021

Inhoudsopgave

Inleiding	0
Inhoudsopgave	2
Algemene informatie	3
Onze accommodatie, de groepsruimten en basisgroepen	3
Basisgroepen	3
Onze buitenruimte	3
Onze openingstijden	4
Voor schooltijd	4
Het afnemen van een extra dag(deel).....	4
Beroepskracht - kindratio (BKR) en de ½ uurs- of 3 uursregeling	4
Onze (mid)dagindeling.....	5
Eten en drinken.....	6
Persoonlijke hygiëne.....	6
Oudercontacten: kennismaking, wennen, overdracht en ouderavonden	7
Mentorschap	7
Mijn KMN Kind & Co	7
Ouderavonden	8
De oudercommissie	8
Observeren en volgen.....	8
Zorgkinderen.....	8
Onze buitenschoolse opvang in de wijk; onze externe samenwerkingspartners.....	9
Pedagogische doelen	10
Het bieden van sociaal emotionele veiligheid.....	10
De rol van de pedagogisch medewerkers	10
De groepsruimte	11
De buitenspeelruimte.....	11
Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties.....	11
Spel & Speelgoed	11
Activiteiten.....	12
Zelfstandigheid bevorderen, kindparticipatie.....	13
Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties.....	13
Overdracht van waarden en normen.....	13
Afspraken, regels en omgangsvormen	14
Gewenst en ongewenst gedrag	14
Omgaan met pestgedrag	14
Rituelen	14
De pedagogisch medewerkers.....	15
Deskundigheidsbevordering	15
Stagiaires, beroepskrachten-in-opleiding	15
Tot slot.....	16
Foto's	17

Algemene informatie

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen zich kunnen ontplooiën in een warme, veilige en stimulerende omgeving. Wij gaan uit van de behoefte van het kind, ingepast in de groep. Daarbij kijken wij vooral naar de mogelijkheden van het kind. Dit betekent dat wij op een positieve en uitnodigende manier met kinderen omgaan.

Wij bewaken de kwaliteit van onze opvang en proberen voortdurend deze kwaliteit te verbeteren. Dit doen wij door te werken volgens interne en externe kwaliteitseisen. Wij staan open voor op- en aanmerkingen van ouders. Wij kijken kritisch naar ons zelf en spreken elkaar aan op ons handelen. Onze deskundigheid vergroten wij door het bijwonen van professionaliseringsbijeenkomsten en door collegiale consultatie tijdens onze teambesprekingen.

Maar bovenal vergroten wij onze deskundigheid door te blijven kijken naar ieder kind dat aan onze zorg is toevertrouwd.

Onze accommodatie, de groepsruimten en basisgroepen

Onze BSO zit in de rechtereuleug van de Margrietschool. We maken hier gebruik van drie lokalen, waarvan twee aangrenzend aan elkaar. De derde ruimte is een lokaal iets verder weg van de twee aangrenzende lokalen. Er zit een klaslokaal tussen.

In de ruimten hebben wij verschillende speelhoeken gecreëerd, zoals: winkeltje/poppenhoek; relaxbank met Donald Duckjes en boeken; twee constructiehoeken met allerlei bouwmaterialen als lego, Kapla, K'nex, clicks en een treinbaan en blokken; voorleeshoekje; speelmansterbank met garages en auto's; knutsel-/spelletjestafels. Daarnaast staan er in de hal twee speelhuizen. Ook maken wij gebruik van het speellokaal van de school, hier kunnen de kinderen heerlijk hun energie kwijt als buiten het weer wat minder is.

Basisgroepen

Binnen onze BSO hebben wij de volgende indeling in basisgroepen:

- Roze maximaal (20) kinderen in de leeftijd van 4 tot 7 jaar begeleidt door vaste pedagogisch medewerkers.
- Oranje maximaal (20) kinderen in de leeftijd van 4 tot 7 jaar begeleidt door vaste pedagogisch medewerkers.
- Geel maximaal (20) kinderen in de leeftijd van 4 tot 7 jaar begeleidt door vaste pedagogisch medewerkers.

In de hal hebben we een whiteboard waar alle foto's van alle kinderen hangen die op de betreffende dag komen. De foto's zijn gekoppeld aan de kleur en de foto van de pedagogisch medewerker, zodat kinderen kunnen zien bij wie ze in de basisstamgroep zitten. In de basisgroepen verzamelen we de kinderen uit school. We maken ook gebruik van de basisstamgroepen tijdens het eet-/drinkmoment. Rond 17.00 verzamelen de basisgroepen weer zodat de kinderen opgehaald worden in eigen groep. De kinderen hebben alle vrijheid om te spelen in de ruimte waar ze willen spelen.

Wanneer nodig en mogelijk, voegen wij groepen samen. Wanneer samenvoegen niet mogelijk is en de kinderen dus naar hun 2^e basisgroep gaan, dan vragen wij hier vooraf toestemming van de ouders voor middels het toestemmingsformulier¹.

Ook in vakanties kunnen er groepen worden samengevoegd. Ouders worden tijdig geïnformeerd over de samenvoeging van groepen, welke vaste pedagogisch medewerker aanwezig is en in welke groepsruimte de kinderen worden opgevangen.

Onze buitenruimte

Onze buitenruimte is ingericht om naar hartenlust in te kunnen spelen. Er is voor elk wat wils. De buitenruimte heeft verschillende speeltoestellen. Zo is er een klimrek met glijbaan, klimpiramide en klimpaard. Een grote zandbak en genoeg plek om te voetballen of tikkertje te spelen. Op de grond is een wegenparcours uitgezet, met op de muur een benzinepomp. De buitenruimte is een openbare plek en zo spelen we dus ook vaak met de buurtkinderen op het plein.

¹ Voor het samenvoegen van groepen aan het begin en einde van de (mid)dag, het incidenteel samenvoegen tijdens activiteiten in het kader van het opendeurenbeleid en in geval van verlof of ziekte, hoeft geen toestemming aan ouders te worden gevraagd.

Onze openingstijden

Wij zijn drie dagen per week, aansluitend op school, geopend tot 18.30 uur. Op de woensdagen en vrijdagen worden kinderen vanuit verschillende locaties opgevangen op BSO de Stein. Tijdens de algemeen erkende feestdagen zijn wij gesloten; zo ook eens in de vijf jaar op bevrijdingsdag.

In de schoolvakanties zijn wij geopend op maandag, dinsdag en donderdag vanaf 7.30 uur. Dan vragen wij de ouders hun kind tussen 7.30 en 9.30 uur te brengen.

Vanaf 16.30 uur is er gelegenheid om de kinderen te komen halen. Vanaf 16.30 uur verzamelen alle kinderen die op dat moment nog aanwezig zijn, zich in de twee BSO lokalen, waar de kinderen onder begeleiding vrij kunnen spelen.

Mochten ouder(s) hun een kind een keertje later willen brengen (in een schoolvakantie) of eerder willen halen, dan is dat geen probleem. Wel vragen wij dit door te geven aan de pedagogisch medewerkers van desbetreffende groep.

Als het kind door iemand anders dan door de ouder(s) wordt opgehaald, dan dienen ouders dat aan ons door te geven, anders geven wij het kind niet mee!

Voor schooltijd

Tijdens de voorschoolse opvang vangen onze pedagogisch medewerkers uw kind op voor de start van school. Dit is bij de Margrietschool, locatie Alpenstraat. Er is gelegenheid een zelf meegenomen ontbijt te eten. Verder kiest uw kind zelf wat het wil doen: een boek lezen, in de speelhoek spelen of een spelletje doen. Onze medewerker zorgt ervoor dat uw kind op tijd op school is.

Onze voorschoolse opvang is geopend van 7.30 tot 8.30 uur en de achterwacht voor de VSO is KDV Toverfontein.

Tussen 7.30 en 8.00 uur komen de kinderen binnen op de VSO. De kinderen mogen dan vrij spelen, kleuren of een boekje lezen, net wat ze willen. Om 8.15 uur gaan de kinderen van de locatie van de Oeralstraat zelfstandig naar school. Als er kinderen zijn die niet zelfstandig mogen gaat er een pm-er mee. De kinderen van groep 1 en 2 worden naar hun klassen gebracht en de kinderen van de hogere groepen gaan naar buiten om in de rij van hun klas te gaan staan. Zij gaan dan later met de leerkracht weer mee naar binnen. Hierbij is een medewerker aanwezig.

Het afnemen van een extra dag(deel)

Wanneer ouders incidenteel een extra dag(deel) willen afnemen, dan leggen zij dat voor aan een pedagogisch medewerker en/of clustermanager van de locatie. Deze bepaalt of het kan. Behalve dat zij hierbij rekening houdt met het aantal kinderen en pedagogisch medewerkers op de groep, bekijkt zij ook of het goed is voor het welzijn van het kind/de groep.

Een toegekende extra- of ruildag(deel), wordt in Groepsportaal vastgelegd en kan, in overleg met de ouders, op een andere groep plaatsvinden.

Wanneer ouders structureel een extra dag(deel) willen afnemen, dan leggen zij dat voor aan de afdeling planning. Deze bepaalt of dit binnen de eigen basisgroep kan.

Als dit niet kan, overlegt de afdeling planning met de clustermanager of het kind (zo lang het nodig is) op een andere groep geplaatst kan worden. Als de clustermanager in overleg met de pedagogisch medewerker verwacht dat dit voor het welzijn van het kind en de andere groep geen problemen oplevert, dan wordt (tijdelijke) plaatsing voor desbetreffend dag(deel) aan de ouders voorgesteld.

Beroepskracht - kindratio (BKR) en de ½ uurs- of 3 uursregeling

De BKR is het aantal pedagogisch medewerkers in verhouding tot het aantal kinderen op de groep. Deze verhouding is afhankelijk van de leeftijd van de aanwezige kinderen. Voor het bepalen van de juiste BKR volgen wij de landelijke richtlijnen (www.1ratio.nl). Ook als we groepen samenvoegen.

Tijdens schooldagen:

- Op maan, dins -donderdag is de BSO geopend van 14.00 uur tot 18.30 uur. Op deze dagen voldoen we aan de BKR van 14.00 uur tot 18.30

Op vakantie- en studiedagen:

- Op vakantie- en studiedagen is de BSO geopend van 7.30 uur tot 18.30 uur. Op deze dagen voldoen we aan de BKR van 7.30 uur tot 8.30 uur, van 9.30 uur tot 13.00 uur (begin pauze tijd), van 14.30 uur (einde pauzes) tot 16.30 uur (vertrek vroege dienst) en van 17.15 uur tot 18.30 uur.

Op bepaalde momenten van de (mid)dag wijken wij af van de BKR en maken wij op schooldagen gebruik van de ½ uursregeling en op vakantie- en studiedagen van de 3 uursregeling². In de regel is dit aan het begin en einde van de dag als er minder kinderen aanwezig zijn op de BSO en tussen de middag als de pedagogisch medewerkers pauzeren. Op die momenten hoeven niet alle pedagogisch medewerkers aanwezig te zijn. Hier stemmen we onze diensten en de pauzes op af.

Op vakantie- en studiedagen:

Aan het begin en eind van de dag voegen wij groepen samen. De eerste pedagogisch medewerkers beginnen om 7.30 uur, de volgende om 8.30 uur en om 9.30 uur is iedereen binnen.

Tussen de middag houden de pedagogisch medewerkers pauze tussen 13.00 en 14.30 uur.

- Op vakantie- en studiedagen wijken we af van de BKR tussen 8.45 uur en 9.30 uur, tijdens de pauze van de pedagogisch medewerkers van 13.00 uur tot 14.30 uur en aan het einde van de dag tussen 16.30 uur en 17.15 uur.

Ook het ophalen van kinderen uit school of tijdens het brengen en halen van kinderen naar sportclubjes valt onder de ½ uurs- 3 uursregeling.

Locatie specifieke plan.

Bij de heropening van de BSO tijdens de Corona periode, treed het "locatie specifieke plan" in werking. Dit plan is van kracht zolang de maatregelen uit het Generiek Kader geldig zijn.

Onze (mid)dagindeling

Als om 14.00 uur de bel van school gaat komen de kinderen gelijk vanuit hun klas naar de BSO. De jongste kinderen blijven netjes in de klas wachten en worden door ons uit de klas gehaald. Wij streven ernaar, zeker voor de jongste kinderen, om met de leerkracht informatie uit te wisselen, want het is prettig om te weten hoe de schooldag is verlopen en of er bijzonderheden zijn.

De kinderen gaan dan meteen even naar de toilet en wassen hun handen. Kinderen verzamelen zich allemaal aan hun eigen tafel. De tafel indeling is zichtbaar voor de kinderen op het bord in de gang, hierop hangt bij elke tafel een foto van ons en de foto's van de kinderen. Bijzonderheden van de middag worden met kinderen besproken.

Met mooi weer gaan we naar buiten, met slecht weer gaan we naar de gymzaal om onze energie kwijt te kunnen na een dag school. Vervolgens gaan we in basisgroepen aan tafel zitten, we drinken en eten fruit en crackers. Na het eet-/drink-/vertelmoment ruimen we alles samen op. Vervolgens mogen de kinderen vrij binnen of buiten spelen. Op dit moment wordt er ook een knutsel-/spelactiviteit aangeboden. In de loop van de middag worden dan alle kinderen weer opgehaald. De pm-ers doen dan een overdracht naar de ouder(s) en dan gaat het kind/de kinderen weer naar huis. Dit is het einde van de dag.

Op vakantiedagen en studiedagen zijn wij vanaf 7.30 uur geopend, tot 9.00 uur komen alle kinderen binnen en kunnen ze vrij spelen. Rond 10.00 uur gaan we met de kinderen aan tafel en eten we fruit en drinken we. Hierna volgt een activiteit. In de vakanties werken we met thema's en alle activiteiten worden hierop gebaseerd. Na de lunch gaan we met z'n allen even naar buiten voor een frisse neus. In de middag worden er weer activiteiten aangeboden maar is er ook ruimte voor vrij spel. Vanaf 17.00 mogen de kinderen weer worden opgehaald, de pm-ers doen dan een overdracht en dan gaan de kinderen/het kind weer naar huis.

Sommige kinderen hebben bij het ophalen tijd nodig voor de 'overgang' van BSO naar huis en kunnen wisselend reageren op de komst van de ouders: sommigen zijn heel enthousiast en anderen hebben helemaal geen zin om naar huis te gaan. Het ophalen kan daarom het beste volgens een vast ritueel verlopen en moet niet te lang duren.

Wanneer u uw kind ophaalt, vertelt de pedagogisch medewerker het een en ander over de dag.

Aan het begin en einde van de dag zijn er minder kinderen aanwezig op de BSO, waardoor op die momenten niet alle pedagogisch medewerkers aanwezig hoeven te zijn. Wij houden hier rekening mee bij het inroosteren van personeel.

Aan het begin en eind van de dag voegen wij daarom stamgroepen samen. De eerste pedagogisch medewerkers beginnen om 7.30 uur, de volgende om 8.30 uur en om 9.30 uur is iedereen binnen. Tussen de middag houden de pedagogisch medewerkers pauze tussen 13.00 en 14.30 uur. Dit past binnen de regels. Vanaf 16.30 uur verzamelen alle kinderen die op dat moment nog aanwezig zijn, zich in de twee aangrenzende BSO ruimtes, waar de kinderen onder begeleiding vrij kunnen spelen. De eerste pedagogische medewerkers gaan dan ook weer naar huis.

Op deze manier houden wij ons aan de regels, bij opvang op hele dagen mag je maximaal drie uur per dag per groep afwijken van de PKR. Vóór 9.30 uur mag je per groep maximaal anderhalf uur afwijken van de PKR, zo ook na 16.30 uur. Tussen 12.30 uur en 15.00 uur mag je maximaal twee uur afwijken van de norm.

Wij werken met een achterwacht. Dit houdt in dat op het moment dat er één pm-er alleen aanwezig is en er ontstaat een onverwachte situatie deze pm-er altijd BSO de Stein als achterwacht kan oproepen.

Eten en drinken

Samen eten/drinken is belangrijk. Samen eten/drinken is gezellig en versterkt het onderlinge contact. Deze momenten geven structuur aan de dag. Tijdens het eet en drinkmoment nemen we de dag door met de kinderen. Ieder kind komt aan bod om zijn of haar verhaal te doen, d.m.v. het gebruik van een "spreeksteen" in de vorm van een eend of een giraf. Daarbij zorgen we ervoor dat alle kinderen naar elkaar luisteren als een kind deze steen heeft en dat er voor elk kind aandacht is. Het eet en drinkmoment is een sfeervol en sociaal leermoment. Op BSO Belhamels werken wij tijdens het eetmoment met een vaste tafelindeling. Dit doen wij om duidelijkheid te scheppen wie aan welke tafel eet en drinkt. We starten altijd met drinken aan tafel, de pedagogisch medewerkster schenkt in en de kinderen geven het door aan het kind voor wie het is. We wachten met drinken tot dat iedereen heeft. Daarna beginnen we met het fruit, er wordt een bord met fruit doorgegeven en elk kind pakt daar een stukje af en geeft hem dan weer door. Zo gaan we door tot het fruit op is. Dan beginnen we met de crackers/maiswafels; de oudste kinderen mogen aan tafel zelf hun tussendoortjes smeren. Bij de jongste kinderen vraagt PM-er elk kind wat het wil en maakt dit voor het kind klaar. Als iedereen heeft gehad, mag je nog een tweede tussendoortje. Hebben de kinderen dorst en willen ze nog wat drinken, mogen ze een beker water pakken. Zijn we klaar met eten, dan stapelen de kinderen hun beker op en geven het, met alle andere spullen, door naar voren. Kinderen vinden het fantastisch om te mogen helpen spullen in de kast te zetten. Alle kinderen zetten hun eigen kruk weg en dan zijn we klaar om verder te spelen. Om vijf uur bieden wij de mogelijkheid aan kinderen om water te drinken. Tijdens de vakantiedagen zijn er meerdere eetmomenten, de vaste tafelindeling wordt dan niet aangehouden. In principe zijn de eetmomenten in de vakantie hetzelfde als op een gewone BSO dag. Het kan wel dat we andere dingen eten die op het thema zijn gebaseerd.

KMN Kind & Co stelt zich tot doel om een positieve bijdrage te leveren aan een gezonde ontwikkeling én leefstijl van kinderen. Dit komt onder andere tot uiting in ons voedingsbeleid. Meer informatie vindt u op de website en ons ouderportaal "Mijn KMN Kind & Co".

In ons voedingsbeleid zijn ook richtlijnen voor traktaties opgenomen. Deze richtlijnen worden in overleg met de oudercommissie besproken en verder aangevuld. Vervolgens worden alle ouders over de richtlijnen geïnformeerd via de Nieuwsflits.

Omdat er elk jaar vele verjaardagen gevierd worden vragen wij ouders een gezonde traktatie mee te geven. Voorbeelden van traktaties binnen ons voedingsbeleid: groente, fruit, maiswafels, kaas, worst, rozijntjes of popcorn. Mochten kinderen een traktatie meenemen wat buiten het voedingsbeleid valt, dan geven wij de traktatie mee naar huis.

Persoonlijke hygiëne

Wij leren de kinderen persoonlijke hygiëne, door hen na wc-gebruik en voor het aan tafel gaan, de handen met zeep te laten wassen. Wij geven hierin natuurlijk het juiste voorbeeld.

Oudercontacten: kennismaking, wennen, overdracht en ouderavonden

Als een kind bij ons komt, nemen wij de tijd voor een kennismakingsgesprek met de ouders, zodat wij zoveel mogelijk informatie van hen krijgen. Tijdens de kennismaking wordt aan ouders verteld hoe wij op de BSO omgaan met de kinderen en hoe wij met ouders informatie uitwisselen, waardoor een goede onderlinge afstemming ten behoeve van het kind mogelijk is. Vaak hebben de ouders en kind dan al een rondleiding gehad door het gebouw, zodat zij zich al een voorstelling hebben kunnen maken van de BSO en hoe er gewerkt wordt.

Het kennismakingsgesprek en de rondleiding met kind en ouders wordt zoveel mogelijk door de mentor gedaan.

Tijdens het kennismakingsgesprek worden er desgewenst wenaafspraken met de ouder gemaakt. De wenaafspraken worden genoteerd op het formulier 'Checklist kennismakingsgesprek'.

Gedurende twee weken kan het kind een oplopend aantal uren op de groep waarin het kind geplaatst is, wennen. Bijvoorbeeld de eerste dag 1,5 uur en de tweede dag 3 uur. Wij vragen aan ouders hoe zij denken dat het kind zal reageren op de eerste keer op de BSO. Zo kunnen wij hier rekening mee houden. Als kinderen op locatie veranderen van basisgroep is er ook een wenproces. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld. In principe is het hetzelfde als een wenperiode voor nieuwe kinderen. Een interne wenperiode beslaat maximaal een periode van 2 weken.

Het wennen vindt in de regel plaats als de plaatsingsovereenkomst is ingegaan. De wenaafspraken kunnen per kind verschillend zijn.

Als de kinderen doorstromen naar BSO Bergbeklimmers, dan kunnen de ouders eventueel wenmomenten afspreken met de betreffende pedagogisch medewerkers van deze locatie.

Wij vinden een goede en regelmatige overdracht essentieel en nemen hiervoor de tijd. Als de ouder het kind/de kinderen komt ophalen doen wij met de ouder altijd een overdracht van de dag. We vertellen wat we gedaan hebben en of er bijzonderheden waren met het kind zelf. Als er bijzonderheden waren bespreken we die met de ouder. Op het white-bord staat genoteerd wie er die dag gewerkt hebben en wat er die dag gedaan is.

Mentorschap

Ieder kind heeft een vaste pedagogisch medewerker als mentor. Vanaf de start van de opvang ontfermt de mentor zich over het kind en is het vaste aanspreekpunt voor het kind, ouders en collega's. De mentor zorgt dat het kind kennis maakt met de andere pedagogisch medewerkers en de kinderen in de groep. Op deze manier leert het kind geleidelijk om te gaan met het dagritme en de groepsnormen en leren het kind en de mentor elkaar kennen.

De mentor volgt de ontwikkeling en het welbevinden van het kind en verkrijgt deze informatie ook van de andere betrokken pedagogisch medewerkers. Hiertoe heeft de mentor overleg met de clustermanager en/of senior pedagogisch medewerker en collega's, waarin het welbevinden van individuele kinderen, hun gedrag en ontwikkeling en de groepsinteracties centraal staan. Op deze manier wordt met elkaar afgestemd hoe het kind het beste begeleid kan worden in zijn ontwikkeling en er zo goed mogelijk kan worden ingespeeld op de behoeften van het kind. Eventueel vervult de mentor ook een rol in het contact met andere (externe) professionals (met toestemming van ouders). Als een kind overgaat naar een andere groep of locatie, krijgt het een andere mentor en vindt er een overdracht plaats.

Bij doorstroom naar een andere groep of locatie worden ouders bij de kennismaking op de nieuwe groep geïnformeerd over de nieuwe mentor van het kind. Ook ontvangen de ouders via Mijn KMN Kind & Co een bericht met de naam van de nieuwe mentor van hun kind.

Mijn KMN Kind & Co

Als ouder bent u via Mijn KMN Kind & Co 'live' betrokken bij de belevenissen van uw kind op de BSO. Mijn KMN Kind & Co is een online afgesloten omgeving, waar o.a. nieuwsbrieven, facturen en jaaropgaven terug te vinden zijn. Maar er is meer. Pedagogisch medewerkers houden via Mijn KMN Kind & Co registraties bij rondom eten, drinken en overige activiteiten bij. Daarnaast worden er regelmatig foto's geplaatst van uw kind. Van deze foto's kunt u op ieder gewenst moment een fotoboekje uitprinten als herinnering voor later.

Met Mijn KMN Kind & Co vindt u alles op één plek, dat is wel zo overzichtelijk!

Ouderavonden

Een keer per jaar biedt KMN Kind& Co voor alle ouders een ouderavond aan, deze avond heeft elke jaar een ander thema. De avond kan door het team worden voorbereid maar er kan ook een gastspreker uitgenodigd worden.

De oudercommissie

Wij horen graag de mening en visie van ouders. Dat is voor ons een vanzelfsprekende zaak. Alle ouders mogen altijd hun mening geven, maar wij hebben ook een oudercommissie. Deze heeft minimaal drie keer per jaar overleg met de clustermanager.

De oudercommissie heeft een adviserende functie ten aanzien van onderwerpen als voedingsaangelegenheden, het pedagogisch werkplan en veiligheid en gezondheid. De taken en verantwoordelijkheden van de oudercommissie staan beschreven in het Reglement OC Kindercentrum KMN Kind & Co, dat u kunt vinden op onze website.

Tevens organiseert de oudercommissie elk jaar een avond voor de ouders en medewerkers waarin een thema behandeld wordt. De oudercommissie nodigt daartoe een deskundige uit.

De oudercommissie van de Belhamels is onderdeel van OC Snel en Polanen en bestaat uit een afvaardiging van BSO Belhamels en Bergbeklimmers. Gezamenlijk vormen zij OC Snel en Polanen.

Thema's die de laatste jaren aan de orde zijn geweest:

- Gezonde voeding
- Omgaan met media
- Mentorschap

Naast de oudercommissie van Belhamels is er nog een overkoepelende centrale oudercommissie (COC). Deze vertegenwoordigt alle oudercommissies binnen KMN Kind & Co, die de COC hebben gemandateerd. Deze centrale oudercommissie adviseert over beleidsmatige onderwerpen (gevraagd en ongevraagd) en over voor ouders belangrijke onderwerpen (coc@kmnkindenco.nl).

Observeren en volgen

Kijken naar kinderen en de groep geeft iedere dag stof tot praten met collega's en ouders. Om "het praten over en kijken naar" gericht te doen, maken wij gebruik van de observatiemethode 'Werken aan Welbevinden'.

Deze jaarlijkse observatie richt zich zowel op de individuele kinderen, als op de groep. Met behulp van observatielijsten beschrijft de pedagogisch medewerker het kind in zijn omgeving, het kind in relatie tot de volwassene en het kind in relatie tot andere kinderen. Zo kan het welzijn en de ontwikkeling van het individuele kind en de kinderen in de groep goed worden gevolgd en gestimuleerd. Kinderen vanaf 8 jaar vullen hun eigen lijst in. Ook ouders worden uitgenodigd om een beeld te schetsen van hun kind en zijn/haar ervaringen in de groep. De observatieverslagen worden bewaard in het kind dossier op de locatie.

Aan de hand van de observaties vinden de 10-minutengesprekken plaats. De mentor biedt ouders jaarlijks in maart een 10-minutengesprek aan, waarin het welbevinden en de ontwikkeling van het kind met ouders wordt besproken. Deze gesprekken worden bij voorkeur door de mentor gevoerd. De mentor van het kind nodigt de ouders hiervoor uit, de gesprekken vinden vaak plaats in de avond. Indien er naar aanleiding van het jaarlijkse 10-minutengesprek bijzonderheden zijn of afspraken met ouders worden gemaakt, wordt dit genoteerd en toegevoegd aan het kind dossier.

De uitkomsten van de kind observaties worden onder leiding van de senior pedagogisch medewerker besproken in de kind besprekingen. Deze kind besprekingen vinden gemiddeld 1 maal per 6 weken plaats.

Zorgkinderen

Wanneer wij ons zorgen maken over een kind, zal de mentor (en/of leidinggevende) dit zo snel mogelijk met de ouders bespreken en overleggen hoe hier (met elkaar) mee om te gaan. Als de zorg blijft voortbestaan of als pedagogisch medewerkers behoefte hebben aan pedagogische ondersteuning, kan een intern deskundige ingeschakeld worden. In overleg met de intern deskundige wordt de zorgvraag geconcretiseerd en de aanpak besproken met het team en de ouders. In geval er behoefte is aan een extra observatie van een kind, wordt hiervoor altijd eerst toestemming aan ouders gevraagd. Daarnaast kan de senior pedagogisch medewerker/clustermanager een van de medewerkers kwaliteit (pedagoog) raadplegen om gezamenlijk te overleggen wat mogelijke vervolgstappen zijn. Ook kunnen de medewerkers kwaliteit het team ondersteunen bij het

concretiseren van de zorgvraag en bij het doorverwijzen naar de juiste externe instanties. Deze stappen, inclusief de communicatie met ouders hierover en de evaluatiemomenten, zijn vastgelegd in de procedure 'Signaleren in de opvang'.

Soms vraagt een kind meer specialistische begeleiding dan wij als organisatie kunnen bieden. In dat geval wordt er contact gelegd met (of verwijzen we ouders door naar) keten- en/of zorgpartners zoals het consultatiebureau, de huisarts of het buurt-/zorgteam.

In geval van ernstige zorg over een kind, die niet door ouders erkend of herkend wordt, kunnen er na intern overleg, vervolgstappen worden gezet. Dit wordt terug gekoppeld aan de ouders. De zorg kan ook gemeld worden in de Verwijs Index Risicjongeren (VIR).

Indien nodig, maakt KMN Kind & Co gebruik van de landelijke Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling.

Onze buitenschoolse opvang in de wijk; onze externe samenwerkingspartners.

We werken in onze wijk samen met de scholen, het centrum voor Jeugd en gezin (Jeugdgezondheidszorg, consultatiebureau), met artsen, met andere BSO's in het cluster en de regio, waaronder ook de sport BSO.

Vooraf tijdens vakanties bezoeken we activiteiten die in de omgeving worden aangeboden zoals de kinderboerderij, de bibliotheek, speeltuinen of speelweiden.

Met de Margrietschool vindt regelmatig overleg plaats, zo weten wij elkaar te vinden en bieden wij ondersteuning bij activiteiten die de Margrietschool aanbiedt. Denk hierbij aan het aanbieden van warm eten bij de Avond-4-daagse of het volgen van thema's/lessen die op school worden aangeboden.

Pedagogische doelen

Binnen KMN Kind & Co werken wij vanuit de vier pedagogische basisdoelen zoals deze zijn vastgelegd in wet- en regelgeving. In een veilige en gezonde omgeving bieden wij kinderen:

- Sociaal emotionele veiligheid
- Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties
- Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties
- Socialisatie door overdracht van algemeen aanvaarde waarden en normen

Hierbij houden we rekening met de ontwikkelingsfase waarin kinderen zich bevinden.

Het bieden van sociaal emotionele veiligheid

Wij willen de kinderen in de gelegenheid stellen om zich bij ons te ontwikkelen en te ontspannen in een veilige omgeving. Daarom hechten wij veel belang aan het scheppen van zowel een fysieke als een sociaal emotioneel veilige omgeving voor het kind. Hoe doen we dit?

- We gaan op een sensitieve en responsieve manier met kinderen om
- Tonen respect voor hun autonomie
- Stellen grenzen aan en bieden structuur voor het gedrag van kinderen

Hierbij sluiten wij aan bij waar het kind gezien zijn ontwikkeling aan toe is, begeleiden het hierbij en prikkelen het kind door het in nieuwe situaties te brengen.

Het gezamenlijk eet- en drinkmoment wordt op de basisgroep begeleidt door een vaste pedagogisch medewerker. Zo krijgen we een goede indruk van het welbevinden van de kinderen en kunnen zij hun verhaal over school kwijt. Ook worden de activiteiten voor de middag met de kinderen door genomen, zodat zij daarna een keuze kunnen maken.

De rol van de pedagogisch medewerkers

Om te bereiken dat een kind zich bij ons emotioneel zo veilig mogelijk voelt, vinden wij het belangrijk dat vertrouwde personen het kind begeleiden. Daarom werken wij zoveel mogelijk met vaste pedagogisch medewerkers en vaste invalkrachten.

De pedagogisch medewerkers zijn verantwoordelijk voor de dagelijkse opvang, ontwikkeling en verzorging van de kinderen van hun groep. Zij spreken de kinderen aan vanuit een positieve houding en houden hierbij rekening met de ontwikkelingsfase van het kind.

Onze pedagogisch medewerkers:

- staan open voor de kinderen en gaan op de juiste manier in op hun behoeften, signalen en ontwikkeling
- tonen persoonlijke betrokkenheid en uiten gericht positieve gevoelens naar de kinderen
- geven kinderen de ruimte om zich te ontwikkelen in een veilige context
- hebben respect voor het individuele kind en zijn sociale en culturele achtergrond
- begeleiden, stimuleren, motiveren de kinderen
- corrigeren ongewenst gedrag en leggen uit waarom zij het gedrag (niet het kind) afkeuren
- zijn in staat tot een open communicatie met ouders en collega's.

De pedagogisch medewerkers verkrijgen tijdens het kennismakingsgesprek die informatie van ouders en kind die nodig is om aan te kunnen sluiten bij de behoeften van het kind. Specifieke informatie, afspraken over eetgewoonten en andere bijzonderheden in de omgang met het kind, worden vastgelegd en gedeeld met collega's. Op deze manier kunnen we zo goed mogelijk rekening houden met de eigenheid van ieder kind.

Positieve Behavior Support

Bij de Margrietschool werken ze met de PBS methode. PBS (positive behavior support) is gericht op het creëren van een omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Dit begint bij het gezamenlijk formuleren van de waarden die belangrijk zijn. Vervolgens benoemt het team het gedrag dat past bij deze waarden en leert het de kinderen actief aan. Adequaat gedrag wordt hierna systematisch positief bekrachtigd. Hiermee wordt een veilig en positief klimaat gecreëerd, waarin elk kind optimaal kan profiteren van het geboden onderwijs. School, ouders en kinderopvang werken onder begeleiding van een coach actief samen in dit proces. Sinds dit schooljaar is de BSO begonnen aan te sluiten bij de PBS methode, samen met school kijken we naar de mogelijkheden om PBS vorm te geven binnen de kinderopvang.



De groepsruimte

Wij zorgen voor veilige groepsruimtes door bijvoorbeeld het plaatsen van verwarming ombouw, plaatjes op de stopcontacten, bescherm strips voor de scharnieren van de deur, maar sluiten sommige risico's bewust niet uit. Wij vinden het namelijk belangrijk om kinderen te leren omgaan met kleine risico's. Dit stimuleert hun gevoel van zelfredzaamheid en zelfvertrouwen en is goed voor hun ontwikkeling. Om zicht te houden op kleine risico's en tijdig te anticiperen op eventuele onveilige situaties, registreren en evalueren wij de (kleine) ongevallen. Daarnaast voeren wij periodiek een risico-inventarisatie uit, zodat wij alert blijven op een veilige en gezonde omgeving. Hoe we dit doen staat beschreven in ons Veiligheids- & Gezondheidsbeleid.

Ook houden wij minimaal 1x per jaar een ontruimingsoefening, met als doel dat wij precies weten wat te doen wanneer er een calamiteit plaatsvindt.

De buitenspeelruimte

Net als binnen, brengt het spel van kinderen risico's met zich mee. Ze kunnen struikelen, tegen elkaar opbotsen, vallen en zichzelf verwonden. Het hoort er allemaal bij, maar toch is het goed om risico's te beperken. Daarom zijn er preventieve maatregelen genomen en geldt voor het buitenspelen een aantal algemene afspraken. Daarnaast kan een locatie aanvullende afspraken hebben die op de eigen buitenruimte zijn afgestemd.

De kinderen bij de Belhamels spelen op een afgesloten buitenruimte welke direct aan de BSO grenst. Wij maken hier gebruik van tijdens het vrije speelmoment. Het aantal pedagogisch medewerkers dat buiten toezicht houden en met de kinderen speelt, is afgestemd op de richtlijnen van de PKR.

Bewegen

Na schooltijd, als alle kinderen bij de Belhamels binnen zijn, gaat de hele groep naar buiten tot rond de klok van 15.00uur. Op het grote speelplein bevinden zich allerlei speeltoestellen. Daarnaast is er een schuur vol met allerlei materiaal om je buiten mee te vermaken.

De Belhamels kunnen gebruik maken van een speellokaal. Dit is te vergelijken met een kleine gymzaal. Het speellokaal wordt vooral gebruikt bij slechter weer. Hier worden activiteiten aangeboden die kinderen stimuleren te bewegen. Denk hierbij aan yoga-dans- kring- en balspelletjes.

Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties

Als wij spreken over persoonlijke competenties, bedoelen wij dat het kind zich ontwikkelt tot een persoon, die in staat is om steeds zelfstandiger te functioneren, allerlei soorten problemen op te lossen en die zich goed kan aanpassen aan veranderende omstandigheden. Dit bereikt het door persoonlijkheidskenmerken als zelfvertrouwen, veerkracht, flexibiliteit, zelfstandigheid, creativiteit en weerbaarheid op te bouwen. Hiertoe dagen wij kinderen spelenderwijs uit om hun motorische en cognitieve vaardigheden, hun taalvaardigheden en creatieve vaardigheden verder te ontwikkelen. Onze pedagogisch medewerkers begeleiden de kinderen hierbij door aan te sluiten bij hun ontwikkelingsniveau en rekening te houden met de eigenheid van ieder kind. Door een breed en gevarieerd aanbod van speelgoed, spel en activiteiten, dragen wij er zorg voor dat alle ontwikkelingsgebieden worden gestimuleerd. Wij werken met een herkenbare middagindeling waarin ruimte is voor nieuwe leuke spannende situaties/activiteiten die kansen bieden voor gesprekken en leermomenten zoals tijdens de tafelmomenten. Bijvoorbeeld de tafel dekken en afruimen, zelf een cracker smeren. Er hangen op de BSO PBS posters die de zelfstandigheid van de kinderen bevordert. Kinderen leren hun jas op te hangen, handen te wassen na toiletbezoek. Kinderen hebben bij BSO Belhamels ruimte om zelf een knutsel te bedenken of een bestaande in te vullen naar eigen idee.

Spel & Speelgoed

Spelen is bij uitstek een manier om de wereld en jezelf te ontdekken. Het is een veel omvattend middel om verschillende aspecten van de persoonlijkheidskenmerken te stimuleren en te ontwikkelen. Denk aan het ontdekken van verschillende materialen, leren hoe speelgoed gebruikt moet worden, hoe je kunt delen, hoe je rekening met elkaar kunt houden, leren op elkaar te wachten. Kortom, spelen stelt het kind in staat te leren hoe materialen en speelgoed, de mensen en de wereld in elkaar steken. Maar niet te vergeten betekent spelen ook plezier maken, samen of alleen!

Wij zorgen ervoor dat er afwisselend speelgoed op de groepen is. Wij hebben zoveel mogelijk open kasten en laten het kind zelf bepalen waarmee het wil spelen. Natuurlijk stimuleren wij een kind dat

altijd hetzelfde kiest, om ook eens iets anders te gaan doen, maar wij dwingen niet. Ook stimuleren wij de kinderen om in iedere geval even buiten te gaan spelen. We maken geen onderscheid tussen jongens- of meisjesspeelgoed. Zo voetballen de meisjes ook en spelen de jongens met poppen.

Wij zorgen voor uitdagend speelgoed. Het moet aansluiten bij de ontwikkelingsfase van het kind en op zijn behoefte om te onderzoeken, te ontspannen en te ontdekken. Spelen is leuk en daarom moet het niet te moeilijk zijn, maar ook niet te makkelijk. De kinderen krijgen bij ons de gelegenheid om zowel individueel als in groepsverband te spelen.

Op deze locatie is er voor de kinderen een TV met dvd-speler aanwezig. Hoe we hier mee omgaan wordt besproken met kinderen en de oudercommissie. De kinderen van de buitenschoolse opvang zijn al erg zelfstandig en praten mee over het aan te schaffen speelgoed en het programma (kinderparticipatie). Omdat er genoeg materiaal aanwezig is, adviseren wij om geen speelgoed en dergelijke mee te geven. Spullen kunnen stukgaan of kwijtraken. KMN Kind & Co is niet aansprakelijk voor het zoekraken of kapot gaan van eigendommen van kinderen of ouders op de locatie.

Op de BSO mogen kinderen meedenken over hoe zij vinden dat de opvang zou moeten zijn. Op vaste momenten zoals bij de jaarlijkse observaties en tafelmomenten kunnen zij hun wensen kenbaar maken. Op deze momenten kunnen de kinderen aangeven welk speelgoed wensen te hebben op de BSO.

Activiteiten

Op BSO Belhamels proberen we zoveel mogelijk in te springen op de actualiteit, dit houdt in dat we activiteiten doen waar de kinderen op dat moment veel mee bezig zijn. Dit zijn dan vaak activiteiten zoals knutselen, spelletjes doen, en buitenactiviteiten. Er zijn ook terugkerende thema's zoals seizoenen, jong & oud, beroepen, sinterklaas, Kerst en Pasen. Elk jaar zullen bij deze thema's andere activiteiten plaatst vinden. Ook hebben we soms activiteiten die op één leeftijd zijn gericht. Dit houdt in dat dan alle kinderen met dezelfde leeftijd samen een activiteit doen die op hun leeftijd zijn gericht. Met deze activiteiten willen wij een aantal dingen bereiken:

- Het oefenen van kennis, opgedaan op de basisschool
- Extra uitdaging bieden voor de kinderen
- Aanspreken van verschillende kennisgebieden

Omdat er binnen de verschillende ruimtes diverse activiteiten zijn, kunnen de kinderen zelf kiezen in welke ruimte ze willen spelen..

Ze komen hierdoor andere leeftijdgenootjes en pedagogisch medewerkers tegen en ze spelen eens in een andere ruimte. Daarnaast biedt het kinderen de mogelijkheid om mee te doen aan activiteiten die specifiek zijn afgestemd op hun interesse en ontwikkelingsniveau. Belangrijk aandachtspunt bij het werken in wisselend samengestelde groepen is natuurlijk de veiligheid en overzichtelijkheid voor de kinderen.

Groepsactiviteiten zullen op locatie uitgevoerd worden met maximaal 20 kinderen per activiteit, zodat twee pedagogisch medewerkers het overzicht kunnen behouden. Wanneer wij met meer dan 30 kinderen buiten de locatie een activiteit gaan doen, zullen wij ervoor zorgen dat de kinderen steeds in hun basisgroep terug komen tijdens verzamelmomenten en eet- en drinkmomenten. Activiteiten buiten de locatie zullen altijd vooraf worden aangekondigd, zodat ouders en kinderen goed op de hoogte zijn van wat er gaat gebeuren en wat er van de kinderen wordt verwacht.

Zelfstandigheid bevorderen, kinderparticipatie

De zelfstandigheid van de kinderen bevorderen we door ze hun eigen keuzes te leren maken. Aan tafel geven de kinderen zelf aan wat en hoeveel ze willen eten. Zo is het ook bij de activiteiten, het kind mag mee doen, maar het hoeft niet.

De BSO is van en voor kinderen. In overleg met hen bepalen we de regels van de groep, het activiteitsaanbod, de aanschaf van materialen en de inrichting van de ruimte. Dat heet kinderparticipatie. Over de hele (mid)dag genomen is dat terug te zien:

- Kinderen hebben een keuze in wel of niet meedoen aan activiteiten.

- Ze mogen zelf kiezen wat en waar ze gaan spelen.
- Ze kunnen zelf materialen pakken (en terugzetten).
- Er wordt naar de kinderen geluisterd en op hun behoefte ingespeeld.
- Om kinderen allemaal de kans te geven om iets te vertellen en te leren luisteren naar elkaar, maken we gebruik van de 'Spreeksteen' in de vorm van een eendje of giraf. Heb je het eendje of de giraf gekregen dan heb jij de beurt om te vertellen en luisteren anderen naar je verhaal. Ben je klaar met vertellen of je wil niet vertellen mag je de 'spreeksteen' doorgeven. Pedagogisch medewerkers stimuleren de communicatie spelenderwijs.

De pedagogisch medewerkers kijken naar de behoeften van de kinderen. Wij vinden het belangrijk kinderen zelfstandigheid te leren op het gebied van sociale vaardigheden en het voor zichzelf opkomen. Wanneer er bijvoorbeeld onenigheid is, stimuleren de pedagogisch medewerkers de kinderen om het probleem zelf op te lossen en pas om hulp te vragen als ze er zelf niet uitkomen. Als de pedagogisch medewerkers te hulp schieten, stellen zij veel vragen aan de kinderen en stellen zij zich vooral bemiddelend op, waardoor de oplossing grotendeels toch uit de kinderen zelf komt. Er is veel aandacht voor het bevestigen van kinderen, wanneer zij zelfstandigheid laten zien. Zij krijgen een compliment bijvoorbeeld bij het oplossen van een ruzie, het opruimen van eigen spullen, het zelf organiseren van activiteiten enzovoorts.

Bij de zelfstandigheid van kinderen speelt de mentor van het kind een belangrijke rol, zij heeft het overzicht en weet precies welk kind waarin gestimuleerd en enthousiasmeert moet worden.

Zelfstandigheid bevorderen, kinderparticipatie

Aan het eind van het tafelmoment laten wij kinderen bedenken welke activiteit ze gaan ondernemen, met wie en hoe. Daarnaast hanteren wij de weerbaarheid regels zoals gegeven op de margrietschool hierin trekken wij één lijn. Deze vorm van communicatie dagen de kinderen uit om oplossingsgericht na te denken bij een conflict of situatie.

Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties

De mens is een sociaal wezen.

In de praktijk betekent dit dat een kind al vanaf de geboorte samen met anderen dingen doet, immers zonder de ander (lees: ouder/verzorger) zou het kind niet (kunnen) overleven.

Bij het ontwikkelen van de sociale competenties gaat het om samenzijn en samen dingen doen. Door de kinderen te begeleiden in hun interacties brengen wij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden bij, waardoor zij steeds zelfstandiger relaties met anderen leren opbouwen en onderhouden.

Ook leren kinderen veel van wat zij (om zich heen) zien, zowel van andere kinderen als van ons. Wij zijn ons bewust van onze voorbeeldfunctie en ons sleutelwoord hierbij is 'wederzijds respect'.

Voorop staat bij ons dat het kind zich kan ontplooien. Wij stimuleren dan ook dat het initiatieven neemt waardoor het zelfvertrouwen kan groeien. Wij zorgen er hierbij voor dat het kind zichzelf en/of een ander geen schade berokkent.

Naarmate een kind ouder wordt leert het steeds beter om rekening te houden met de ander. Dat betekent dat hij zich meer zal kunnen inleven in de ander. Anderen hebben ook gevoelens. Dus leren wij het kind om te wachten op elkaar, om geen speelgoed af te pakken, om te delen en samen te spelen. Soms leren wij het kind om juist wat meer voor zichzelf op te komen.

Om kinderen uit te dagen tot samenspelen zetten pedagogisch medewerkers gerichte activiteiten en materialen in en wijzen zij de kinderen op elkaars talenten. Om kinderen uit te dagen tot samenspelen zetten pedagogisch medewerkers gerichte activiteiten en materialen in en wijzen zij de kinderen op elkaars talenten.

Wij maken gebruik van een ruim aanbod aan educatief stimulerend speelmateriaal. Door dit aanbod regelmatig te wisselen blijft het aantrekkelijk en uitdagend voor de kinderen om mee te spelen. Hierdoor krijgen kinderen de gelegenheid om hun talenten te ontdekken en de PM'er zal deze talenten benoemen en stimuleren.

Wij stimuleren kinderen in het zelf oplossen van conflicten. Lukt dat niet of moeilijk, dan ondersteunen wij hen. De rol van de pedagogisch medewerkers verandert mee met de ontwikkeling van het kind, van zorgen voor naar steeds meer begeleiden van de kinderen.

Overdracht van waarden en normen

Op de buitenschoolse opvang maken kinderen deel uit van een groep. Deze is vaak breder en meer divers dan een doorsnee gezin. Dit betekent dat het kind al vroeg kennis maakt met de verscheidene aspecten van de verschillende culturen in de Nederlandse samenleving.

Wij stimuleren de kinderen om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving.

Wij vinden het belangrijk om op respectvolle wijze met elkaar om te gaan en dragen er zorg voor dat de kinderen elkaar (leren) respecteren. Wij zijn hun voorbeeld hierin. Dit uit zich onder andere in hoe wij dagelijks met elkaar en met de kinderen omgaan. We zijn vriendelijk, luisteren naar elkaar en werken samen. In de omgang met elkaar zijn we beleefd en noemen elkaar bij de naam. Wij leren het kind om op zijn beurt te wachten, andere kinderen niet te onderbreken, groepsregels na te leven. Maar ook in wat we doen zijn wij hun voorbeeld. We laten zien hoe je respectvol met materiaal en speelgoed omgaat, hoe je gebruik maakt van het meubilair in de groep etc. Kortom, wij leren het kind regels, zodat het nu kan functioneren in een groep en later actief kan deelnemen in de maatschappij.

Wij houden rekening met de eigenheid van ieder kind en met de eigenheid van de cultuur waarin het kind opgroeit. Dat betekent dat wij het kind benaderen als individu, maar het ook vragen rekening te houden met de afspraken en regels binnen de buitenschoolse opvang.

Afspraken, regels en omgangsvormen

In elke groep zijn afspraken nodig om met elkaar samen te leven. Daarom hebben wij afspraken, regels en omgangsvormen opgesteld, zodat de kinderen op een positieve en respectvolle manier met elkaar om (leren) gaan.

Onze regels sluiten aan bij de gedragsverwachtingen vanuit de PBS. In elke ruimte hangt zichtbaar voor alle kinderen de PBS poster met gedragsverwachtingen. Daarnaast hangt er door de gehele BSO de verschillende verwachtingen per ruimte.

De algemene voorwaarden van KMN Kind & Co, die natuurlijk ook voor onze buitenschoolse opvang gelden, staan beschreven in het boekje 'Welkom bij KMN Kind & Co'.

Gewenst en ongewenst gedrag

Wij gaan ervan uit dat gedrag, over het algemeen, aangeleerd is en dat het dus ook weer afgeleerd kan worden. Wij proberen gewenst gedrag te bereiken door het te stimuleren, door daaraan aandacht te schenken en/of te prijzen. Ongewenst gedrag wordt benoemd en wij proberen dit te voorkomen of om te buigen door grenzen te stellen, te corrigeren of te negeren.

Het belonen en stimuleren van gewenst gedrag, heeft meer effect dan het corrigeren van ongewenst gedrag en is daarom een belangrijk uitgangspunt in ons pedagogisch handelen.

Soms ontkomen wij er echter niet aan om in te grijpen. Wij wijzen dan het kind niet af, maar wel zijn (ongewenste) gedrag. Wij corrigeren het kind door het uit de situatie te halen of door het even apart te nemen. Na enkele ogenblikken benaderen wij het kind weer, leggen hem de reden van de correctie uit en vragen hem of hij weer verder (mee) wil spelen.

Omgaan met pestgedrag

Elk kind moet zich veilig voelen op de opvang. Daarom hebben wij afspraken over hoe wij met elkaar omgaan op de BSO (PBS) en wat we doen als we pestgedrag signaleren. Deze afspraken richten zich zowel op het bestrijden van een acuut pestprobleem als op het voorkómen van pesten.

In geval van een acuut pestprobleem gaan we in gesprek met het gepeste kind en de pester(s) volgens een vast stappenplan. Ook gaan we in gesprek met de betrokken ouders en eventueel de school om samen tot een oplossing te komen. Daar zijn wij met zijn allen verantwoordelijk voor. Meer informatie vindt u op onze website en Mijn KMN Kind & Co.

Rituelen

Er zijn veel gelegenheden in een jaar om bij stil te staan, zoals verjaardagen, afscheid, Sinterklaas, Suikerfeest, Kerst. Dit doen wij dan ook en het maakt een jaar overzichtelijk en feestelijk. Het vieren van verjaardagen en feesten versterkt het gevoel van bij elkaar horen.

Als een kind het leuk vindt om zijn of haar verjaardag te vieren, besteden we hier aandacht aan met de eigen tafelgroep. We halen het jarige kind naar voren en die mag op de kruik gaan staan. We gaan dan zingen voor het kind, het kind mag dan zelf kiezen welke liedjes er gezongen worden. Het jarige kind mag een cadeautje uitzoeken.

Met Pasen en Kerst zorgen we ervoor dat de ruimte sfeervol versierd is, zodat er een gezellige en feestelijke sfeer wordt geschapen in de BSO.

De pedagogisch medewerkers

Wij hechten groot belang aan professioneel, deskundig opgeleid personeel. Onze pedagogisch medewerkers en invalkrachten zijn opgeleid volgens de kwaliteitseisen die in de CAO worden gesteld. Veel pedagogisch medewerkers hebben daarnaast nog aanvullende scholing gevolgd.

Deskundigheidsbevordering

Om goede zorg te waarborgen, worden de pedagogisch medewerkers regelmatig bijgeschoold. Deze bijscholing wordt verzorgd door zowel interne als externe deskundigen.

Verder zijn wij elkaars coach en zijn er regelmatig teambijeenkomsten over bepaalde thema's in het vakgebied. Ook wordt er 1x per jaar met iedere (pedagogisch) medewerker een functioneringsgesprek gehouden, een structureel evaluatiemoment om onze kwaliteit en de daarvoor gewenste deskundigheid van medewerkers te monitoren en vergroten.

Ons aanbod ten aanzien van deskundigheidsbevordering varieert en is afhankelijk van de behoeften.

De afspraken daarover zijn vastgelegd in ons scholingsbeleid.

Jaarlijks wordt een scholingsplan gemaakt. In dit plan zijn in ieder geval opgenomen:

- scholing bedrijfshulpverlening en kinder-EHBO
- pedagogisch verdieping
- cursussen gericht op speciale doelgroepen, zoals kinderen met een VE-indicatie

Stagiaires, beroepskrachten-in-opleiding

Kind & Co is een erkend leerbedrijf. Wij vinden het belangrijk om een bijdrage te leveren aan het opleiden van toekomstige beroepskrachten. Daarom werken er bij ons op diverse locaties beroepskrachten-in-opleiding en stagiaires.

Beroepskrachten-in-opleiding werken, afhankelijk van de competenties die zij al hebben behaald, gedurende hun studie in toenemende mate als pedagogisch medewerker binnen de formatie.

Stagiaires staan boventallig op de groep en mogen onder bepaalde voorwaarden incidenteel binnen de formatie worden ingezet.

Daarbij geldt (vanaf 1 januari 2018) dat op een locatie maximaal 33% van de formatie die volgens de BKR nodig is, mag worden ingevuld met beroepskrachten-in-opleiding en stagiaires. Afhankelijk van de opleiding en leerjaar van de stagiaire of beroepskracht-in-opleiding kan de duur en frequentie van aanwezigheid verschillen en veranderen ook de taken en bevoegdheden.

Zowel beroepskrachten-in-opleiding als stagiaires worden in de praktijk begeleid door praktijkbegeleiders die hen wekelijks coachen bij het werken aan hun competenties en hun leerproces evalueren en beoordelen. Op deze manier worden zij maximaal ondersteund om een goede pedagogisch medewerker te worden.

- Een stagiaire werkt te allen tijde onder de verantwoordelijkheid van én onder toezicht van een gediplomeerde pedagogisch medewerker.
- Een beroepskracht-in-opleiding mag na verloop van tijd ook zelfstandig gaan handelen. Dit is afhankelijk van de score die de beroepskracht-in-opleiding heeft op de competentiemeter.

De competentiemeter 'meet' het niveau van de vaardigheden en competenties een stagiaire en beroepskracht-in-opleiding en geeft daarmee inzicht in hoeverre de zij in staat zijn tot het zelfstandig kunnen uitvoeren van bepaalde taken.

Bij ons in de praktijk maken de studenten kennis met bijvoorbeeld dagindeling, verzorging van kinderen, hygiëne, pedagogisch handelen, contact met ouders. Taken die net beginnende *stagiaires en beroepskrachten-in-opleiding* zoal kunnen uitvoeren zijn:

- het begeleiden van activiteiten met de kinderen
- het voorbereiden van activiteiten

- bieden van ondersteuning bij de verzorging van de kinderen (bijvoorbeeld helpen bij het eten/drinken)

Hierbij handelen zij volgens de richtlijnen van Kind & Co.

Deze en meer specifieke taken en verantwoordelijkheden zijn vastgelegd in onze competentiemeter.

Indien een stagiaire of beroepskracht-in-opleiding conform CAO formatief wordt ingezet, worden ouders hiervan op de hoogte gesteld. Zo weet de ouder dat hij/zij ook met vragen of voor een overdracht bij hen terecht kan.

Tot slot

Wij hopen dat u dit pedagogisch werkplan met plezier heeft gelezen en dat voor u duidelijk is hoe wij binnen BSO Belhamels werken.

Mocht u toch nog vragen hebben, dan zullen onze pedagogisch medewerkers, de senior of de clustermanager hier graag antwoord op geven. Ook tips en adviezen horen wij graag.

Dit pedagogisch werkplan zal regelmatig worden besproken binnen de teams en minimaal eens in de twee jaar worden bijgesteld.

Met vriendelijke groeten,

Team Belhamels

Foto's



Natuurlijk is er ruimte voor medezeggenschap, daarvoor hebben wij de oudercommissie.



Opvoeden is imiteren.



Opvoeden is soms troosten.



Opvoeden is het begeleiden van samen spelen, samen delen.



Handen wassen hoort er gewoon bij.



Spelen is rekening leren houden met elkaar.



Buiten kunnen de kinderen heerlijk spelen.



Veiligheid voor alles, maar natuurlijk ook gezelligheid!



Lekker spelen in de modder. Gezond voor kinderen!