



Kindercentra Midden Nederland

Kind & Co

Pedagogisch werkplan

PG de Bron

Januari 2024

Inleiding

Dit is het Pedagogisch werkplan voor peutergroep de Bron van het label Kind & Co. Dit Pedagogisch werkplan vormt samen met het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan van Kind & Co Ludens één geheel en is bestemd als leidraad voor ons als medewerkers van de Bron. In dit Pedagogisch werkplan is te lezen hoe wij onze pedagogische visie vertalen naar de dagelijkse praktijk.

Het label Kind & Co werkt volgens een kwaliteitszorgsysteem, dat gebaseerd is op de PDCA cyclus. Dit houdt in dat wij kwaliteit zien als een continue proces. We werken aan de hand van afspraken, die vastgesteld zijn in werkwijzen en procedures. Ons beleid en werkwijzen zijn opgenomen in het kwaliteitshandboek en ondersteunen de pedagogisch medewerkers bij het dagelijks handelen. Jaarlijks wordt middels interne audit, onderzocht of onze werkwijzen en afspraken in de praktijk doeltreffend zijn. Daarbij zijn we tevens alert op mogelijke verbeteringen.

Onze locaties worden jaarlijks geïnspecteerd door de GGD. De uitkomsten van een inspectie worden besproken met de pedagogisch medewerkers en de oudercommissie van de locatie. Het inspectierapport is te vinden op onze eigen websitepagina.

Het Pedagogisch werkplan, het Veiligheids- en Gezondheidsbeleid, wijzigingen hierin en de invulling van het Vierogenprincipe op de locatie, worden jaarlijks besproken met de oudercommissie. Het Pedagogisch werkplan wordt minimaal 1 x per 2 jaar bijgesteld en ter advisering voorgelegd aan de oudercommissie.

Mocht je nog informatie missen, dan kun je hier natuurlijk altijd naar vragen bij de pedagogisch medewerker, senior of clustermanager. Ook is op onze website www.kmnkindenco.nl veel algemene en aanvullende informatie terug te vinden.

Veel leesplezier gewenst!

Team peutergroep de Bron

Datum 03-01-2024

Inhoudsopgave

Inleiding	1
Inhoudsopgave	2
Onze pedagogische visie in de dagelijkse praktijk	3
Uk & Puk	4
Voorschoolse Educatie (VE).....	5
Op de peutergroep	8
Onze ochtendindeling	8
Eten en drinken.....	8
Vieren van verjaardagen, feestdagen, rituelen.....	8
Afspraken, regels en omgangsvormen	9
Oudercontact	12
Kennismaken en wennen	12
Dagelijkse overdrachten.....	12
Observeren, volgen en oudergesprekken	13
Als er zorgen zijn.....	13
Mentorschap	13
Ouderavonden	13
Overdracht aan basisschool en buitenschoolse opvang	13
Onze accommodatie	14
Stamgroep	16
Personele inzet en beroepskracht-kindratio (BKR).....	16
Het Vierogenprincipe	17
Onze peutergroep in de wijk; onze externe samenwerkingspartners	17
Openingstijden	17
Onze medewerkers.....	18
Deskundigheidsbevordering	18
De oudercommissie	19
Tot slot.....	20
Foto's	1

Onze pedagogische visie in de dagelijkse praktijk

Binnen Kind en Co Ludens werken wij vanuit de vier pedagogische basisdoelen zoals deze zijn vastgelegd in wet- en regelgeving. In een veilige en gezonde omgeving bieden wij kinderen:

- Sociaal emotionele veiligheid
- Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties
- Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties
- Socialisatie door overdracht van algemeen aanvaarde waarden en normen

Binnen het label Kind en Co werken wij aan deze vier pedagogische basisdoelen aan de hand van de beschreven gedragingen in het Pedagogisch Educatief Huis. De pedagogische basisdoelen zijn vertaald naar de volgende vier verdiepingen in het huis:

- Ik voel me veilig
- Ik ontwikkel me
- Ik heb respect voor anderen
- Ik draag bij aan een positieve samenleving

Bij de verschillende verdiepingen zijn de ramen van het huis gevuld met de Pedagogisch Educatieve gedragingen die daar bij passen. Dit zijn de gewenste concreet waarneembare handelingen van onze pedagogisch medewerkers. De pedagogisch medewerkers zijn verantwoordelijk voor de dagelijkse opvang, ontwikkeling en verzorging van de kinderen van hun groep. Zij spreken de kinderen aan vanuit een positieve houding en houden hierbij rekening met de ontwikkelingsfase van het kind.

Meer over onze pedagogische visie is te lezen in het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan en in het interactieve Pedagogisch Educatief Huis.



Uk & Puk

Op de peutergroep wordt de ontwikkellijn van het jonge kind structureel gevolgd en gestimuleerd. Wij noemen dit 'Ontwikkelingsgericht Werken' (OGW). Dit betekent dat wij het kind zorgvuldig observeren en de activiteiten aanpassen aan de ontwikkelbehoefte van het kind. Met behulp van onze werkwijze OGW dragen wij zorg voor een beredeneerd en gestructureerd activiteitenaanbod.

Binnen deze werkwijze maken wij op PG de Bron gebruik van het totaalprogramma Uk & Puk, wat specifiek is ontwikkeld voor de kinderopvang. Het hoofddoel van Uk & Puk is het vergroten van de spraak- en taalvaardigheid van het kind. Een goede taalontwikkeling houdt direct verband met de intellectuele ontwikkeling van het kind. Bovendien is de taalontwikkeling belangrijk voor het tot uitdrukking brengen van onze emoties en is taal ons belangrijkste communicatiemiddel.

Naast de spraak- en taalontwikkeling komen ook de sociaal emotionele-, de motorische- en zintuiglijke ontwikkeling en het voorbereidend rekenen expliciet aan bod. Dit gebeurt binnen de context van voor kinderen aansprekende thema's, waarin de pop Puk een belangrijke rol speelt.

Uk & Puk is gericht op kinderen in de leeftijd van 2-4 jaar. Binnen het programma staat spelen centraal. Hierbij fungeert de pop Puk als intermediair tussen het kind en de volwassene.

Bij Uk & Puk zijn thema's ontwikkeld die aansluiten bij de belevingswereld van peuters. Elk thema is middels aansprekende activiteiten uitgewerkt voor 2 leeftijdsgroepen: 1,5-2,5 jaar en 2,5-4 jaar.

De activiteiten zijn gevarieerd: spel, ontdekken, knutselen, spel in een themahoek, voorlezen, kring, expressie, bewegen, tijdens verzorgingsmomenten. Ook is er aandacht voor de inrichting van de speelleeromgeving en het inzetten van materiaal.

De thema's en activiteiten zijn op maat uitgewerkt per leeftijdsgroep en kunnen makkelijk ingepast worden in het dagritme van de groep. Denk bijvoorbeeld aan het Goedemorgenlied, het Puk thema in de kring, samen themaliedjes zingen, een thema beweegactiviteit etc. Zo kunnen de kinderen zich op een speelse manier ontwikkelen.

Aan de hand van het thema bieden wij de kinderen wisselende activiteiten aan (voorlezen, liedjes, taalspelletjes) die de taalverrijking stimuleren. Deze activiteiten bieden tevens veel mogelijkheden om spelenderwijs met de sociale communicatie en het denken en redeneren van kinderen bezig te zijn.

Op de peutergroep wordt dagelijks een groepsactiviteit aangeboden met Puk in de hoofdrol.

Bijvoorbeeld tijdens het kringgesprek en als er een nieuw kindje op de groep is. Puk wordt dan geïntroduceerd door de pedagogisch medewerker: "Puk was eens ook nieuw in de groep en nu ben jij nieuw. Puk mag nu naast jou zitten, want het kan best spannend zijn om ergens nieuw te zijn. Puk kan jou helpen om te wennen, Puk kan dan jouw vriendje zijn."

Er zijn 10 Puk thema's:

1. Welkom Puk!
2. Wat heb jij aan vandaag?
3. Eet smakelijk!
4. Dit ben ik!
5. Reuzen en kabouters
6. Regen
7. Hatsjoe!
8. Knuffels
9. Oef, wat warm!
10. Ik en mijn familie

Voor peuters die bijna naar de basisschool gaan is er een extra thema: "Ik ben bijna 4!". Zo wordt de bijna 4 jarige spelenderwijs voorbereid op de overgang van kindercentrum naar basisschool.

Naast de Puk thema's komen ook thema's aan bod zoals: de jaargetijden, feestdagen, moeder-/ vaderdag, carnaval, sint, kerst en verkeer.

Alle kinderen op de peutergroep krijgen het totaalprogramma Uk & Puk aangeboden. Dit programma voldoet aan de eisen van de VE.



Voorschoolse Educatie (VE)

Voor kinderen met een VE indicatie worden aanvullende eisen gesteld. Deze zijn deels wettelijk en deels door de gemeente bepaald.

Visie

De peutergroepen van Kind & Co hebben een belangrijke rol bij het volgen, signaleren en verminderen van achterstanden bij het jonge kind met een VE indicatie, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, de sensomotorische- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De ontwikkelijn van het jonge kind wordt gevolgd met behulp van onze werkwijze Ontwikkelingsgericht werken (OGW). Met behulp van onze observaties van het programma KIJK, kunnen wij de individuele behoefte van het kind in kaart brengen en ons activiteitenaanbod hierop aan laten sluiten. Vervolgens stimuleren wij de specifieke ontwikkelingsbehoeften van het kind met het totaalprogramma Uk & Puk.

Ouders, onderwijs en opvang zijn partners in de opvoeding van een kind. Allen hebben hun eigen rol bij het ondersteunen en begeleiden van het kind, maar ook een gedeelde, gezamenlijke verantwoordelijkheid.

VE in de praktijk

Als kinderen bij ons op de VE peutergroep komen nemen wij de tijd voor het kennismakingsgesprek met ouders en kind. Ouders worden tevens geïnformeerd over de observatie momenten, onze manier van ontwikkelingsgericht werken en de methode Uk & Puk.

Bij kinderen met een VE-indicatie doen wij gedurende hun tijd op de peutergroep drie keer een observatie (bij 2,5 jaar, bij 3 jaar en 3 maanden en 3 jaar en 10 maanden).

Na deze observatie nodigt de mentor de ouders uit voor 10 minuten gesprek. Het observatieformulier wordt als richtlijn gebruikt bij het gesprek.

Op basis van de observatie worden de ontwikkelingsdoelen voor ieder kind bepaald met betrekking tot de sociaal emotionele ontwikkeling, taalontwikkeling, sensomotorische ontwikkeling en de ontwikkeling van rekenen en ruimte.

Peuters met een VE indicatie komen vanaf 2,5 jaar 4 ochtenden van 8.30 tot 12.30 uur op de peutergroep. Hierdoor krijgen de kinderen minimaal 16 uur VE aangeboden. De peutergroep is 40 weken in het jaar geopend, met 16 uur per week borgen we de 960 uur.

Uk & Puk in de dagelijkse praktijk

De thema's van Uk & Puk sluiten aan bij de dagelijkse belevingswereld van het jonge kind, waardoor deze makkelijk in te passen zijn in ons dagritme. Eens in de 6 weken wordt de groep volgens het dan geldende thema ingericht, waardoor het duidelijk zichtbaar is voor kinderen en ouders. Er wordt vervolgens gedurende 6 weken met dit thema gewerkt. Bijvoorbeeld, bij het thema verkeer worden stoplichten, zebrapaden aangelegd voor en op de groep. Tijdens het buitenspelen maken we gebruik van loop- en fietspaden en spelen eenvoudige verkeerssituaties na. Bij het Puk thema Hatsjoe maken we gebruik van attributen als een stethoscoop, een thermometer, zakdoeken, een doktersjas etc. Tijdens het fruit eten wordt met de kinderen gesproken over hoe goed en belangrijk fruit en water voor je lichaam is. Ook kunnen ouders bijvoorbeeld uitgenodigd worden om samen met hun kind en zijn/haar favoriete knuffel een doktersbezoek af te leggen op de locatie, waarbij een van de medewerkers de dokter speelt, compleet met stethoscoop en doktersjas.

In de groep is er een speciale plek ingericht met boekjes en themamaterialen voor kinderen en ouders om in te zien en samen kennis te maken met het thema. Ook tijdens de activiteiten op de dag wordt er gebruik gemaakt van deze materialen.

Onze dagindeling verloopt volgens een bepaald ritme en met behulp van de opgehangen dagritme kaarten wordt dit ritme en de volgorde van de geplande activiteiten zichtbaar voor de kinderen. Bij de overgang van activiteiten wordt aan de kinderen gevraagd wat de volgende activiteit zal zijn en wordt er een begeleidend liedje gezongen.

Activiteitenspin

De activiteitenspin wordt gebruikt bij de voorbereiding van het thema en deelt het op in de volgende onderdelen: introductie (van het thema), knutselen, voorlezen, liedjes, spel, expressie, kijk/doe tafel, rijmpjes en beweging. Hiermee plannen wij per thema welke activiteiten er per onderdeel worden

aangeboden en wordt inzichtelijk op welk ontwikkelingsgebied ze aansluiten. Zo zorgen we ervoor dat door middel van diverse activiteiten en spel alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen én dat deze aansluiten bij de ontwikkelingsbehoeften van zowel het individuele kind als de groep. Hierbij werken we met de Kleine- en Grote groep. De sociaal emotionele ontwikkeling komt aan bod door het samenspel van de peuters, de interactie met de pmer, samenwerken aan verschillende activiteiten of in vrij spel. De taalontwikkeling wordt gestimuleerd door voorlezen, liedjes zingen, rijmpjes, woordkaarten behandelen, gesprekken voeren met de peuters en spelletjes die de spraak en taal uitlokken. De sensomotorische ontwikkeling komt aan bod door het buiten spelen, spelen met de kijk/doe tafel, de themahoek, bewegen in bijvoorbeeld de speelzaal, maar ook door te knutselen. De ontwikkeling van rekenen en ruimte wordt vormgegeven door te knutselen, voorlezen, liedjes zingen, spellen die te maken hebben met rekenen. Alles wordt afgestemd op de verschillende ontwikkelingsgebieden en er wordt gekeken per thema hoe ze al deze ontwikkelingsgebieden aan bod kunnen laten komen binnen de dagindeling en activiteiten.

Grote groep - Kleine groep

De kinderen met een VE indicatie worden nauwgezet gevolgd in hun ontwikkeling. Na de kennismaking met het thema en de bijbehorende activiteiten, volgt een herhaling of een verdieping. Afhankelijk van het soort activiteit en de behoeften van de kinderen wordt er gewerkt in de grote of kleine groep, of aangesloten tijdens hun spel. Als blijkt dat bepaalde kinderen ten aanzien van specifieke ontwikkelingsgebieden behoefte hebben aan extra stimulering om dat gebied te versterken, passen wij ons activiteitenaanbod hierop aan.

Ouders

Bij peutergroep de Bron vinden wij het belangrijk dat ouders betrokken worden bij de ontwikkelingsstimulering.

Als een kind op de peutergroep start, vindt het kennismakingsgesprek plaats tussen ouders en mentor. Hierin wordt de werkwijze op de groep toegelicht en worden ouders geïnformeerd over de oudergesprekken. Ouders van kinderen met een VE indicatie worden in de 1,5/2 jaar dat hun kind bij ons op de groep is, 3 keer uitgenodigd voor een voortgangsgesprek naar aanleiding van onze observaties: na 3 maanden na start, vervolgens als het kind net 3 jaar is. Hierin bespreken wij met ouders de ontwikkeling van hun kind en geven hen tips over wat zij thuis met hun kind kunnen doen om de ontwikkeling te stimuleren. Als het kind 3 jaar en 10 maanden is worden ouders uitgenodigd voor een eindgesprek. Vervolgens is er een warme overdracht naar de basisschool met de mentor en de nieuwe juf.

Bij de start van elk thema (6 keer per jaar) krijgen alle ouders via het Ouderportaal een nieuwsflits waarin het thema wordt geïntroduceerd. Ook ontvangen zij de teksten van de liedjes en de titels van boekjes die aansluiten op het thema en de 10 thema woorden die in deze periode extra aandacht krijgen.

Aan de ouders van de VE kinderen worden de nieuwsbrieven persoonlijk overhandigd en wordt door de pedagogisch medewerker de inhoud en het doel nader toegelicht. Tussentijds zijn er gesprekjes met de ouders om uitleg te geven over het thema aan de hand van de dagritmekaarten.

Ook worden ouders een paar maal per jaar uitgenodigd om (samen met hun kind) deel te nemen aan activiteiten, bijvoorbeeld: een themabijeenkomst, het zomerfeest, de Sinterklaas- of Kerstviering. Hoe, wanneer en bij welke activiteiten ouders worden betrokken, wordt bijgehouden in het ouderactiviteitenplan. De inhoud en voortgang van dit activiteitenplan wordt door de senior tijdens het teamoverleg met de medewerkers besproken, geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.

Samenwerking met de basisscholen

De peutergroep werkt nauw samen met basisschool de Bron.

De kinderen met een VE indicatie worden bij voorkeur door de mentor van kind 'warm' overgedragen aan de basisschool. Met een warme overdracht bedoelen de pedagogisch medewerker een gesprek heeft met de leerkracht aan de hand van de overdrachtsformulieren. Voordat deze formulieren en de bijbehorende observatieformulieren naar de basisschool gaan wordt deze eerst besproken met de ouders. Voor deze warme overdracht wordt altijd toestemming aan ouders gevraagd. Dit gesprek vindt plaats voordat het kind naar de basisschool gaat.

Inhoudelijke aansluiting voor- en vroegschoolse educatie

Op onze peutergroep komen kinderen die naar basisschool de Bron te Reeuwijk gaan. Met deze school wordt door ons inhoudelijke samenwerking gezocht, voornamelijk door afstemming van overleggen met de kleuterjuffen. De pedagogisch medewerker zoekt de aansluiting met de kleuterklassen. Zo wordt er gezamenlijk buiten gespeeld, sluiten de thema's op elkaar aan en gaan ze soms op bezoek in de klas om daar samen een activiteit te doen. Er vindt overleg plaats tussen de pedagogisch medewerker en de kleuterjuffen, ook de directie van de school staat nauw in contact met de peutergroep. Dit om zo het beste aan te kunnen sluiten bij de behoeften van ouders en het kind. Zo kunnen wij een groot deel van onze thema's bij die van school laten aansluiten, zoals bijvoorbeeld: het vieren van de, voor kleine kinderen, belangrijke Nationale Feestdagen, zoals Pasen, Sinterklaas en Kerst. Ook wordt elk jaar zowel op onze groep als op de scholen aandacht besteed aan de Kinderboekenweek, de nationale voorleesweek en bijvoorbeeld de seizoenen.

VE Coaching

Vanaf januari 2023 bezoeken zowel de IKK coach als de VE coach de VE- groepen van Kind & Co Ludens.

De VE- coaching richt zich op de volgende onderdelen:

- Pedagogisch educatief handelen
- Uitvoering VE-programma
- Speel-leeromgeving
- Groepsmanagement
- Handelingsgericht/Ontwikkelingsgericht werken met gebruik van een kindvolgsysteem
- Samenwerken met ouders
- Doorgaande lijn met PO

De IKK- en de VE coach stemmen onderling af, in samenspraak met de leidinggevende van de locatie, wie wat oppakt.

De coaches kunnen inhoudelijke workshops geven voor medewerkers van meerdere VE-groepen die t.b.v. coaching uren worden ingezet (denk aan workshops zoals spelbegeleiding, begrijpend luisteren, logo 3000, taal, spel en denken, dialoog).

Pedagogische & Educatieve Kwaliteitskaart (PEKK)

De PEKK vormt de basis voor het pedagogisch educatieve coachingsgesprek met het team.

De Pedagogische & Educatieve Kwaliteitskaart is gebaseerd op:

- De 4 opvoedingsdoelen uit de Wet Kinderopvang
- De 6 kindgerichte interactievaardigheden
- Aangevuld met specifieke VE-eisen
- Focusvragen ontwikkeld door Spelenderwijs Utrecht
- UKK, CLASS, UTC
- Evaluatie-instrumenten die bij Kind & Co en bij Ludens en Samen in gebruik zijn.
-

Samen met de ingevulde HGW/OGW-documenten vormt dit de basis voor de pedagogisch educatieve coaching.

Na een jaar vindt er evaluatie plaats en wordt er met behulp van de kwaliteitskaart gekeken naar de doelen voor de volgende periode.

Op 1 januari 2023 hebben we op deze locatie 3 doelgroeppeuters. Dat houdt in dat we voor 27 uur een coach gaan inzetten op deze groep en voor 3 uur beleid en begeleiding. Dat laatste wordt gedaan door de beleidsmedewerkers op het hoofdkantoor.

Op de peutergroep

We hebben op de locaties een globaal dagritme, met steeds dezelfde 'vaste' momenten en activiteiten. Samen eten, drinken en spelen zorgt ervoor dat kinderen zich emotioneel veilig voelen. Deze activiteiten doen we elke dag in een vaste volgorde maar de tijden kunnen wel verschillen. Als de kinderen nog lekker aan het spelen zijn dan lunchen we gewoon wat. Ons voedingsaanbod sluit zoveel mogelijk aan op de richtlijnen vanuit het Voedingscentrum.

Onze ochtendindeling

- 08.30 uur – 08.45 uur: Binnenkomst. Kinderen doen samen een spelletje of lezen een boekje met de ouder en nemen dan afscheid. De kinderen zwaaien bij het raam samen met de pedagogisch medewerker.
- 08.45 uur – 08.55 uur: In de grote kring nemen we met elkaar het dagprogramma door; zijn alle kinderen er, welke pedagogisch medewerkers zijn er, wie er de hulpjes zijn, welke dag is het vandaag, wat voor weer is het en laten we de dagritmekaarten* zien en bespreken welk thema er is en wat we gaan doen vandaag.
- 08.55 uur – 09.50 uur: Vrij spelen en opruimen aan de hand van opruimliedje-/bel door de hulpjes.
- 09.50 uur – 10.30 uur: Aan (de schoongemaakte) tafel om samen fruit te eten en water/thee te drinken. Vooraf is er gevraagd wie er nog naar de wc wil.
- 10.30 uur – 10.45 uur: Verschoningsmoment en plasronde
- 10.45 uur – 11.30 uur: Vrijspelen of een (knutsel)activiteit, boek lezen, kringmoment gerelateerd aan het huidige thema.
- 11.30 uur – 12.10 uur: Buiten spelen.
- 12.10 uur – 12.20 uur: Gezamenlijk opruimen, koekje eten, jassen aan en tassen klaarzetten
- 12.20 uur – 12.30 uur: Boekje lezen en dag afsluiting. Naar buiten waar hun ouders/verzorgers staan te wachten.
- 12.30 uur: De kinderen worden opgehaald.

Eten en drinken

Samen eten is belangrijk. Samen eten is gezellig. Dergelijke momenten geven structuur aan de dag. Samen eten/drinken versterkt het onderlinge contact. Wanneer het tijd is om te eten en te drinken worden de tafels schoongemaakt en de kinderen wassen hun handen.

Om 09.50 uur eten we met de kinderen fruit en drinken een beker thee/water. Er wordt een liedje gezongen met betrekking tot het eten en drinken. Tijdens dit moment stellen we vragen aan kinderen en stimuleren dat kinderen met elkaar praten. Het is een sociaal moment waar we met elkaar genieten maar ook leren van elkaar. Een mooi spreekwoord is zien eten doet eten. Na het eten en drinken maken de kinderen zelf hun mond en handen schoon. Lukt dit niet helemaal zelf, dan ondersteunen we hierbij op een positieve manier.

KMN Kind & Co stelt zich tot doel om een positieve bijdrage te leveren aan een gezonde ontwikkeling én leefstijl van kinderen. Dit komt onder andere tot uiting in ons voedingsbeleid. Meer informatie vindt u op onze website en ons ouderportaal "Mijn KMN Kind & Co".

In ons voedingsbeleid zijn ook richtlijnen voor traktaties opgenomen.

Vieren van verjaardagen, feestdagen, rituelen

Er zijn veel gelegenheden in een jaar om bij stil te staan: een verjaardag, het afscheid van de groep, Sinterklaas en diverse feestdagen, zoals Kerst, Suikerfeest, Pasen, etc. Als een kind jarig is, mag het trakteren met een gezonde traktatie. Wanneer er een peuter jarig is en dit wil vieren, dan vieren wij dit in de kring. We hangen slingers en een groot (opblaasbaar) cijfer op. We zingen liedjes m.b.v. muziekinstrumenten en het kind mag van de stoel springen. Van de pedagogisch medewerker krijgt het kind een cadeautje en vervolgens mag het kind trakteren. De ouders/verzorgers mogen ook altijd aanwezig zijn bij het feest. Na afloop bespreken we de ingevulde observatielijst.

Peutergroep de Bron probeert zoveel mogelijk aan te sluiten bij het Sinterklaas -en Kerstfeest van de kleuters van basisschool de Bron.

Zelfstandigheid bevorderen

We stimuleren de kinderen zoveel mogelijk om dingen zelf te doen. Het is belangrijk voor de zelfstandigheid en het zelfvertrouwen. We leren de kinderen kiezen, zelf aan- en uitkleden, jas en schoenen aan en uit te doen, uit een beker te drinken, zelfstandig hun broek naar beneden te doen bij toiletbezoek enzovoort. In de ruimte hebben we open kastjes zodat de kinderen zelf het materiaal kunnen pakken en een keuze kunnen maken waarmee zij willen spelen. Dat kinderen mee leren denken stimuleren wij door te vragen wat we vandaag kunnen gaan doen en bespreken met elkaar of dit wel of niet kan (kinderparticipatie).

Afspraken, regels en omgangsvormen

In elke groep zijn afspraken nodig om met elkaar samen te leven. Daarom hebben wij afspraken, regels en omgangsvormen opgesteld, zodat de kinderen op een positieve en respectvolle manier met elkaar om (leren) gaan.

Onze eigen huis-/groepsregels staan hieronder beschreven/hangen op de groep: (derde en vierde verdieping van het Pedagogisch Educatief Huis)

- Binnen lopen we, buiten kunnen we rennen,
- We gebruiken materiaal zoals het bedoel is,
- De keuken is voor de Pmers m.u.v. kookactiviteiten onder begeleiding van de pedagogisch medewerker,
- Klimmen mag op een klimrek, niet in de kasten,
- Morsen op de vloer? Even opruimen!
- We zitten aan tafel en op banken,
- Het hek is geen klimtoestel,
- Als we klaar zijn met spelen ruimen we het op, ook buiten,
- Ga om met anderen zoals je dat zelf ook prettig zou vinden,
- We praten niet met volle mond,
- Geen ballen binnen,
- Tijdens het eten blijven we zitten,
- Kinderen weten van welke toiletten er gebruik gemaakt mag worden,
- Zeggen als je naar het toilet gaat,
- Uit de open kasten mag je speelgoed pakken, uit de kasten met slot en/of die dicht zijn; eerst vragen,
- Voor het eten handen wassen,
- Na het toilet bezoek handen wassen,
- Het voorraadhok is alleen voor de PMér,
- Het crea lokaal is alleen voor de PM'er m.u.v. knutsel/verf/houtbewerking activiteit onder begeleiding van pedagogisch medewerker,
- We weten wat de afspraken zijn over spelen in de school binnen en over het spelen buiten; welke leeftijdsgroep met/op welk speel-/klimtoestel,
- We luisteren naar elkaar, we wachten op elkaar en we helpen desnoods elkaar.

Meer over voeding, slapen, verschonen, zindelijkheid, persoonlijke hygiëne en zelfstandigheid bevorderen is terug te lezen in het Algemeen Pedagogisch beleidsplan.

Activiteiten, vrij spelen en de kring

Binnenkomst

Wanneer het kind met zijn ouder/verzorger binnenkomt, worden ze altijd door de pedagogisch medewerker persoonlijk begroet en wordt er een kort praatje met het kind en ouder/verzorger gemaakt.

Vervolgens kiezen zij een spelletje, puzzel of boekje om de ochtend mee te beginnen. De ouder/verzorger blijft nog even aanwezig om met het kind te praten of te lezen of een spelletje te doen, een kort gesprekje te voeren met de medewerker. De ouder/verzorger gaat na vijf à tien minuten weg en geeft dit ook duidelijk bij het kind aan. Het kind wordt overgedragen aan de pedagogisch medewerker en meestal wordt er samen even bij het raam nog gezwaaid.

Kringactiviteit

De kringactiviteit wordt geopend met het weerliedje "Goedemorgen mevrouw, goedemorgen meneer". Vervolgens wordt er op het lopende thema ingegaan d.m.v. een kringgesprek, een verhaaltje of boekje, geheugenspelletjes, een liedje of versje, kringspelletjes (hierbij bewegen ook de kinderen en worden de liedjes etc. ook uitgebeeld). Nieuwe woorden en begrippen komen aan bod.

We proberen ook alles zo aanschouwelijk mogelijk te maken. Bijvoorbeeld bij het thema Lente met het zaaien van zaden; 'van zaadje tot plantje'. De potjes met aarde staan in de vensterbank. De kinderen geven water met een gietertje. De kinderen volgen de groei van het plantje. Ze hebben deze ontwikkeling helemaal kunnen volgen tot het plantje uitkwam.

De aanduiding bij 'in de kring' wordt verplaatst naar het volgende moment op de dagritmekaarten, dit zodat kinderen weten dat er een nieuwe gebeurtenis in de structuur volgt.

Vrij spelen

Wanneer het kind zelf al weet wat hij/zij wil gaan doen, gaat hij/zij zelf aan de slag en anders zoekt de pedagogisch medewerker samen met het kind een spel of iets anders op wat hij/zij aangeeft te willen doen.

De kinderen mogen gebruik maken van de huishoek, de bouw-/autohoek, de boekenhoek of kiezen iets uit een kast (puzzels, materiaal voor de motorische ontwikkeling, constructiemateriaal, materiaal voor de fijne motoriek, knutselmateriaal etc.). De pedagogisch medewerkers houden goed in de gaten hoe de kinderen met het materiaal omgaan, sturen bij en geven tussendoor ook opdrachten, uitleg enz.

VE- of andere thematische activiteiten

Elke 6 weken hebben wij een (VE) thema van waaruit op de groep activiteiten aangeboden worden. Vaak is dat thema gekoppeld aan Peuterplein of aan het seizoen waarin wij op dat moment zitten.

O.a. lente, zomer, herfst, winter, maar ook Sinterklaas, Kerst, Vaderdag, Moederdag en het zomerfeest. De thema's op peutergroep de Bron sluiten vaak aan met de thema's van basisschool.

Tijdens de activiteit wordt er gestimuleerd om dingen zelf te doen, indien nodig krijgen ze hier begeleiding bij. Van tevoren wordt er uitgelegd hoe ze het kunnen doen en wat het gaat worden.

De ontwikkelingsgerichte activiteiten die wij aanbieden zijn afwisselend. Denk hierbij aan; creativiteit, bewegen, rekenvaardigheden, taalvaardigheden etc. We zorgen voor momenten waarin samen gespeeld kan worden, maar ook voor individueel spel als een kind hier behoefte aan heeft.

Bij lekker weer kunnen de activiteiten ook buiten plaatsvinden.

De blauwe 'handpop' Raai de Kraai fungeert ook als intermediair en contactpersoon tussen het kind en ons/de volwassene. Raai de Kraai doet bijvoorbeeld mee in de kring met een kringspel of met eten en drinken. Raai de Kraai werkt ook troostend voor een kind, als een kind bijvoorbeeld is gevallen of moeder gaat weg en het kind is verdrietig.

Opruimen

Eén kind krijgt de opruimbel (er wordt aangetekend wie de beurt heeft) en alle peuters verzamelen zich op het kleed. We zingen het liedje van de opruimbel. Daarna geeft de pedagogisch medewerker de kinderen aan wat ze op kunnen ruimen. We beginnen met het materiaal waar ze het laatst mee gespeeld hebben. Ligt er dan nog onopgeruimd speelgoed dan worden de taken onder de kinderen verdeeld. We letten er goed op dat het speelgoed weer op de juiste manier gesorteerd en compleet in de kast komt te staan of daar waar het thuis hoort. Ook wordt dat steeds benoemd.

Bijvoorbeeld: het matras leggen we in het bed. Het dekentje leggen we er overheen. De pop zetten we in de kinderstoel. Het servies staat in de kast, de pannen staan op het fornuis, het eten ligt in het mandje. Puzzels leggen we in de puzzelkast, de boeken in de boekenkast, de auto's in de autobak etc.

Eten en drinken

We vragen de kinderen of er nog iemand naar het toilet moet voor we aan tafel gaan. Vervolgens gaan we aan tafel. Twee dienbladen met fruit en een kan water/thee worden binnengebracht en we zingen het liedje "smakelijk eten, smakelijk drinken". Wanneer alles is uitgedeeld gaat bij elke tafel een pedagogisch medewerker zitten en gaan we samen eten en drinken.

Er wordt opgelet dat er netjes gegeten wordt en dat er niet met volle mond gepraat wordt. Er worden gesprekken gevoerd met de pedagogisch medewerker en ook de kinderen praten onderling met elkaar. We betrekken alle kinderen zoveel mogelijk in het gesprek. Er worden vragen gesteld, dingen benoemd etc. We wachten op elkaar tot iedereen klaar is met eten.

De pedagogisch medewerker leest aan tafel een boek voor of de kinderen krijgen een boekje om in te kijken. Kinderen die nog een luier dragen worden verschoond.

Buiten spelen

Wanneer het weer het toelaat spelen we buiten. De kinderen pakken zelf hun jas van de kapstok en trekken die (zoveel mogelijk zelf) aan, de pedagogisch medewerker helpt daar waar nodig is. Ook krijgen de kinderen een geel hesje aan, zodat zij buiten snel te herkennen zijn, want zij spelen samen met de kleuters van basisschool de Bron, buiten.

We vormen in het lokaal een lange rij en houden hierbij het oranje touw vast. We spreken nog een keer de regels af, o.a.: "geen speelgoed afpakken; je neemt het speelgoed wat "vrij" is, er wordt niet met zand gegooid, spullen van de zandbak blijven in de zandbak en rijdend materieel blijft op het plein". Vervolgens vertrekt de rij naar buiten. Zij mogen dit touw pas loslaten als de pedagogisch medewerkster dit zegt. Dit touw gebruiken we namelijk ook bij calamiteiten en zo leren ze om het touw vast te pakken en niet los te laten. Tijdens het buitenspelen zijn de hekken dicht.

Tijdens het buitenspelen maken we gebruik van de 'afspraken buitenspelen', deze zijn opgenomen in het beleid veiligheid en gezondheid. Daarin wordt bijvoorbeeld beschreven dat de pedagogisch medewerkers het plein controleren alvorens zij gaan buiten spelen.

Wanneer we na het eetmoment nog een keer buitenspelen en de kinderen opgehaald worden, staat de pedagogisch medewerker bij het hek en kijkt of dit goed verloopt en maakt een praatje met de ouder/verzorger over het verloop van de ochtend.

Voorbeelden van spelletjes om het taalbegrip te stimuleren:

Aanwijzen / benoemen van lichaamsdelen

Dit kan bij het kind zelf, bij een pop of bij elkaar. Geschikte liedjes zijn:

- "Dit zijn mijn wangetjes";
- "Hoofd, schouders, knie en teen";
- "Met de handjes klap, klap, klap."

Aanwijzen, benoemen en/of pakken van voorwerpen

Op de tafel of op de grond staat een aantal voorwerpen. De peuterleidster vraagt aan een peuter om haar bijvoorbeeld de pop, de auto, etc. te geven.

Iets moeilijker is het om voorwerpen op een plaatje aan te wijzen. Dit kan bij samen boekjes kijken, de leidster benoemt en de peuter wijst aan.

Je kunt deze spelletjes zo moeilijk of gemakkelijk maken als je zelf wilt.

Het uitvoeren van een handeling

Het doen van kringspelletjes.

Hoe speelser de opdracht hoe groter de kans op succes.

Aanbieden van allerlei materialen

Het aanbieden van verschillende materialen lokt het spreken uit, zoals:

- foto's van de belevingswereld van het kind (fotoboeken met foto's van de peutergroep zijn heel aantrekkelijk);
- prentenboeken;
- voelboekjes;
- vertelplaten + bijbehorende knuffels;
- posters;
- puzzels.

Elke 6 weken hebben wij een thema van waaruit op elke groep activiteiten aangeboden worden. Vaak is dat thema gekoppeld aan het seizoen waarin wij op dat moment zitten.

Oudercontact

Wij vinden het belangrijk om een goede band met ouders op te bouwen en investeren hier ook in. Een goede samenwerking met ouders draagt bij aan het welbevinden van de kinderen.

Kennismaken en wennen

Als een kind voor het eerst bij ons komt, nemen wij de tijd voor een kennismakingsgesprek met de ouders, zodat wij zoveel mogelijk informatie van hen krijgen. Tijdens de kennismaking wordt aan ouders verteld hoe wij op onze peutergroep omgaan met de kinderen en hoe wij informatie uitwisselen, waardoor een goede onderlinge afstemming ten behoeve van het kind mogelijk is. Vaak hebben de ouders dan al een rondleiding gehad door het gebouw, zodat zij zich al een voorstelling hebben kunnen maken van de peutergroep en hoe er gewerkt wordt. Tijdens het kennismakingsgesprek mag het kind alvast even in de groep spelen.

Het kennismakingsgesprek met ouders wordt zoveel mogelijk door de mentor gevoerd.

Indien gewenst worden er nadere afspraken omtrent het wennen gemaakt, maar meestal is dit niet nodig. Als er behoefte is om het kind te laten wennen, vindt dit in de regel plaats als de plaatsingsovereenkomst is ingegaan. Tijdens het kennismakingsgesprek worden er dan wenaafspraken met de ouder gemaakt. Deze kunnen per kind verschillend zijn. Bijvoorbeeld; verdeeld over maximaal twee dagen komt het kind een oplopend aantal uur op de groep waarin het geplaatst is (bijvoorbeeld op dag één 1,5 uur en op dag twee 3 uur).

Om het wennen iets gemakkelijker te laten verlopen, neemt het kind soms iets van huis mee, zoals een knuffel, doekje en/of speen. Elk kind heeft een eigen tasje mee waarin zijn persoonlijke spullen worden bewaard zoals een setje schone kleding, een speen of knuffel.

Als een peuter afscheid bij ons neemt omdat het naar school gaat, kijken wij altijd of het kind bij ons een vervolg geeft aan de opvang doordat het naar onze BSO gaat komen. Indien dit het geval is, laat de pedagogisch medewerker de groep zien en plant (de pedagogisch medewerker van de BSO) een afspraak met ouder/verzorger om te komen kennismaken bij de BSO.

De verbinding tussen opvang en thuis

De pedagogisch medewerkers verkrijgen tijdens het kennismakingsgesprek die informatie van ouders die nodig is om aan te kunnen sluiten bij de behoeften van het kind. Specifieke informatie, afspraken over eetgewoonten en andere bijzonderheden in de omgang met het kind, worden vastgelegd en gedeeld met collega's. Op deze manier kunnen we zo goed mogelijk rekening houden met de eigenheid van ieder kind.

Dagelijkse overdrachten

Wij vinden een goede overdracht essentieel en nemen hiervoor de tijd. Zo vragen wij de ouders, bij binnenkomst, hoe het met hun kind is en vertellen wij bij het ophalen over hun kind en de belevenissen van de dag. Als ouders hun kind komen brengen, vragen wij hen om bij het weggaan duidelijk afscheid te nemen. Het kind weet dan waar het aan toe is. Soms is het kind verdrietig, waar wij dan direct op inspelen door het te troosten. Vaak is het verdriet ook snel over, als het kind gewoon even verdrietig mag zijn. De pedagogisch medewerker neemt samen met het kind afscheid door de ouder bij de deur van de groep uit te zwaaien.

Ouders worden via het Ouderportaal 'live' betrokken bij de belevenissen van het kind op de peutergroep. Het Ouderportaal is een online afgesloten omgeving, waar o.a. nieuwsbrieven, facturen en jaaropgaven terug te vinden zijn. Er is meer te vinden; Pedagogisch medewerkers houden via het portaal de registraties rondom eten, drinken en overige activiteiten bij. Daarnaast worden er regelmatig foto's geplaatst. Van deze foto's kunt u op ieder gewenst moment een fotoboekje uitprinten als herinnering voor later. In het Ouderportaal vindt u alles op één plek, dat is wel zo overzichtelijk!

Observeren, volgen en oudergesprekken

We vinden het belangrijk dat de kinderen zich prettig voelen bij ons. Alleen dan kunnen kinderen zich optimaal ontwikkelen. Om dit te bereiken observeren we dagelijks en leggen we deze observaties volgens afspraak vast. Zo kunnen we de opvang zo veel mogelijk laten aansluiten op de behoeften van de kinderen en signaleren we eventuele zorg en aandachtspunten op tijd. Wij maken gebruik van de observatiemethode Peuterplein KIJK. Het observatieformulier vullen wij twee (drie bij VE) keer per jaar in. Zo kan het welzijn en de ontwikkeling van het individuele kind en de kinderen in de groep goed worden gevolgd en gestimuleerd. De observatieverslagen ontvangen ouders via het Ouderportaal en worden door ons bewaard in het Kinddossier.

Aan de hand van de observaties vinden de 10-minutengesprekken plaats. De mentor biedt ouders twee (drie bij VE) keer per jaar een 10-minutengesprek aan, waarin het welbevinden en de ontwikkeling van het kind met ouders wordt besproken. Deze gesprekken worden bij voorkeur door de mentor gevoerd. De mentor nodigt u vooraf uit voor het 10 minuten gesprek, doorgaans vindt dit plaats na sluitingstijd van de peutergroep. Voorafgaand aan het gesprek ontvangt de ouder/verzorger het ingevulde observatieformulier, zodat dit thuis rustig doorgenomen kan worden. In het 10-minuten gesprek bespreekt de mentor de uitkomsten van het observatieformulier. De mentor kan hierbij tips geven om thuis mee verder te gaan. Tijdens het 10-minuten gesprek heeft de ouder/verzorger ook de tijd om zijn/haar vragen te stellen aan de mentor.

Indien er naar aanleiding van het jaarlijkse 10-minutengesprek bijzonderheden zijn of afspraken met ouders worden gemaakt, wordt dit genoteerd en toegevoegd aan het Kinddossier en op de Kindkaart. De uitkomsten van de observaties worden onder leiding van de senior pedagogisch medewerker besproken in de Kindbesprekingen. Deze Kindbesprekingen vinden gemiddeld eenmaal per 6 weken plaats.

Als er zorgen zijn

Als wij ons zorgen maken, als we vragen hebben over het welbevinden of de ontwikkeling van een kind of als pedagogisch medewerkers behoeften hebben aan extra handvatten gaan we in gesprek met ouders en werken vervolgens conform ons beleid Signaleren in de kinderopvang.

Mentorschap

Tijdens het Kennismakingsgesprek wordt benoemd wie de mentor van het kind is en dit is voor ouders terug te vinden in het Ouderportaal.

Ouderavonden

Er is in regio West gekozen om een regionale ouderavond te organiseren voor ouders van meerdere KDV's, peutergroepen en BSO's. De thema's worden bepaald door het regiomanagement, middels de input van de pedagogisch medewerkers, de ouders en maatschappelijke thema's. Indien gewenst organiseert de oudercommissie, als deze aanwezig is, een avond voor de ouders waarin een thema behandeld wordt. Als de school een ouderavond organiseert worden onze ouders uitgenodigd hierbij aanwezig te zijn.

Overdracht aan basisschool en buitenschoolse opvang

Op de peutergroep wordt de ontwikkellijn van het kind structureel gevolgd en gestimuleerd. Om de doorgaande ontwikkellijn van het kind te waarborgen, vindt bij de overgang naar de basisschool en de buitenschoolse opvang, met toestemming van ouders, een overdracht plaats. Hiervoor wordt aan de hand van de laatste observatie(s) een overdrachtsformulier ingevuld. Vervolgens worden ouders op de locatie uitgenodigd voor een laatste gesprek over de ontwikkeling van het kind en de wijze van overdracht. In de regel vindt de overdracht plaats door het overdrachtsformulier op te sturen naar school en buitenschoolse opvang of persoonlijk overhandigd aan de desbetreffende leerkracht. Dit wordt ook wel een 'koude' overdracht genoemd. Indien nodig (in geval van VE of zorg) wordt er een 'warme' overdracht gedaan via een telefonisch of persoonlijk gesprek. De overdracht wordt bij voorkeur verzorgd door de mentor van het kind.

Meer over hoe wij contact onderhouden met ouders en vormgeven aan mentorschap, signaleren in de opvang en doorverwijzen is terug te lezen in het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

Onze accommodatie

Door de inrichting van de groepsruimtes bieden wij de kinderen de kans om te ontdekken, om alleen of samen te spelen, om kennis te maken met verschillende materialen, spelvormen, voorwerpen, verschillende soorten speelgoed en spelletjes.

Onze binnen ruimte

Peutergroep de Bron is gelegen in de wijk waar ook basisschool De Bron zich bevindt. KMN Kind Co is gehuisvest in een lokaal (zgn. de groepsruimte) van De Bron met onze peutergroep de Bron en VSO/BSO 'De Bron'. We maken gebruik van elkaars ruimtes, materialen en dragen ook regelmatig hetzelfde thema. Tijdens deze thema's worden er gezamenlijk activiteiten aangeboden. De groep wordt ingericht met een themahoek die aansluit bij het thema waar mee gewerkt wordt. We maken gebruik van dagritme kaarten, deze hangen goed zichtbaar in de groep.

De groepsruimte is een gezellige, lichte ruimte. De peutergroep beschikt over een entree met een speellokaal. Aangrenzend aan onze ruimte bevinden zich, in de gemeenschappelijke ruimte van De Bron, de garderobe en de toiletruimte.

Lokaal:

In de groepsruimte hebben wij diverse hoeken gecreëerd waarin verschillende activiteiten kunnen worden aangeboden zoals een huishoek, een speelruimte voor auto's, een bouwhoek en een themahoek. We hebben ook een leeshoek waar de pedagogisch medewerker aan de kinderen op de bank een prentenboek kan voorlezen. Verder staat er een groepstafel om aan te werken en te eten/drinken en kasten met speelgoed.

In het lokaal bevindt zich een keukentje en verschoningsmeubel met aparte kraan voor de pedagogisch medewerkster.

Soms gaan de peuters samen met de kleuters spelen in de hal, dit is vooral leuk wanneer er broertjes en/of zusjes in verschillende groepen zitten.

Onze ruimte is transparant door een glas naast de deur, hierdoor heb je zicht in de groep en in de hal.

Entree: Bij binnenkomst in de school bevinden zich de kapstokken waar de jassen en tassen van de kinderen opgehangen kunnen worden. Er hangt er een magneetbord, waar informatie voor ouders opgehangen kan worden.

Toiletruimte: Er is een aparte toiletruimte met kinderwc's en een waterfontein met 1 kraan waar kinderen zelf hun handen kunnen wassen. In het lokaal is er 1 kraan bij de aankleedtafel en 1 kraan voor de pedagogisch medewerkster, belangrijk voor de dagelijkse hygiëne.



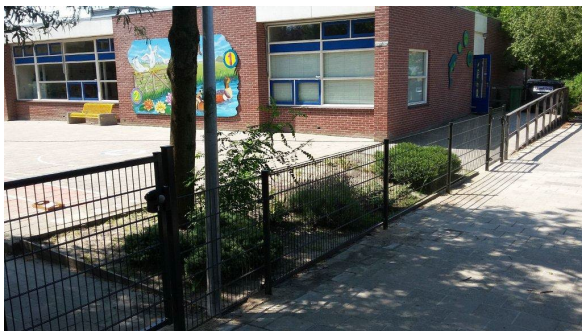
Wij zorgen ervoor dat alles goed beveiligd is, zoals afdekplaten voor de verwarming, plaatjes op de stopcontacten, bescherm strips voor de scharnieren van de deur, beveiliging in de kasten. Maar ook een beveiliging van de toegangsdeur van onze locatie.

Wij zorgen voor veilige groepsruimtes, maar sluiten sommige risico's bewust niet uit. Wij vinden het namelijk belangrijk om jonge kinderen kennis te laten maken met voor hen spannende en uitdagende situaties, zoals klimmen. Dit stimuleert hun gevoel van zelfredzaamheid en zelfvertrouwen en is goed voor hun ontwikkeling. Om zicht te houden op kleine risico's en tijdig te anticiperen op eventuele onveilige situaties, registreren en evalueren wij de (kleine) ongevallen. Daarnaast voeren wij periodiek een risico-inventarisatie uit, zodat wij alert blijven op een veilige en gezonde omgeving. Hoe we dit doen staat beschreven in ons Veiligheids- & Gezondheidsbeleid.

Ook houden wij minimaal 1x per jaar een ontruimingsoefening, met als doel dat wij precies weten wat te doen wanneer er een calamiteit plaatsvindt.

Buiten doen kinderen andere ervaringen op. Buiten kunnen de kinderen rennen, de wind horen ruisen, door plassen stampen, in de zandbak spelen, fietsen, steppen, rennen, voetballen, noem maar op. Buitenspelen maakt een belangrijk onderdeel uit van onze dagindeling!

Onze buitenruimte is ingericht om naar hartenlust in te kunnen spelen. Er is voor elk wat wils. De buitenruimte, die direct gelegen is aan de school, biedt veel mogelijkheden voor kinderen om zich te ontwikkelen. Het grote speelplein, dat gedeeltelijk is verhard, is voorzien van een zandbak en is omheind. Het plein heeft een zeer natuurlijke uitstraling en biedt veel uitdaging voor de ontwikkeling van fantasiespel. De kinderen kunnen gebruik maken van de zandbak, de speeltoestellen en we hebben fietsjes en divers buitenmateriaal, zoals skelters, (loop)fietsjes, karren en zandbakspeelgoed. Tussen de speeltoestellen zijn er open plekken, dit maakt het voor kinderen mogelijk om verschillende spellen te kunnen spelen. De borders zijn aangekleed met planten, struikjes en bloemen waar steeds ook wat te ontdekken valt. Er staan bomen die in de zomer prettige schaduwplekken geven. Het plein is goed afgesloten middels een hek.



Net als binnen, brengt het buitenspel van kinderen risico's met zich mee. Ze kunnen struikelen, tegen elkaar opbotsen, vallen en zichzelf verwonden. Het hoort er allemaal bij, maar toch is het goed om risico's te beperken. Daarom zijn er preventieve maatregelen genomen en geldt voor het buitenspelen een aantal algemene afspraken. Daarnaast kan een locatie aanvullende afspraken hebben die op de eigen buitenruimte zijn afgestemd.

Voor het buitenspelen gelden een aantal afspraken/regels;

De peuters van peutergroep de Bron weten op welk plein er gespeeld mag worden. Dit plein is volledig omheind met hekken. Er wordt samen gespeeld met de kleuterklassen. De peuters dragen een geel hesje, om zo goed zichtbaar te zijn. Mocht het nodig zijn dat de pedagogisch medewerker met een peuter naar binnen moet, dan stemt hij/zij dit altijd af met zijn/haar collega leerkrachten die op dat moment buiten zijn.

Omdat er genoeg speelmateriaal aanwezig is, adviseren wij om geen speelgoed en dergelijke mee te geven. Spullen kunnen stukgaan of kwijtraken. Kind & Co is niet aansprakelijk voor het zoekraken of kapot gaan van eigendommen van kinderen of ouders op de locatie.

Stamgroep

Peutergroep de Bron heeft één stamgroep:

- De Bron; maximaal 8 kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar begeleid door 1 vaste pedagogisch medewerkers.

Naarmate kinderen ouder worden, hebben zij, naast veiligheid en geborgenheid, behoefte aan een grotere leefomgeving. Daarom stellen wij de kinderen in de gelegenheid om hun omgeving buiten hun eigen groep te verkennen. Ook ontmoeten ze hierdoor andere kinderen, wat bijdraagt aan hun sociale ontwikkeling. Dit doen wij doormiddel van het spelen in de hal, samen met de kleuters. Ook gaan de peuters wel eens 'op bezoek' bij de kleuterklas. Zo leren ze daar de leerkracht, groepsruimte en kinderen al een beetje kennen. Daarnaast biedt het met name oudere peuters de mogelijkheid om mee te doen aan activiteiten die specifiek zijn afgestemd op hun ontwikkelingsniveau. Belangrijk aandachtspunt bij het werken in wisselend samengestelde groepen is natuurlijk de veiligheid en overzichtelijkheid voor de kinderen.

Soms maken wij een uitstapje met de kinderen. Bijvoorbeeld naar de eendjes, een brief posten, naar de speeltuin. Wanneer wij een uitstapje doen met de kinderen, vragen wij hiervoor toestemming aan de ouders. Over het algemeen is dit ook al tijdens het kennismakingsgesprek aan de orde geweest.

Afwezigheid vaste pedagogisch medewerker

Wanneer er voor een korte tijd¹ geen vaste pedagogisch medewerker voor een kind aanwezig is doen we er alles aan om een andere vaste pedagogisch medewerker van de betreffende groep vaker in te zetten. Wanneer dit niet mogelijk is, zal er een beroep gedaan worden op een voor de kinderen bekende pedagogisch medewerker. Dit kan bijvoorbeeld een bekende invalkracht, de senior pedagogisch medewerker, of een pedagogisch medewerker van een andere groep van de locatie zijn. We waarborgen de emotionele veiligheid voor de kinderen en de stabiliteit van de opvang door in ieder geval een pedagogisch medewerker in te zetten die de kinderen kent en bekend is voor de kinderen. We zorgen voor een herkenbaar dagritme voor de kinderen en voor een goede overdracht aan de pedagogisch medewerker. De vaste pedagogisch medewerker zorgt ervoor dat de kindbijzonderheden vastgelegd staan in het groepsportaal. Daarnaast informeren we ouders over de wijzigingen in het personele rooster via het ouderportaal. Wanneer wij bovenstaande niet waar kunnen maken, dan sluiten we de groep

Personele inzet en beroepskracht-kindratio (BKR)

De BKR is het aantal pedagogisch medewerkers in verhouding tot het aantal kinderen op de groep. Deze verhouding is afhankelijk van de leeftijd van de aanwezige kinderen. Voor het bepalen van de juiste BKR volgen wij de landelijke richtlijnen (www.1ratio.nl). Ook als we groepen samenvoegen.

- Op peutergroep de Bron voldoen wij tijdens opvanguren van 08:30 uur tot 12:30 uur aan de BKR.

In onderstaand overzicht staat beschreven hoe de diensten tijdens reguliere weken gedurende de dag zijn verdeeld.

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
De Bron	PM 1: 08.30-12.30	PM 1: 08.30-12.30	Gesloten	PM 1: 08.30-12.30	PM 1: 08.30-12.30

Op peutergroep de Bron wordt er gewerkt met één pedagogisch medewerker. Hiervoor hebben wij het vierogenprincipe en de achterwacht geregeld. In ons Veiligheids- en Gezondheidsbeleid staat beschreven hoe wij dit hebben geregeld.

² Een vaste pedagogisch medewerker die maximaal vier aaneengesloten weken afwezig is vanwege ziekte, vakantie of verlof.

Het Vierogenprincipe

Kind & Co geeft vorm aan het Vierogenprincipe door:

- Een open en professioneel werkklimaat
- Het aan de randen van de dag samenvoegen van stamgroepen (zie: *Stamgroepen en Beroepskracht-kindratio en de drie-uursregeling*)
- Inrichting van de ruimten en bouwkundige voorzieningen (zie: *Onze accommodatie en groepsruimten*)

Indien nodig worden er aanvullende locatie specifieke afspraken met de oudercommissie gemaakt.

Deze afspraken zijn vastgelegd in ons Beleidsplan Veiligheids- en Gezondheid en worden jaarlijks met de oudercommissie geëvalueerd.

Onze peutergroep in de wijk; onze externe samenwerkingspartners

Onze peutergroep is gehuisvest in de basisschool de Bron. In hetzelfde gebouw zit ook onze BSO van KMN Kind & Co. Indien wij dit nodig vinden hebben wij overleg met elkaar en dragen we gezamenlijk de zorg voor het gebouw/ruimtes. Ook maken we gebruik van elkaars ruimtes en/of materialen. Met de kleuterjuffen is geregeld overleg. Tijdens dit overleg bespreken we de kinderen, de samenwerking met elkaar (peuters en kleuters), het methodisch werken (Peuterplein), wat we (nog meer) voor elkaar kunnen betekenen, de gezamenlijke activiteiten en de uit te voeren acties daarop.

Ook wordt er samengewerkt met het consultatiebureau, de bibliotheek en de buurtsportcoach. Hier hebben we geregeld contact en overleg mee, kunnen we op bezoek komen of de medewerkers van desbetreffende organisatie komen bij ons langs.

Openingstijden

Wij zijn gedurende de schoolweken 4 dagen per week geopend:

- Maandag, dinsdag en donderdag en vrijdag ochtend van 08.30 – 12.30 uur.

De openingstijden sluiten aan op de openingstijden van basisschool de Bron.

Tijdens de algemeen erkende feestdagen zijn wij gesloten; zo ook eens in de vijf jaar op bevrijdingsdag. De vakanties komen overheen met de schoolvakanties van het basisonderwijs, conform de richtlijnen van de betreffende gemeente.

Wij vragen de ouders hun kind tussen 08.30 en 08.40 uur te brengen. Aangezien het 'dagprogramma' om 08.45 uur start, is het fijn als iedereen dan aanwezig is. Dit omdat wij het belangrijk vinden het ontwikkelingsgerichte aanbod goed vorm te geven voor alle kinderen.

Vanaf 12.30 uur is er gelegenheid om de kinderen te komen halen. Omdat onze peutergroep in de school is gehuisvest, vragen wij de ouders er rekening mee te houden dat er op het moment van ophalen nog les wordt gegeven op de basisschool.

Als het kind door iemand anders dan door de ouder(s) wordt opgehaald, dan dienen ouders vooraf dat aan ons door te geven (voor- en achternaam zodat wij eventueel de ID- kaart kunnen controleren), anders geven wij het kind niet mee!

Onze medewerkers

Wij hechten groot belang aan professioneel, deskundig opgeleid personeel. Onze pedagogisch medewerkers en invalkrachten zijn opgeleid volgens de kwaliteitseisen die in de CAO worden gesteld. Veel pedagogisch medewerkers hebben daarnaast nog aanvullende scholing gevolgd. Al onze pedagogisch medewerkers, stagiaires en vrijwilligers en andere structureel aanwezigen zijn in het bezit van een geldige Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG). Indien een stagiaire of beroepskracht-in-opleiding conform CAO formatief wordt ingezet, worden ouders hiervan op de hoogte gesteld. Zo weet de ouder dat hij/zij ook met vragen of voor een overdracht bij hen terecht kan.

Deskundigheidsbevordering

Om goede zorg te waarborgen, worden de pedagogisch medewerkers regelmatig bijgeschoold. Deze bijscholing wordt verzorgd door zowel interne als externe deskundigen.

Verder zijn wij elkaars coach en zijn er regelmatig teambijeenkomsten over bepaalde thema's in het vakgebied. Ook wordt er 1x per jaar met iedere (pedagogisch) medewerker een functioneringsgesprek gehouden, een structureel evaluatiemoment om onze kwaliteit en de daarvoor gewenste deskundigheid van medewerkers te monitoren en vergroten.

Ons aanbod ten aanzien van deskundigheidsbevordering varieert en is afhankelijk van de behoeften. De afspraken daarover zijn vastgelegd in ons scholingsbeleid.

Jaarlijks wordt een scholingsplan gemaakt. In dit plan zijn in ieder geval opgenomen:

- scholing bedrijfshulpverlening en kinder-EHBO
- pedagogisch verdieping
- cursussen gericht op speciale doelgroepen, zoals kinderen met een VE-indicatie
- cursus gericht op taalniveau

Andere volwassenen

KMN Kind & Co is een erkend leerbedrijf. Wij vinden het belangrijk om een bijdrage te leveren aan het opleiden van toekomstige beroepskrachten. Daarom werken er bij ons op diverse locaties beroepskrachten-in-opleiding en stagiaires.

Al onze pedagogisch medewerkers en stagiaires zijn in het bezit van een geldige Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG).

Taken stagiaire

Stagiaires worden uitsluitend boven-formatief ingezet (conform ons stagebeleid).

Een stagiaire levert een bijdrage aan het dagprogramma op de locatie middels het uitvoeren van een of meer van de volgende taken:

- activiteiten doen met de kinderen
- activiteiten voorbereiden
- bijvoorbeeld helpen bij het eten/drinken, e.d.

De stagiaire voert haar taken uit overeenkomstig het programma van het betreffende dagdeel en conform het pedagogisch beleid van Kind & Co. De vaste beroepskracht blijft ten alle tijden verantwoordelijk voor de (pedagogisch) gang van zaken.

Lees meer over onze Medewerkers in het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

De oudercommissie

Wij streven ernaar op elke locatie een oudercommissie te hebben. Een oudercommissie geeft advies over de algemene gang van zaken zoals over het pedagogisch beleid, voeding, veiligheid en gezondheid en denkt mee over het reilen en zeilen van de locatie. Onze locatie heeft momenteel geen oudercommissie. Daarom organiseren we regelmatig een ouderraadpleging of informeren we ouders door middel van een nieuwsbrief, waarin we ouders de mogelijkheid geven om advies te geven. Dit doen wij minimaal eens per jaar en daarnaast wanneer er wijzigingen zijn op een onderwerp waarvoor adviesrecht geldt. We blijven ons inspannen om een oudercommissie in te stellen. Informatie over de ouderraadpleging is op te vragen via de clustermanager.

Naast de oudercommissie van peutergroep de Bron is er nog een overkoepelende centrale oudercommissie (COC). Deze vertegenwoordigt alle oudercommissies binnen Kind & Co, die de COC hebben gemandateerd. Deze centrale oudercommissie adviseert over beleidsmatige onderwerpen (gevraagd en ongevraagd) en over voor ouders belangrijke onderwerpen (coc@kmnkindenco.nl).

Tot slot

Wij hopen dat je dit Pedagogisch werkplan met plezier hebt gelezen en dat duidelijk is hoe wij binnen peutergroep de Bron werken.

Mocht je toch nog vragen hebben, dan zullen onze pedagogisch medewerkers, de senior of de clustermanager hier graag antwoord op geven. Ook tips en adviezen horen wij graag.

Dit Pedagogisch werkplan zal regelmatig worden besproken binnen de teams en minimaal eens in de twee jaar worden bijgesteld.

Met vriendelijke groeten,

Team peutergroep de Bron

Foto's



Natuurlijk is er ruimte voor medezeggenschap, daarvoor hebben wij de oudercommissie.



Peuters zijn graag in de weer met potten en pannen.



Er is er één jarig!



Kleertjes uit, pyjamaatjes aan. De hoogste tijd om naar bed toe te gaan.



Opvoeden is imiteren.



Opvoeden is soms troosten.



Opvoeden is het begeleiden van samen spelen, samen delen.



Handen wassen hoort er gewoon bij.



Moment van persoonlijke aandacht,



Puk praat tegen ons en hij begrijpt ons.



Wat doet verf en hoe voelt het?



Spelen is rekening leren houden met elkaar.



Buiten kunnen de kinderen heerlijk spelen.



Dan is er tijd voor een liedje.



Veiligheid voor alles, maar natuurlijk ook gezelligheid!



Lekker spelen in de modder. Gezond voor kinderen!