



Kindercentra Midden Nederland

Kind & Co

# Pedagogisch werkplan PG Plantage



**1 maart 2024**

## **Inleiding**

Dit is het Pedagogisch werkplan voor de Peutergroep Plantage van het label Kind & Co. Dit Pedagogisch werkplan vormt samen met het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan van Kind & Co Ludens één geheel en is bestemd als leidraad voor ons als medewerkers van PG Plantage. In dit Pedagogisch werkplan is te lezen hoe wij onze pedagogische visie vertalen naar de dagelijkse praktijk.

Het label Kind & Co werkt volgens een kwaliteitszorgsysteem, dat gebaseerd is op de PDCA cyclus. Dit houdt in dat wij kwaliteit zien als een continu proces. We werken aan de hand van afspraken, die vastgesteld zijn in werkwijzen en procedures. Ons beleid en werkwijzen zijn opgenomen in het kwaliteitshandboek en ondersteunen de pedagogisch medewerkers bij het dagelijks handelen. Jaarlijks wordt middels interne audit, onderzocht of onze werkwijzen en afspraken in de praktijk doeltreffend zijn. Daarbij zijn we tevens alert op mogelijke verbeteringen.

Onze locaties worden jaarlijks geïnspecteerd door de GGD. De uitkomsten van een inspectie worden besproken met de pedagogisch medewerkers en de oudercommissie van de locatie. Het inspectierapport is te vinden op onze eigen websitepagina.

Het Pedagogisch werkplan, het Veiligheids- en Gezondheidsbeleid, wijzigingen hierin en de invulling van het Vierogenprincipe op de locatie, worden jaarlijks besproken met de oudercommissie. Het Pedagogisch werkplan wordt minimaal 1 x per 2 jaar bijgesteld en ter advisering voorgelegd aan de oudercommissie.

Mocht je nog informatie missen, dan kun je hier natuurlijk altijd naar vragen bij de pedagogisch medewerker, senior of clustermanager. Op onze website [www.kmnkindenco.nl](http://www.kmnkindenco.nl) veel algemene en aanvullende informatie terug te vinden.

Veel leesplezier gewenst!

Team Peutergroep Plantage

Datum: 1 maart 2024

# Inhoudsopgave

Onze pedagogische visie in de dagelijkse praktijk .....	3
Uk & Puk. ....	4
Voorschoolse Educatie (VE).....	5
Op de peutergroep .....	8
Onze ochtendindeling* .....	8
Eten en drinken.....	8
Vieren van verjaardagen, feestdagen, rituelen.....	9
Zelfstandigheid bevorderen .....	9
Afspraken, regels en omgangsvormen .....	9
Activiteiten, vrij spelen en de kring .....	9
Oudercontact .....	11
Kennismaken en wennen .....	11
Dagelijkse overdrachten.....	11
Observeren, volgen en oudergesprekken .....	11
Als er zorgen zijn.....	12
Mentorschap .....	12
Ouderavonden .....	12
Overdracht aan basisschool en buitenschoolse opvang .....	12
Onze accommodatie .....	13
Stamgroep .....	15
Afwezigheid vaste pedagogisch medewerker .....	15
Personele inzet en Beroepskracht-kindratio (BKR) .....	15
Het Vierogenprincipe .....	15
Onze peutergroep in de wijk; onze externe samenwerkingspartners .....	15
Openingstijden .....	16
Onze medewerkers.....	16
Deskundigheidsbevordering .....	16
Andere volwassenen .....	17
De oudercommissie .....	17
Tot slot.....	18

# Onze pedagogische visie in de dagelijkse praktijk

Binnen Kind en Co Ludens werken wij vanuit de vier pedagogische basisdoelen zoals deze zijn vastgelegd in wet- en regelgeving. In een veilige en gezonde omgeving bieden wij kinderen:

- Sociaal emotionele veiligheid
- Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties
- Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties
- Socialisatie door overdracht van algemeen aanvaarde waarden en normen

Binnen het label Kind en Co werken wij aan deze vier pedagogische basisdoelen aan de hand van de beschreven gedragingen in het Pedagogisch Educatief Huis. De pedagogische basisdoelen zijn vertaald naar de volgende vier verdiepingen in het huis:

- Ik voel me veilig
- Ik ontwikkel me
- Ik heb respect voor anderen
- Ik draag bij aan een positieve samenleving

Bij de verschillende verdiepingen zijn de ramen van het huis gevuld met de Pedagogisch Educatieve gedragingen die daar bij passen. Dit zijn de gewenste concreet waarneembare handelingen van onze pedagogisch medewerkers. De pedagogisch medewerkers zijn verantwoordelijk voor de dagelijkse opvang, ontwikkeling en verzorging van de kinderen van hun groep. Zij spreken de kinderen aan vanuit een positieve houding en houden hierbij rekening met de ontwikkelingsfase van het kind.

Meer over onze pedagogische visie is te lezen in het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan en in het interactieve Pedagogisch Educatief Huis.



## Uk & Puk.

Op de peutergroep wordt de ontwikkellijn van het jonge kind structureel gevolgd en gestimuleerd. Wij noemen dit 'Ontwikkelingsgericht Werken' (OGW). Dit betekent dat wij het kind zorgvuldig observeren en de activiteiten aanpassen aan de ontwikkelbehoefte van het kind. Met behulp van onze werkwijze OGW dragen wij zorg voor een beredeneerd en gestructureerd activiteitenaanbod.

Binnen deze werkwijze maken wij op PG Plantage gebruik van het totaalprogramma Uk & Puk wat specifiek is ontwikkeld voor de kinderopvang. Het hoofddoel van Uk & Puk is het vergroten van de spraak- en taalvaardigheid van het kind. Een goede taalontwikkeling houdt direct verband met de intellectuele ontwikkeling van het kind. Bovendien is de taalontwikkeling belangrijk voor het tot uitdrukking brengen van onze emoties en is taal ons belangrijkste communicatiemiddel.

Naast de spraak- en taalontwikkeling komen ook de sociaal emotionele-, de motorische- en zintuiglijke ontwikkeling en het voorbereidend rekenen expliciet aan bod. Dit gebeurt binnen de context van voor kinderen aansprekende thema's, waarin de pop Puk een belangrijke rol speelt.

Uk & Puk is gericht op kinderen in de leeftijd van 0-4 jaar. Binnen het programma staat spelen centraal. Hierbij fungeert de pop Puk als intermediair tussen het kind en de volwassene.

Bij Uk & Puk zijn thema's ontwikkeld die aansluiten bij de belevingswereld van peuters. Elk thema is middels aansprekende activiteiten uitgewerkt voor 3 leeftijdsgroepen: 0-1,5 jaar, 1,5-2,5 jaar en 2,5-4 jaar.

De activiteiten zijn gevarieerd: spel, ontdekken, knutselen, spel in een themahoek, voorlezen, kring, expressie, bewegen, tijdens verzorgingsmomenten. Ook is er aandacht voor de inrichting van de speelleeromgeving en het inzetten van materiaal.

De thema's en activiteiten zijn op maat uitgewerkt per leeftijdsgroep en kunnen makkelijk ingepast worden in het dagritme van de groep. Denk bijvoorbeeld aan het Goedemorgenlied, het Puk thema in de kring, samen themaliedjes zingen, een thema beweegactiviteit etc. Zo kunnen de kinderen zich op een speelse manier ontwikkelen.

Aan de hand van het thema bieden wij de kinderen wisselende activiteiten aan (voorlezen, liedjes, taalspelletjes) die de taalverrijking stimuleren. Deze activiteiten bieden tevens veel mogelijkheden om spelenderwijs met de sociale communicatie en het denken en redeneren van kinderen bezig te zijn.

Op de peutergroep wordt dagelijks een groepsactiviteit aangeboden met Puk in de hoofdrol.

Bijvoorbeeld tijdens het kringgesprek en als er een nieuw kindje op de groep is. Puk wordt dan geïntroduceerd door de pedagogisch medewerker: "Puk was eens ook nieuw in de groep en nu ben jij nieuw. Puk mag nu naast jou zitten, want het kan best spannend zijn om ergens nieuw te zijn. Puk kan jou helpen om te wennen, Puk kan dan jouw vriendje zijn."

Er zijn 10 Puk thema's:

1. Welkom Puk!
2. Wat heb jij aan vandaag?
3. Eet smakelijk!
4. Dit ben ik!
5. Reuzen en kabouters
6. Regen
7. Hatsjoe!
8. Knuffels
9. Oef, wat warm!
10. Ik en mijn familie



Voor peuters die bijna naar de basisschool gaan is er een extra thema: "Ik ben bijna 4!". Zo wordt de bijna 4 jarige spelenderwijs voorbereid op de overgang van kindercentrum naar basisschool.

Naast de Puk thema's komen ook thema's aan bod zoals: de jaargetijden, feestdagen, moeder-/ vaderdag en verkeer.

Alle kinderen op de Peutergroep krijgen het totaalprogramma Uk & Puk aangeboden. Dit programma voldoet aan de eisen van de VE.





### Voorschoolse Educatie (VE)

Voor kinderen met een VE indicatie worden aanvullende eisen gesteld. Deze zijn deels wettelijk en deels door de gemeente bepaald.

#### *Visie*

De peutergroepen van Kind & Co hebben een belangrijke rol bij het volgen, signaleren en verminderen van achterstanden bij het jonge kind met een VE indicatie, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, de sensomotorische- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De ontwikkellijn van het jonge kind wordt gevolgd met behulp van onze werkwijze Ontwikkelingsgericht werken (OGW). Met behulp van onze observaties van het Kindvolgsysteem Uk & Puk, kunnen wij de individuele behoefte van het kind in kaart brengen en ons activiteitenaanbod hierop aan laten sluiten. Vervolgens stimuleren wij de specifieke ontwikkelingsbehoeften van het kind met het totaalprogramma Uk & Puk.

Ouders, onderwijs en opvang zijn partners in de opvoeding van een kind. Allen hebben hun eigen rol bij het ondersteunen en begeleiden van het kind, maar ook een gedeelde, gezamenlijke verantwoordelijkheid.

#### *VE in de praktijk*

Als kinderen bij ons op de VE peutergroep komen nemen wij de tijd voor het kennismakingsgesprek met ouders en kind. Ouders worden tevens geïnformeerd over de observatie momenten, onze manier van ontwikkelingsgericht werken en de methode Uk & Puk.

Bij kinderen met een VE-indicatie doen wij gedurende hun tijd op de peutergroep drie keer een observatie (bij 2,5 jaar, bij 3 jaar en 3 maanden en 3 jaar en 10 maanden).

Na deze observatie nodigt de mentor de ouders uit voor 10 minuten gesprek. Het observatieformulier wordt als richtlijn gebruikt bij het gesprek.

Op basis van de observatie worden de ontwikkelingsdoelen voor ieder kind bepaald met betrekking tot de sociaal emotionele ontwikkeling, taalontwikkeling, sensomotorische ontwikkeling en de ontwikkeling van rekenen en ruimte.

Peuters met een VE indicatie komen vanaf 2 jaar 2 ochtenden, vanaf 2,5 jaar 4 ochtenden van 8.30 tot 12.30 uur op de peutergroep. Hierdoor krijgen de kinderen minimaal 16 uur VE aangeboden. De peutergroep is 40 weken in het jaar geopend, met 16 uur per week borgen we de 960 uur.

#### *Uk & Puk in de dagelijkse praktijk*

De thema's van Uk & Puk sluiten aan bij de dagelijkse belevingswereld van het jonge kind, waardoor deze makkelijk in te passen zijn in ons dagritme. Eens in de 6 weken wordt de groep volgens het dan geldende thema ingericht, waardoor het duidelijk zichtbaar is voor kinderen en ouders. Er wordt vervolgens gedurende 6 weken met dit thema gewerkt. Bijvoorbeeld, bij het thema verkeer worden stoplichten, zebrapaden aangelegd voor en op de groep. Tijdens het buitenspelen maken we (gebruik van) loop- en fietspaden en spelen eenvoudige verkeerssituaties na. Bij het Puk thema Hatsjoe maken we gebruik van attributen als een stethoscoop, een thermometer, zakdoeken, een doktersjas etc. Tijdens het fruit eten wordt met de kinderen gesproken over hoe goed en belangrijk fruit en water voor je lichaam is. En kunnen ouders bijvoorbeeld worden uitgenodigd om samen met hun kind en zijn/haar favoriete knuffel een doktersbezoek af te leggen op de locatie, waarbij een van de medewerkers de dokter speelt, compleet met stethoscoop en doktersjas.

In de groep is er een speciale plek ingericht met boekjes en themamaterialen voor kinderen en ouders om in te zien en samen kennis te maken met het thema. Ook tijdens de activiteiten op de dag wordt er gebruik gemaakt van deze materialen.

Onze dagindeling verloopt volgens een bepaald ritme en met behulp van de opgehangen dagritme kaarten wordt dit ritme en de volgorde van de geplande activiteiten zichtbaar voor de kinderen. Bij de overgang van activiteiten wordt aan de kinderen gevraagd wat de volgende activiteit zal zijn en wordt er een begeleidend liedje gezongen.

#### *Activiteitenspin*

De activiteitenspin wordt gebruikt bij de voorbereiding van het thema en deelt het op in de volgende onderdelen: introductie (van het thema), knutselen, voorlezen, liedjes, spel, expressie, kijk/doe tafel, rijmpjes en bewegen. Hiermee plannen wij per thema welke activiteiten er per onderdeel worden

aangeboden en wordt inzichtelijk op welk ontwikkelingsgebied ze aansluiten. Zo zorgen we ervoor dat door middel van diverse activiteiten en spel alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen én dat deze aansluiten bij de ontwikkelingsbehoeften van zowel het individuele kind als de groep.

Sociale emotionele ontwikkeling : bijvoorbeeld, samen dingen doen met andere peuters in de grote en kleine groep. Emoties benoemen en erover praten. Taalontwikkeling: Alles benoemen wat je doet, woorden die bij het thema horen benoemen met het bijbehorend lidwoord. Korte duidelijke zinnen gebruiken voor de VE peuters. Sensomotorische ontwikkeling : Bijvoorbeeld, Voelen is iets warm of koud? Of ruiken hoe ruikt het? Luister? Wat hoor je? Ontwikkeling van ruimte en rekenen: Tellen in de grote en kleine groep: en ruimtelijke begrippen oefenen zoals op de tafel of onder de tafel, past dit boek in deze doos? Zet het bakje maar op de tafel...

Hierbij werken we met de Kleine- en Grote groep.

#### *Grote groep - Kleine groep*

De kinderen met een VE indicatie worden nauwgezet gevolgd in hun ontwikkeling. Na de kennismaking met het thema en de bijbehorende activiteiten, volgt een herhaling of een verdieping. Afhankelijk van het soort activiteit en de behoeften van de kinderen wordt er gewerkt in de grote of kleine groep, of aangesloten tijdens hun spel. Als blijkt dat bepaalde kinderen ten aanzien van specifieke ontwikkelingsgebieden behoefte hebben aan extra stimulering om dat gebied te versterken, passen wij ons activiteitenaanbod hierop aan.

#### *Ouders*

Bij peutergroep Plantage vinden wij het belangrijk dat ouders betrokken worden bij de ontwikkelingsstimulering.

Is een kind op de peutergroep start, vindt het kennismakingsgesprek plaats tussen ouders en mentor. Hierin wordt de werkwijze op de groep toegelicht en worden ouders geïnformeerd over de oudergesprekken. Ouders van kinderen met een VE indicatie worden in de 1,5/2 jaar dat hun kind bij ons op de groep is, 3 keer uitgenodigd voor een voortgangsgesprek naar aanleiding van onze observaties: na 3 maanden na start, vervolgens als het kind net 3 jaar is. Hierin bespreken wij met ouders de ontwikkeling van hun kind en geven hen tips over wat zij thuis met hun kind kunnen doen om de ontwikkeling te stimuleren. Als het kind 3 jaar en 10 maanden is worden ouders uitgenodigd voor een eindgesprek. Vervolgens is er een warme overdracht naar de basisschool met de mentor en de nieuwe juf.

Bij de start van elk thema (6 keer per jaar) krijgen alle ouders via het Ouderportaal een nieuwsflits waarin het thema wordt geïntroduceerd. Ook ontvangen zij de teksten van de liedjes en de titels van boekjes die aansluiten op het thema en de 10 thema woorden die in deze periode extra aandacht krijgen.

Aan de ouders van de VE kinderen worden de nieuwsbrieven persoonlijk overhandigd en wordt door de pedagogisch medewerker de inhoud en het doel nader toegelicht.

Tussentijds zijn er gesprekjes met de ouders om uitleg te geven over het thema aan de hand van de dagritme kaarten.

Ook worden ouders een paar maal per jaar uitgenodigd om (samen met hun kind) deel te nemen aan activiteiten, bijvoorbeeld: een themabijeenkomst, het zomerfeest, de Sinterklaas- of Kerstviering. Hoe, wanneer en bij welke activiteiten ouders worden betrokken, wordt bijgehouden in het ouderactiviteitenplan. De inhoud en voortgang van dit activiteitenplan wordt door de senior tijdens het teamoverleg met de medewerkers besproken, geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.

#### *Samenwerking met de basisscholen*

De peutergroep werkt nauw samen met de basisscholen De Plantage.

De kinderen met een VE indicatie worden bij voorkeur door de mentor van kind 'warm' overgedragen aan de basisschool. Met een warme overdracht bedoelen de pedagogisch medewerker een gesprek heeft met de leerkracht aan de hand van de overdrachtsformulieren. Voordat deze formulieren en de bijbehorende observatieformulieren naar de basisschool gaan wordt deze eerst besproken met de ouders. Voor deze warme overdracht wordt altijd toestemming aan ouders gevraagd. Dit gesprek vindt plaats voordat het kind naar de basisschool gaat.

### *Inhoudelijke aansluiting voor- en vroegschoolse educatie*

Op onze peutergroep komen kinderen die naar één van de basisscholen in Houten gaan. Met deze scholen wordt door ons contact gezocht.

Zo kunnen wij een groot deel van onze thema's bij die van school laten aansluiten, zoals bijvoorbeeld: het vieren van de voor kleine kinderen belangrijke Nationale Feestdagen, zoals Pasen, Sinterklaas en Kerst. Ook wordt elk jaar zowel op onze groep als op de scholen aandacht besteed aan de Kinderboekenweek, de nationale voorleesweek en bijvoorbeeld de seizoenen.

### *Bereslim*

Binnen PG Plantage werken wij met digitale prentenboeken.

Wij lezen gezamenlijk met de kinderen een prentenboek. Die daarna in een klein groepje digitaal wordt gelezen op de iPad. Hier worden allerlei begrippen op een leuke manier onder de aandacht gebracht. Er staan ook vragen bij de boeken. Zo wordt op een andere manier begrippen aan geleerd. Heeft u kind een bibliotheekpas, dan kan er gratis worden in gelogd bij Bereslim, via de site van de bibliotheek.



### *Voorleesexpress*

Sinds de mogelijkheid er is in Houten om gezinnen aan te melden voor de Voorleesexpress, verwijzen we jaarlijks gemiddeld 10 gezinnen door vanuit de peutergroepen. De bibliotheek medewerker van de Voorleesexpress mailt ons wanneer het gezin gekoppeld is aan een vrijwilliger en wanneer het gezin klaar is. We vullen dan een korte enquête in waarin we kunnen aangeven wat de effecten zijn.

Daarnaast kunnen VE ouders uitgenodigd worden door de bibliotheek om deel te nemen aan het project 'Taal en tablets'. Hierbij krijgen de peuters een iPad te leen krijgen met apps om de taalontwikkeling te stimuleren. Ouders worden door de bibliotheekmedewerker begeleid middels een aantal bijeenkomsten

### *VE Coaching*

Vanaf januari 2023 bezoeken zowel de IKK coach als de VE coach de VE-groepen van Kind en Co Ludens. De VE coach richt zich op de volgende onderdelen:

- Pedagogisch educatief handelen
- Uitvoering VE-programma
- Speel-leeromgeving
- Groepsmanagement
- Handelingsgericht/Ontwikkelingsgericht werken met gebruik van een kindvolgsysteem
- Samenwerken met ouders
- Doorgaande lijn met PO

De IKK- en de VE coach stemmen onderling af, in samenspraak met de leidinggevende van de locatie, wie wat oppakt.

De coaches kunnen inhoudelijke workshops geven voor medewerkers van meerdere VE-groepen die t.b.v. coaching uren worden ingezet (denk aan workshops zoals spelbegeleiding, begrijpend luisteren, logo 3000, spel en denken, dialoog).

### **Pedagogische & Educatieve Kwaliteitskaart (PEKK)**

De PEKK vormt de basis voor het pedagogisch educatieve coachingsgesprek met het team.

De pedagogische en educatieve kwaliteitskaart is gebaseerd op:

- De 4 opvoedingsdoelen uit de Wet Kinderopvang
- De 6 kindgerichte interactievaardigheden
- Aangevuld met specifieke VE-eisen
- Focusvragen, ontwikkeld door Spelenderwijs Utrecht
- UKK, CLASS, UTC
- Evaluatie-instrumenten die bij Kind& Co en bij Ludens en Samen in gebruik zijn.



Samen met de ingevulde HGW/OGW-documenten vormt dit de basis voor de pedagogisch educatieve coaching.

Na een jaar vindt er evaluatie plaats en wordt er met behulp van de kwaliteitskaart gekeken naar de doelen voor de volgende periode.

Op 1 januari 2024 hebben we op deze locatie 7 doelgroeppeuters, dat houdt in dat we voor 70 uur een VE-coach gaan inzetten op deze groep en voor 0 uur beleid en begeleiding. Dat laatste wordt gedaan door de beleidsmedewerker op het hoofdkantoor.

## Op de peutergroep

We hebben op de locaties een globaal dagritme, met steeds dezelfde 'vaste' momenten en activiteiten. Samen eten, drinken en spelen zorgt ervoor dat kinderen zich emotioneel veilig voelen. Deze activiteiten doen we elke dag in een vaste volgorde maar de tijden kunnen wel verschillen. Mochten de weersomstandigheden het niet toelaten om het vaste dagschema te volgen, dan kan hiervan afgeweken worden. Bijvoorbeeld op een hete zomerdag, kan er gekozen worden om vroeg in de ochtend eerst buiten te gaan spelen en later de kring te doen. Ons voedingsaanbod sluit zoveel mogelijk aan op de richtlijnen vanuit het Voedingscentrum.

### Onze ochtendindeling\*

- 8.30-8.45: Binnenkomst
- 8.45 uur: Grote Kring
- 9.10: Vrij spel en kleine kring
- 10.00: Toiletbezoek
- 10.15-10.20: Gezamenlijk opruimen
- 10.20: Beweegspelletje
- 10.35: Fruit eten en drinken, handen wassen en een boekje lezen
- 10.55: Jassen aantrekken
- 11.10: Buiten spelen (indien het weer het niet toelaat een beweegactiviteit binnen).
- 12.20: Kring en afscheid nemen
- 12.20-12.30: Kinderen worden opgehaald door ouders.

Er mag gebruikt gemaakt worden van de gymzaal van OBS de Plantage.

\*Bovenstaande dagindeling is een richtlijn. Er wordt flexibel met de dagindeling omgegaan ivm groepsgrootte en –samenstelling.

Onze ochtendindeling hebben we inzichtelijk gemaakt met onze dagritmekaarten.



### Eten en drinken

Samen eten is belangrijk. Samen eten is gezellig. Dergelijke momenten geven structuur aan de dag. Het aan tafel gaan met de peuters heeft een vaste plaats in het programma. Samen eten en drinken versterkt het onderlinge contact.

Op de peutergroep drinken wij met de kinderen water en eten we fruit. Peutergroep Plantage zorgt dat er eten en drinken is. Voorafgaand aan het eten en drinken nemen de kinderen zelf plaats aan tafel. Voordat er begonnen wordt met eten en drinken wordt er een liedje gezongen. Per tafel deelt één van de kinderen de bekertjes uit. De peuters mogen zelf water inschenken. De kinderen kiezen zelf een stuk fruit. Hierbij leren ze even op hun beurt wachten. Tijdens het eten en drinken is er veel ruimte om samen een gesprekje te voeren. Vaak gaat dit over allerlei onderwerpen die de peuters bezig houden.

### Vieren van verjaardagen, feestdagen, rituelen

Er zijn veel gelegenheden in een jaar om bij stil te staan: een verjaardag, het afscheid van de groep, Sinterklaas en diverse feestdagen, zoals Kerst, Suikerfeest, Pasen, etc. Als een kind jarig is, mag het trakteren met een gezonde traktatie.



### Zelfstandigheid bevorderen

De peuter leert steeds meer dingen zelf te doen. Om hierbij aan te sluiten stimuleert de pedagogisch medewerker de zelfstandigheid en de zelfredzaamheid van de peuter.

De peuter leert zelf zijn jas aan te trekken, een ruzie op te lossen, zelf zijn stoel in de kring zetten en leert om hulp te vragen als iets niet lukt. De pedagogisch medewerker heeft aandacht voor wat de peuter al kan en sluit hierbij aan. Doordat de peuter ontdekt dat hij dingen zelf kan en hier een positieve reactie op krijgt groeit zijn zelfvertrouwen.

Zelfvertrouwen is een voorwaarde om goed te kunnen ontwikkelen.

### Afspraken, regels en omgangsvormen

In elke groep zijn afspraken nodig om met elkaar samen te leven. Daarom hebben wij afspraken, regels en omgangsvormen opgesteld, zodat de kinderen op een positieve en respectvolle manier met elkaar om (leren) gaan.

Binnen onze regels staat het hebben van respect voor elkaar, de leidster, jezelf en het materiaal centraal. Het leren samen spelen en samenwerken met elkaar is daarbij belangrijk. Voorbeelden daarvan zijn: niet slaan/duwen, niet afpakken, op je beurt wachten, lopen door de groepsruimte i.p.v. rennen, aandacht hebben voor de ander. Wij helpen elkaar.

Meer over voeding, slapen, verschonen, zindelijkheid, persoonlijke hygiëne en zelfstandigheid bevorderen is terug te lezen in het Algemeen Pedagogisch beleidsplan.

### Activiteiten, vrij spelen en de kring

- 8.45 uur Grote Kring
  - o *Een juf zingt: Bim bam bom de welkomsttijd is nu om, Tingelingeling wij gaan nu in de kring,*
  - o De peuters zetten hun stoel in de kring en natuurlijk zit Puk er ook bij (op een eigen stoel)
  - o *Liedje wij maken een kringetje*
  - o *Liedje o wat fijn dat jij er bent*
  - o Wij wensen elkaar en Puk een goede morgen.
  - o De juf kiest een peuter die de puk knijper op de goede dagritmekaart zet.
  - o Wij bespreken iets wat met ons huidige thema van Puk & Ko te maken heeft bijv. een boek, een spelletje, een toneelstukje.
  - o Aan het einde van de grote kring doen wij nog een beweegspelletje (hoofd, schouders, knie en teen...).Dezelfde peuter zet de puk knijper op de volgende dagritmekaart..
- 9.10 uur Vrij spel en kleine kring
  - o Tijdens het vrije spelen kunnen de peuters die op dit moment niet meedoen met de kleine kring lekker spelen ( vrij knutselen, kleien, puzzelen, kleuren, in de bouwhoek, in de huishoek, verkleden of op de glijbaan enz.).
  - o Sommige peuters doen in groepen van 4 of 5 kinderen mee met de kleine kring. Hier worden de activiteiten uit de grote kring herhaald en verdiept. Of specifieke Puk & Ko kleine kring activiteiten. Dit gebeurt bijv. door knutselen, spelletjes, boeken lezen en rollenspel.
- 10.00 Toiletbezoek
  - o Wij vragen peuters die nog niet naar het toilet geweest zijn om te plassen. De kinderen mogen gedurende de hele ochtend naar de wc.
  - o Het is de bedoeling dat de peuters leren om zelfstandig naar het toilet te gaan.
- 10.15- 10.20 uur Opruimen
  - o De peuter die de dagritmekaarten aanwijst pakt de oranje stip en legt de stip vlak bij de dagritmekaarten ( bij de oranje muur) op de grond.

- *De juf zingt: Bim, bam, bom de speeltijd is weer om. Tingelingelip wij staan nu bij de stip.*
- Alle peuters komen om de stip heen staan en doen samen met de juf een beweegspelletje. ( Wat vinden wij zo leuk hier op deze plek : springen, stampen..... tra la la la la la.)
- Iedereen gaat zitten en een of twee peuters mogen vertellen wat zij gespeeld hebben ( reflectiekring ).
- Wij zingen gezamenlijk het liedje: *Wij ruimen alles samen op.....*
- Alles wordt netjes opgeruimd. Puzzels en spelletjes in de kast, klei in de emmer, auto's in de autobak enz.
- 10.35 uur Eten en drinken
  - Wij eten aan twee tafels. De peuters zoeken een plek en gaan zitten.
  - Eerst zingen wij een liedje. Hierdoor wordt de aandacht van de peuters weer op de juf gevestigd.
  - Ondertussen zet een vrijwilligster of juf twee placemats en een schillenmandje in het midden van elke tafel.
  - Wij zingen 2 liedjes: *appel, peertje en banaan en smakelijk eten, smakelijk drinken...*
  - 2 bekerstapels worden op tafel gezet en de kinderen halen om de beurt de bovenste beker eraf. De kinderen benoemen de kleuren van de bekens. Daarna schenken de peuters water in de bekens ( met of zonder hulp van de juf).
  - Als de peuters klaar zijn met drinken brengt de juf die aan de tafel zit de bekens naar de keuken en zet een schaal met fruit op tafel.( De juffen letten erop dat de twee tafels samen met fruit eten beginnen) Iedereen mag om de beurt een stuk fruit pakken. Hierbij laten wij de peuters het fruit benoemen. Als iedereen aan de tafel fruit heeft gepakt, zeggen wij: Eet smakelijk en eten gezellig samen fruit.
  - Regels hierbij zijn: Een stuk fruit pakken, eerst opeten en dan opnieuw kiezen. Kiezen doe je met je ogen, pakken met je handen. happen, kauwen en slikken( niet proppen). Wij geven de fruitschaal door, kinderen kunnen bijvoorbeeld vragen :“mag ik appel.....?”
  - Kinderen die klaar zijn, lopen rustig naar de wasbak, wassen hun handen en mogen dan hun stoel in de kring zetten en een boek lezen.
- (Een juf heeft ondertussen een mand met boeken in de kring gezet).
  - Regels hierbij: peuters worden in de regel niet voorgelezen maar moeten zelf boeken kijken, voorzichtig met de boeken doen en na het lezen weer netjes in de mand leggen ( doel: Plezier beleven aan het zelfstandig kijken van prentenboeken).
  - Als alle peuters in de kring zitten maakt een juf de tafel schoon .
  - Als er tijd voor is, wast een juf alvast de bekens af en ruimt het keukengedeelte op.
- 10.55 uur Boekenmand wegzetten en even rust creëren.
  - De peuters trekken zelfstandig de jassen aan. Bij een groep oudste peuters halen de kinderen zelf hun jas van de kapstok. Bij een hele jonge groep halen wij de jassen naar binnen.
- 11.10 uur Lekker buiten spelen of binnen andere bewegings-
  - Activiteiten doen. (dansen en klimmen en klauteren).
- 12.20 uur Alle peuters zitten op een stoel in de kring.
  - Wij zingen nog een of twee liedjes en nemen dan afscheid met het liedje: *Dag, dag tot de volgende keer* en delen de knutsels en de tekeningen uit.
- 12.20- 12.30 uur
  - De juf doet de deur open en zegt welke kinderen naar huis mogen.

Elke zes weken hebben wij een thema van waaruit op elke groep activiteiten aangeboden worden. Uiteraard is er altijd ook aandacht voor het seizoen waarin wij op dat moment zitten.

De peuters kunnen gebruik maken van de gymzaal elders in het gebouw. Wanneer zij met de gehele groep naar de gymzaal gaan (en 2 volwassenen) maken zij gebruik van het vluchtkoord. Ouders zijn tijdens halen en brengen verantwoordelijk voor hun eigen kind op de gang. Het buitenterrein zit naast de school. Hierdoor is er altijd toezicht wanneer peuters naar buiten of naar binnen gaan. Peuters zijn te allen tijde onder begeleiding op de gang.

## Oudercontact

Wij vinden het belangrijk om een goede band met ouders op te bouwen en investeren hier ook in. Een goede samenwerking met ouders draagt bij aan het welbevinden van de kinderen.

### Kennismaken en wennen

Als een kind voor het eerst bij ons komt, nemen wij de tijd voor een kennismakingsgesprek met de ouders, zodat wij zoveel mogelijk informatie van hen krijgen. Tijdens de kennismaking wordt aan ouders verteld hoe wij op onze peutergroep omgaan met de kinderen en hoe wij informatie uitwisselen, waardoor een goede onderlinge afstemming ten behoeve van het kind mogelijk is. Vaak hebben de ouders dan al een rondleiding gehad door het gebouw, zodat zij zich al een voorstelling hebben kunnen maken van de peutergroep en hoe er gewerkt wordt. Tijdens het kennismakingsgesprek mag het kind alvast even in de groep spelen.

Het kennismakingsgesprek met ouders wordt zoveel mogelijk door de mentor gevoerd.

Indien gewenst worden er nadere afspraken omtrent het wennen gemaakt, maar meestal is dit niet nodig. Als er behoefte is om het kind te laten wennen, vindt dit in de regel plaats als de plaatsingsovereenkomst is ingegaan. Tijdens het kennismakingsgesprek worden er dan wenaafspraken met de ouder gemaakt. Deze kunnen per kind verschillend zijn. Verdeeld over maximaal twee dagen komt het kind een olopend aantal uur op de groep waarin het geplaatst is (bijvoorbeeld op dag een 1,5 uur en op dag twee 3 uur). Om het wennen iets gemakkelijker te laten verlopen, neemt het kind soms iets van huis mee, zoals een knuffel, doekje en/of speen. Elk kind heeft een eigen mandje waarin zijn persoonlijke spullen worden bewaard zoals een setje schone kleding, een speen of knuffel.

De pedagogisch medewerkers verkrijgen tijdens het kennismakingsgesprek die informatie van ouders die nodig is om aan te kunnen sluiten bij de behoeften van het kind. Specifieke informatie, afspraken over eetgewoonten en andere bijzonderheden in de omgang met het kind, worden vastgelegd en gedeeld met collega's. Op deze manier kunnen we zo goed mogelijk rekening houden met de eigenheid van ieder kind.

Als ouders hun kind komen brengen, vragen wij hen om bij het weggaan duidelijk afscheid te nemen. Het kind weet dan waar het aan toe is. Soms is het kind verdrietig, waar wij dan direct op inspelen door het te troosten. Vaak is het verdriet ook snel over, als het kind gewoon even verdrietig mag zijn. Bijvoorbeeld: De pedagogisch medewerker neemt samen met het kind afscheid door de ouder bij de deur van de groep uit te zwaaien.

### Dagelijkse overdrachten

Wij vinden een goede overdracht essentieel en nemen hiervoor de tijd. Zo vragen wij de ouders, bij het brengen, hoe het met hun kind is en vertellen wij bij het ophalen over hun kind en de belevenissen van de dag.

Ouders worden via het Ouderportaal 'live' betrokken bij de belevenissen van het kind op de peutergroep. Het Ouderportaal is een online afgesloten omgeving, waar o.a. nieuwsbrieven, facturen en jaaropgaven terug te vinden zijn. Er is meer te vinden; Pedagogisch medewerkers houden via het portaal de registraties rondom eten, drinken en overige activiteiten bij. Daarnaast worden er regelmatig foto's geplaatst. Van deze foto's kunt u op ieder gewenst moment een fotoboekje uitprinten als herinnering voor later. In het Ouderportaal vindt u alles op één plek, dat is wel zo overzichtelijk!

### Observeren, volgen en oudergesprekken

We vinden het belangrijk dat de kinderen zich prettig voelen bij ons. Alleen dan kunnen kinderen zich optimaal ontwikkelen. Om dit te bereiken observeren we dagelijks en leggen we deze observaties volgens afspraak vast. Zo kunnen we de opvang zo veel mogelijk laten aansluiten op de behoeften van de kinderen en signaleren we eventuele zorg en aandachtspunten op tijd. Wij maken gebruik van de observatiemethode Uk & Puk. Het observatieformulier vullen wij tussentijds aan en ronden deze jaarlijks af rond de verjaardag van uw kind. Zo kan het welzijn en de ontwikkeling van het individuele kind en de kinderen in de groep goed worden gevolgd en gestimuleerd. De observatieverslagen ontvangen ouders via het Ouderportaal en worden door ons bewaard in het Kinddossier.

Aan de hand van de observaties vinden de 10-minutengesprekken plaats. De mentor biedt ouders jaarlijks rondom de verjaardag van het kind een 10-minutengesprek aan, waarin het welbevinden en de ontwikkeling van het kind met ouders wordt besproken. Deze gesprekken worden door de mentor gevoerd.

Het gesprek gaat over onderwerpen die ons zijn opgevallen. Dit kunnen positieve ontwikkelingen zijn, maar ook ontwikkelingen die nog geoefend moeten worden. Ook ouders worden uitgenodigd om een beeld te schetsen van hun kind en zijn/haar ervaringen in/met de groep. Als er nog ontwikkelingen zijn waar aan gewerkt moet worden maken we hier afspraken over, bijv. het extra voorlezen op de groep en ouders koppelen aan de Voorleesexpress om de taalontwikkeling te stimuleren.

Indien er naar aanleiding van het jaarlijkse 10-minutengesprek bijzonderheden zijn of afspraken met ouders worden gemaakt, wordt dit genoteerd en toegevoegd aan het Kinddossier en op de Kindkaart. De uitkomsten van de observaties worden onder leiding van de senior pedagogisch medewerker besproken in de Kindbesprekingen. Deze Kindbesprekingen vinden gemiddeld eenmaal per 6 weken plaats.

#### Als er zorgen zijn

Als wij ons zorgen maken, als we vragen hebben over het welbevinden of de ontwikkeling van een kind of als pedagogisch medewerkers behoeften hebben aan extra handvatten gaan we in gesprek met ouders en werken vervolgens conform ons beleid Signaleren in de kinderopvang.

#### Mentorschap

Tijdens het Kennismakingsgesprek wordt benoemd wie de Mentor van het kind is en dit is voor ouders terug te vinden in het Ouderportaal.

#### Ouderavonden

Jaarlijks vindt er een ouderavond plaats waarbij ouders elkaar kunnen ontmoeten. Vaak staat deze avond in het teken van een thema.

#### Overdracht aan basisschool en buitenschoolse opvang

Op de peutergroep wordt de ontwikkellijn van het kind structureel gevolgd en gestimuleerd. Om de doorgaande ontwikkellijn van het kind te waarborgen, vindt bij de overgang naar de basisschool en de buitenschoolse opvang, met toestemming van ouders, een overdracht plaats. Hiervoor wordt aan de hand van de laatste observatie(s) een overdrachtsformulier ingevuld.

Vervolgens worden ouders op de locatie uitgenodigd voor een laatste gesprek over de ontwikkeling van het kind en de wijze van overdracht. In de regel vindt de overdracht plaats door het overdrachtsformulier op te sturen naar school en aan de ouders mee te geven. Dit wordt ook wel een 'koude' overdracht genoemd. Indien nodig (in geval van VE of zorg) wordt er een 'warme' overdracht gedaan via een telefonisch of persoonlijk gesprek. De overdracht wordt verzorgd door de mentor van het kind.

Mocht een ouder geen toestemming geven voor een overdracht naar de school, dan is er afgesproken binnen 'Kind en Co' dat de Clustermanager, de school op de hoogte brengt van het feit dat de ouder geen toestemming geeft.

Meer over hoe wij contact onderhouden met ouders en vormgeven aan mentorschap, signaleren in de opvang en doorverwijzen is terug te lezen in het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.



## Onze accommodatie

Door de inrichting van de groepsruimtes bieden wij de kinderen de kans om te ontdekken, om alleen of samen te spelen, om kennis te maken met verschillende materialen, spelvormen, voorwerpen, verschillende soorten speelgoed en spelletjes.

Zowel binnen als buiten wordt de ruimte ingedeeld op een manier die aansluit bij de behoeftes van de peuter. Dit houdt in dat de ruimte overzichtelijk, opgeruimd en geordend is. Dit geeft de peuter rust, veiligheid en duidelijkheid. Dit wordt ondersteund door het gebruik van dagritmekaarten.

De peuter komt in een voorbereide, uitdagende omgeving waarin hij wordt uitgenodigd te gaan spelen. Er zijn speelhoeken waar ruimte is voor verschillende soorten spel (individueel of samen, rustig of druk/lichamelijk uitdagend). In de ruimte is een vaste plaats voor de gezamenlijke activiteiten zoals de kring, het werken aan tafel en het eten en drinken. Daarnaast is er een themahoek met een tafel die afwisselend wordt ingericht. Hier is onder andere aandacht voor de seizoenen. De ruimte en de inrichting van de peutergroep zijn erop gericht het eigen initiatief en de zelfstandigheid van de peuters te bevorderen. Het meeste speelgoed zit in lage kasten waar de kinderen zelf bij kunnen. Het toilet, de wastafel en de kapstokken zijn op peuterhoogte, zodat de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van de peuters optimaal gestimuleerd kan worden wat van belang is voor hun verdere ontwikkeling. De ruimte is zo ingericht dat er altijd zicht is op de groepsruimte en de toiletruimte. De groep zit in een schoolgebouw (OBS De Plantage) waar gedurende de dag 'verkeer' is en waar men alle ruimtes kan inzien.



Wij zorgen ervoor dat alles goed beveiligd is, zoals afdekplaten voor de verwarming, plaatjes op de stopcontacten, bescherm strips voor de scharnieren van de deur, beveiliging in de kasten. Maar ook een beveiliging van de toegangsdeur van onze locatie.

Wij zorgen voor veilige groepsruimtes, maar sluiten sommige risico's bewust niet uit. Wij vinden het namelijk belangrijk om jonge kinderen kennis te laten maken met voor hen spannende en uitdagende situaties, zoals klimmen. Dit stimuleert hun gevoel van zelfredzaamheid en zelfvertrouwen en is goed voor hun ontwikkeling. Om zicht te houden op kleine risico's en tijdig te anticiperen op eventuele onveilige situaties, registreren en evalueren wij de (kleine) ongevallen. Daarnaast voeren wij periodiek een risico-inventarisatie uit, zodat wij alert blijven op een veilige en gezonde omgeving. Hoe we dit doen staat beschreven in ons Veiligheids- & Gezondheidsbeleid.

Ook houden wij minimaal 1x per jaar een ontruimingsoefening, met als doel dat wij precies weten wat te doen wanneer er een calamiteit plaatsvindt. Wij doen indien het mogelijk is, mee met een ontruimingsoefening van de school.



Buiten doen kinderen andere ervaringen op. Buiten kunnen de kinderen rennen, de wind horen ruisen, door plassen stampen, in de zandbak spelen, fietsen, steppen, rennen, voetballen, noem maar op. Buitenspelen maakt een belangrijk onderdeel uit van onze dagindeling! Onze buitenruimte is ingericht om naar hartenlust in te kunnen spelen. Er is voor elk wat wils.

Er is ruimte om te fietsen en te rennen. Naast een zandbak is er ook een stapstenenroute. Aan de muur hangen twee bloemen om krijttekeningen op te maken. Als rustpunt kunnen de kinderen zitten en spelen aan onze picknicktafel. Het plein is overdekt met een schaduwdoek, zodat kinderen verkoeling kunnen vinden. Verder is er geprobeerd om natuurlijke schaduw te creëren door leibomen.



Net als binnen, brengt het buitenspel van kinderen risico's met zich mee. Ze kunnen struikelen, tegen elkaar opbotsen, vallen en zichzelf verwonden. Het hoort er allemaal bij, maar toch is het goed om risico's te beperken. Daarom zijn er preventieve maatregelen genomen en geldt voor het buitenspelen een aantal algemene afspraken. Daarnaast kan een locatie aanvullende afspraken hebben die op de eigen buitenruimte zijn afgestemd.

Peutergroep De Plantage heeft een eigen buitenruimte gelegen aan de voorkant van de school. Het plein is omheind met een hek met twee af te sluiten loopdeuren en ligt naast het grote schoolplein. Tijdens het buitenspelen kunnen kinderen contact maken met basisschoolkinderen en leerkrachten. Op het plein is een duidelijke fietsroute aangebracht en er is een gedeelte waar andere activiteiten kunnen plaatsvinden, zoals lopen op loopklossen, ballen, krijten etc.

De kinderen gaan en zijn altijd onder begeleiding buiten.

We lopen naar buiten aan het loopkoord door de kleutergang, waardoor de kinderen ook de basisschool ervaren en contact maken met kleuters en leerkrachten van OBS De Plantage.

Na het buitenspelen zingen we een liedje en kloppen/stampen we het zand van de kleren en schoenen. Daarna lopen we met z'n allen aan het loopkoord terug naar ons klaslokaal.

Omdat er genoeg speelmateriaal aanwezig is, adviseren wij om geen speelgoed en dergelijke mee te geven. Spullen kunnen stukgaan of kwijtraken. Kind & Co is niet aansprakelijk voor het zoekraken of kapot gaan van eigendommen van kinderen of ouders op de locatie.

### Stamgroep

Peutergroep Plantage heeft één stamgroep:

- Peutergroep Plantage: maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar begeleid door 2 vaste pedagogisch medewerkers.

Soms maken wij een uitstapje met de kinderen. Bijvoorbeeld onze herfstwandeling. Wanneer wij een uitstapje doen met de kinderen, dan doen wij dit samen met de ouders. Tijdens uitstapjes zijn de ouders verantwoordelijk voor hun eigen kind. Over het algemeen is dit ook al tijdens het kennismakingsgesprek aan de orde geweest.

### Afwezigheid vaste pedagogisch medewerker

Wanneer er voor een korte tijd<sup>2</sup> geen vaste pedagogisch medewerker voor een kind aanwezig is doen we er alles aan om een andere vaste pedagogisch medewerker van de betreffende groep vaker in te zetten. Wanneer dit niet mogelijk is, zal er een beroep gedaan worden op een voor de kinderen bekende pedagogisch medewerker. Dit kan bijvoorbeeld een bekende invalkracht, de senior pedagogisch medewerker, of een pedagogisch medewerker van een andere groep van de locatie zijn. We waarborgen de emotionele veiligheid voor de kinderen en de stabiliteit van de opvang door in ieder geval een pedagogisch medewerker in te zetten die de kinderen kent en bekend is voor de kinderen. We zorgen voor een herkenbaar dagritme voor de kinderen en voor een goede overdracht aan de pedagogisch medewerker. De vaste pedagogisch medewerker zorgt ervoor dat de kindbijzonderheden vastgelegd staan in het groepsportaal. Daarnaast informeren we ouders over de wijzigingen in het personele rooster via het ouderportaal. Wanneer wij bovenstaande niet waar kunnen maken, dan sluiten we de groep.

<sup>2</sup>Een vaste pedagogisch medewerker die maximaal 4 aaneengesloten weken afwezig is vanwege ziekte, vakantie of verlof.

### Personele inzet en beroepskracht-kindratio (BKR)

De BKR is het aantal pedagogisch medewerkers in verhouding tot het aantal kinderen op de groep. Deze verhouding is afhankelijk van de leeftijd van de aanwezige kinderen. Voor het bepalen van de juiste BKR volgen wij de landelijke richtlijnen ([www.1ratio.nl](http://www.1ratio.nl)).

In onderstaand overzicht staat beschreven hoe de diensten tijdens reguliere weken gedurende de dag zijn verdeeld:

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Vrijdag
PG Plantage	Elly: 8.30-12.30 Ilona: 8.30-12.30	Elly: 8.30-12.30 Ilona: 8.30-12.30	Elly: 8.30-12.30 Ilona: 8.30-12.30	Elly: 8.30-12.30 Ilona: 8.30-12.30

- Op peutergroep Plantage voldoen wij tijdens opvanguren van 8.30 uur tot 12.30 uur aan de BKR.

### Het Vierogenprincipe

Kind & Co geeft vorm aan het Vierogenprincipe door:

- Een open en professioneel werkklimaat
- Het aan de randen van de dag samenvoegen van stamgroepen (zie: *Stamgroepen en Beroepskracht-kindratio en de drie-uursregeling*)
- Inrichting van de ruimten en bouwkundige voorzieningen (zie: *Onze accommodatie en groepsruimten*)

Indien nodig worden er aanvullende locatie specifieke afspraken met de oudercommissie gemaakt. Deze afspraken zijn vastgelegd in ons Beleidsplan Veiligheids- en Gezondheid en worden jaarlijks met de oudercommissie geëvalueerd.

### Onze peutergroep in de wijk; onze externe samenwerkingspartners

Wij werken nauw samen met basisschool De Plantage en met alle Houtense basisscholen (m.n. De Zonnewijzer, De Stek, Montessori, De Aventuriijn) waar de kinderen naar toe uitstromen. Daarnaast met het Consultatiebureau (CJG), de bibliotheek/Voorleesexpress, Profipendi, Buurtgezinnen, Handje Helpen, Sociaal Team Jeugd, alle Houtense Logopedisten, Auris, Youké, Abrona Ambulante begeleiding en de GGD.

### Openingstijden

Wij zijn gedurende de schoolweken vier ochtenden per week geopend:

- Peutergroep Plantage: maandagochtend t/m woensdagochtend en vrijdagochtend van 8.30 - 12.30 uur

Tijdens de algemeen erkende feestdagen zijn wij gesloten; zo ook eens in de vijf jaar op bevrijdingsdag. De vakanties komen overheen met de schoolvakanties van het basisonderwijs, conform de richtlijnen van de betreffende gemeente.

Wij vragen de ouders hun kind tussen 8.30 en 8.45 uur te brengen. Aangezien het 'dagprogramma' om 8.45 uur start, is het fijn als iedereen dan aanwezig is. Dit omdat wij het belangrijk vinden het ontwikkelingsgerichte aanbod goed vorm te geven voor alle kinderen.

Vanaf 12.20 uur is er gelegenheid om de kinderen te komen halen.

Als het kind door iemand anders dan door de ouder(s) wordt opgehaald, dan dienen ouders vooraf dat aan ons door te geven (voor- en achternaam zodat wij eventueel de ID- kaart kunnen controleren), anders geven wij het kind niet mee!



## **Onze medewerkers**

Wij hechten groot belang aan professioneel, deskundig opgeleid personeel. Onze pedagogisch medewerkers en invalkrachten zijn opgeleid volgens de kwaliteitseisen die in de CAO worden gesteld. Veel pedagogisch medewerkers hebben daarnaast nog aanvullende scholing gevolgd. Al onze pedagogisch medewerkers, stagiaires en vrijwilligers en andere structureel aanwezigen zijn in het bezit van een geldige Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG). Indien een stagiaire of beroepskracht-in-opleiding conform CAO formatief wordt ingezet, worden ouders hiervan op de hoogte gesteld. Zo weet de ouder dat hij/zij ook met vragen of voor een overdracht bij hen terecht kan.

### Deskundigheidsbevordering

Om goede zorg te waarborgen, worden de pedagogisch medewerkers regelmatig bijgeschoold. Deze bijscholing wordt verzorgd door zowel interne als externe deskundigen.

Verder zijn wij elkaars coach en zijn er regelmatig teambijeenkomsten over bepaalde thema's in het vakgebied. Ook wordt er 1x per jaar met iedere (pedagogisch) medewerker een functioneringsgesprek gehouden, een structureel evaluatiemoment om onze kwaliteit en de daarvoor gewenste deskundigheid van medewerkers te monitoren en vergroten.

Ons aanbod ten aanzien van deskundigheidsbevordering varieert en is afhankelijk van de behoeften. De afspraken daarover zijn vastgelegd in ons scholingsbeleid.

Jaarlijks wordt een scholingsplan gemaakt. In dit plan zijn in ieder geval opgenomen:

- scholing bedrijfshulpverlening en kinder-EHBO
- pedagogisch verdieping
- cursussen gericht op speciale doelgroepen, zoals kinderen met een VE-indicatie

### Andere volwassenen

Op sommige dagen worden de vaste pedagogische medewerkers ondersteunt door een vrijwilliger.

#### *Taken vrijwilliger*

Vrijwilligers worden uitsluitend boven-formatief ingezet (conform ons vrijwilligersbeleid).

Een vrijwilliger levert een bijdrage aan het dagprogramma op de locatie middels het uitvoeren van een of meer van de volgende taken:

- activiteiten doen met de kinderen
- activiteiten voorbereiden
- bijvoorbeeld helpen bij het eten/drinken, e.d.

De vrijwilliger voert haar taken uit overeenkomstig het programma van het betreffende dagdeel en conform het pedagogisch beleid van Kind & Co. De vaste beroepskracht blijft te allen tijde verantwoordelijk voor de (pedagogisch) gang van zaken.

Lees meer over onze Medewerkers in het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.



## **De oudercommissie**

Wij streven ernaar op elke locatie een oudercommissie te hebben. Een oudercommissie geeft advies over de algemene gang van zaken zoals over het pedagogisch beleid, voeding, veiligheid en gezondheid en denkt mee over het reilen en zeilen van de locatie. Onze locatie heeft momenteel geen oudercommissie. Daarom organiseren wij regelmatig een ouderraadpleging of informeren we ouders door middel van een nieuwsbrief, waarin we ouders de mogelijkheid geven om advies te geven. Dit doen wij minimaal eens per jaar en daarnaast wanneer er wijzigingen zijn op een onderwerp waarvoor adviesrecht geldt. We blijven ons inspannen om een oudercommissie in te stellen. Informatie over de ouderraadpleging is op te vragen via de clustermanager.

Naast de ouderraadpleging van Peutergroep Plantage is er nog een overkoepelende centrale oudercommissie (COC). Deze vertegenwoordigt alle oudercommissies binnen Kind & Co, die de COC hebben gemandateerd. Deze centrale oudercommissie adviseert over beleidsmatige onderwerpen (gevraagd en ongevraagd) en over voor ouders belangrijke onderwerpen ([coc@kmmkindenco.nl](mailto:coc@kmmkindenco.nl)).



## Tot slot

Wij hopen dat je dit Pedagogisch werkplan met plezier hebt gelezen en dat duidelijk is hoe wij binnen onze peutergroep Plantage werken.

Mocht je toch nog vragen hebben, dan zullen onze pedagogisch medewerkers, de senior of de clustermanager hier graag antwoord op geven. Ook tips en adviezen horen wij graag.

Dit Pedagogisch werkplan zal regelmatig worden besproken binnen de teams en minimaal eens in de twee jaar worden bijgesteld.

Met vriendelijke groeten,

Team Peutergroep Plantage.

