



Spelenderwijs Samen
is een onderdeel van
SAMEN Kinderopvang

Pedagogisch Werkplan

Peutercentrum Oase

Inhoud

1. Informatie over peutercentrum PG Oase
 - 1.1 Het gebouw
 - 1.2 Veiligheid
 - 1.3 Groepsomvang, leeftijdsopbouw en medewerkers
2. Pedagogisch werken
 - 2.1 Methode
 - 2.2 Volgen van de ontwikkeling
 - 2.3 Kennismaking en wennen
 - 2.4 Welkom en spelinloop
 - 2.5 Activiteiten en materialen
 - 2.6 Partnerschap met ouders
 - 2.7 Vreedzaam werken: erkennen van verschillen
3. Dagindeling
4. Gezond beleid en vieren van feesten
5. Contacten met ouders
6. Extra ondersteuning voor kinderen
7. Overdracht naar de basisschool
8. Hoe worden medewerkers ondersteund bij hun werk
9. Huisregels of andere zaken

1. Informatie over peutercentrum Oase

1.1 Het gebouw en de groepsruimte

Peutercentrum de Oase zit in een gebouw waarin ook 1 basisschool gehuisvest is. Dit is P.C. basisschool de Oase. Verder is er ook een B.S.O. in het gebouw, genaamd BSO de Oase van Kind & Co. Zij verzorgen de naschoolse opvang.

buitenruimte

Het peutercentrum maakt gebruik van het kleuterplein dit is een ruim plein dat afgebakend is door een hek, op dit plein is een zandbak aanwezig. Verder is er op de grond een weg geschilderd waarop de kinderen kunnen fietsen, steppen, lopen enz.

Het speellokaal

Peutercentrum de Oase maakt gebruik van het speellokaal van de basisschool. Hierin worden beweegactiviteiten gehouden zoals dansen op muziek, spelletjes gespeeld, geklommen, met attributen zoals ballen en hoepels gespeeld.

De groepsruimte

Binnen is de groepsruimte verdeeld in vaste hoeken, te weten: de huishoek, de ministad, het atelier, de puzzelkast, de leeshoek en de thema hoek (deze hoek wisselt per thema). De inrichting van de hoeken wisselt. We passen de materialen en de inrichting van de hoeken aan naar het thema waarover we werken en spelen. Ook is er per thema een thema tafel waar attributen op staan die met het thema te maken hebben en waarvan we de woorden aan het leren zijn.

1.2 Veiligheid

In de binnenruimte van het peutercentrum zijn een aantal aanpassingen gedaan, zodat het veilig is voor kinderen in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar. Zo hebben we hoge deurklinken, afgeschermd deurscharnieren. De buitenruimte is afgeschermd met hoge hekken. Hij is alleen bereikbaar via twee hekken, tijdens het buitenspelen zit op beide hekken een (hang)slot zodat kinderen zonder begeleiding van een volwassene niet van het plein af kunnen. Deze deur kan alleen door volwassenen geopend worden.

Verder geeft Kind & Co geeft vorm aan het Vierogenprincipe door:

- Een open en professioneel werkklimaat
- Het aan de randen van de dag samenvoegen van stamgroepen (zie: *Stamgroepen en Beroepskracht-kindratio en de drie-uursregeling*)
- Inrichting van de ruimten en bouwkundige voorzieningen (zie: *Onze accommodatie en groepsruimten*)

Meer afspraken rondom de veiligheid zijn vastgelegd in ons Beleidsplan Veiligheids- en Gezondheid.

1.3 Groepsomvang, leeftijdsopbouw en medewerkers

Het peutercentrum is voor kinderen van 2,5 – 4 jaar. Per dag zijn maximaal 16 kinderen aanwezig. De kinderen met een VE indicatie komen drie keer per week, de reguliere kinderen komen een, twee of drie keer per week.

Kinderen met een indicatie voor Voorschoolse Educatie komen daarmee 16 uur per week, 40 weken per jaar (schoolvakanties zijn vrij) en in de 1,5 jaar tussen de leeftijd van 2,5 en 4 jaar in totaal 960 uur op de Voorschoolse Educatie.

Op het peutercentrum is er één VE groep.

De openingstijden zijn maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag 8.15 – 13.35 uur.

Tijdens de openingstijden van de groepen zijn twee gediplomeerde pedagogisch medewerkers aanwezig. Wanneer er voor een korte tijd¹ geen vaste pedagogisch medewerker voor een kind aanwezig is doen we er alles aan om een andere vaste pedagogisch medewerker van de betreffende groep vaker in te zetten. Wanneer dit niet mogelijk is, zal er een beroep gedaan worden op een voor de kinderen bekende pedagogisch medewerker. Dit kan bijvoorbeeld een (bekende) invalkracht, de

¹ Een vaste pedagogisch medewerker die maximaal vier aaneengesloten weken afwezig is vanwege ziekte, vakantie of verlof.

senior pedagogisch medewerker, of een pedagogisch medewerker van een andere groep van de locatie zijn. We waarborgen de emotionele veiligheid voor de kinderen en de stabiliteit van de opvang door in ieder geval een pedagogisch medewerker in te zetten die de kinderen kent en bekend is voor de kinderen. We zorgen voor een herkenbaar dagritme voor de kinderen en voor een goede overdracht aan de pedagogisch medewerker. De vaste pedagogisch medewerker zorgt ervoor dat de kind bijzonderheden vastgelegd staan in het groepsportaal en deze gecommuniceerd wordt aan de invalkracht. Zo is de invalkracht op de hoogte van bijzonderheden van kinderen.

Daarnaast zijn in de groep ook stagiaires en vrijwilligers werkzaam die onder begeleiding van de vaste medewerkers activiteiten doen.

De vaste pedagogisch medewerkers op de groep worden ondersteund in hun werkzaamheden door een pedagogische coach, een intern regisseur en een pm passende kinderopvang. De pedagogische coach ondersteunt de pedagogisch medewerkers in de uitvoering van het programma op de groep. De intern regisseur en de pm passende kinderopvang ondersteunen de pedagogisch medewerkers in de aanpak van de kinderen op de groep, die extra ondersteuning nodig hebben. De manager stuurt het team van pedagogisch medewerkers aan.

2. Pedagogisch werken

2.1 Methode

VVE methode

Bij het peutercentrum werken we met de VVE-methode Kaleidoscoop. Door te werken met een VVE methode wordt er gericht gewerkt aan het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen. Dit wordt gedaan aan de hand van thema's die dichtbij de leefwereld van het kind staan. Bij het werken met een VVE methode wordt aangesloten bij de individuele ontwikkeling van de kinderen. Ook kinderen die extra stimulans of extra uitdaging nodig hebben krijgen deze van de pedagogisch medewerkers aangeboden in een kleine kring. Er zijn in de hoeken veel echte materialen aanwezig.

Kaleidoscoop is een educatieve methode die zich richt op de brede ontwikkeling van het kind. Het is gebaseerd op de ontwikkelingstheorie van Piaget. Deze Zwitserse psycholoog deed in zijn leven veel onderzoek naar de denkontwikkeling van kinderen. Hij kwam tot een fasetheorie waarbij centraal staat dat kinderen verder leren op basis van hun eerdere opgedane kennis.

Bij Kaleidoscoop staat het actief leren van de kinderen centraal. Kinderen die actief leren, zijn betrokken bij hun activiteiten en interacties omdat zij dat zelf kiezen vanuit een intrinsieke motivatie. De rijke leeromgeving draagt in sterke mate bij aan het zich spelend, ontdekkend en ervaringsgericht ontwikkelen. Kinderen kunnen zich pas ervaringsgericht ontwikkelen als ze hier de mogelijkheid voor krijgen. Dat bieden we door de rijke leeromgeving. Dit zie je als volgt terug in de groep:

De groep is ingedeeld in hoeken die vaste namen hebben: de huishoek, de bouwhoek, de ministad, het atelier en de werkplaats. Hoeken kunnen mee veranderen naar gelang het aangeboden thema. De werkplaats wordt bijvoorbeeld de winkel of de kapsalon. Speelgoed staat op kind hoogte, zodat kinderen dit zelf kunnen pakken én weer zelf kunnen opruimen. De labels op de bakken laten de kinderen zien waar welk speelgoed hoort. Dit vergroot het gevoel van autonomie. Er wordt gebruik gemaakt van zoveel mogelijk echte materialen. In de huishoek zijn echte borden, bekens en bestek, maar je kunt ook denken aan een waterkoker, broodrooster of föhn. Natuurlijk garanderen we de veiligheid door de snoeren af te knippen en regelmatig het materiaal op scherpe of kapotte delen te controleren. In de werkplaats zijn bijvoorbeeld echte hamers, schroevendraaiers, spijkers en hout. Het doel van Kaleidoscoop is dat kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige en zekere individuen. De methode is erop gericht kinderen controle over hun eigen leven te geven. Dat bieden we door binnen het vaste dagprogramma een respectvolle omgang met de kinderen te hebben. Een onderdeel van het dagritme is het "vooruitkijken" en het "terugkijken". Tijdens het vooruitkijken maken de kinderen in kleine groepen plannen. Kinderen worden uitgedaagd na te denken en te vertellen waar ze willen spelen, wat ze daar willen gaan doen, met wie en wat daarvoor nodig is. Tijdens het terugkijken, wordt besproken of het gelukt is om hun plan uit te voeren: waar hebben ze gespeeld, wat hebben ze gedaan en met wie. Misschien is er zelfs iets om te laten zien aan elkaar. Vaak is er een soort

tentoonstellingsplek. Waar een kind hard aan gewerkt heeft, hoeft niet opgeruimd te worden. Het mag blijven staan, zodat papa of mama het ook nog kan bewonderen.

Zorgvuldige observatie van de kinderen is noodzakelijk om op de hoogte te zijn van het niveau van ontwikkeling. Door kinderen te volgen in hun initiatieven en door de juiste vragen te stellen komen we erachter waar de interesses van kinderen op dat moment liggen. Dit is de eerder genoemde intrinsieke motivatie. Van daaruit kunnen we een kind verder volgen óf hetgeen aanbieden wat een kind nu nét nodig heeft om dat extra stapje te kunnen maken om te kunnen groeien.

De sleutelervaringen vormen een belangrijk onderdeel van Kaleidoscoop. Sleutelervaringen beschrijven concreet de sociale, cognitieve, emotionele en lichamelijke ontwikkeling van kinderen. De sleutelervaringen geven houvast bij het observeren van kinderen, doen dienst als een kader

Kaleidoscoop is erkend door de Erkeningscommissie Interventies als theoretisch goed onderbouwd. Het Nederlands Jeugdinstituut is hoofdlcentiehouder en onderhoudt landelijke en internationale contacten over de ontwikkeling en kwaliteit van het programma.

UKK, UTC en Focusvragen

In Utrecht hebben de VE -groepen extra methoden. Het Utrechts Kwaliteitskader (UKK), het Utrechts Taal Curriculum (UTC) en de door de pedagogisch coaches ontwikkelde Focusvragen zijn mede leidend voor het aanbod op de groepen.

1. Utrechts Kwaliteitskader (UKK)

In het UKK staan richtlijnen om de ontwikkeling van kinderen zo goed mogelijk te stimuleren. Hiervoor zijn 13 speerpunten beschreven:

- Zorg voor een positieve sfeer en warme relaties in de groep.
- Heb een gevoelig oog voor de behoefte van kinderen.
- Ga mee met de kinderen.
- Geef kinderen meer verantwoordelijkheid.
- Gebruik de tijd zo goed mogelijk.
- Grijp de kansen, benut terloopse leermomenten.
- Handel opbrengstbewust door te werken met een doel.
- Bied de gelegenheid om te spelen.
- Gebruik voorlezen om “gevorderde (academische) taal” aan te bieden.
- Gebruik ontdekactiviteiten en wetenschap & techniek om “gevorderde taal” aan te bieden.
- Gebruik tellen, meten en meetkunde om de wereld van kinderen te vergroten.
- Bied kinderen voldoende mogelijkheden om te bewegen.
- Bied kinderen de gelegenheid om hun creativiteit te ontwikkelen.

2. Utrechts Taal Curriculum (UTC)

Het UTC is een instrument in Utrecht om de doorgaande lijn in het taalonderwijs tussen de peutercentra en het basisonderwijs te versterken. Het Taalcurriculum biedt ondersteuning aan iedereen die zich dagelijks bezighoudt met de ontwikkeling van de talige talenten van kinderen van 2 tot 8 jaar, zodat zij – nieuwsgierig geletterd - zich verder kunnen ontplooien in onze op communicatie gerichte maatschappij.

3. Focusvragen

De Focusvragen zijn de vragen waarmee kinderen een appèl op ons doen en waar wij door middel van ons professionele gedrag antwoord op geven. Dit zijn:

- Wil je me zien en horen?
- Wil je me de kans geven om te spelen?
- Wil je me activeren?
- Wil je me zeggen wat je doet en doen wat je zegt?
- Wil je ervoor zorgen dat ik belangrijk kan zijn?

2.2 Volgen van de ontwikkeling

De pedagogisch medewerkers volgen de individuele ontwikkeling van de kinderen in hun groep. Elke peuter en zijn/ haar ouders krijgt een mentor, die deze ontwikkeling volgt en registreert in het

observatie-instrument KIJK!. De mentor doet het kennismakingsgesprek met ouders en kind. Alle kinderen op onze groepen worden in hun ontwikkeling gevolgd. Dit gebeurt door dagelijkse waarnemingen, gerichte observaties en periodieke registraties in het LVS KIJK. Alle kinderen worden regelmatig met de directe collega besproken. Daarnaast is er twee keer per jaar een groepsbespreking met de pedagogische coach.

Met de ouders spreekt de mentor minimaal twee keer per jaar over de ontwikkeling van hun kind als deze een VE indicatie heeft, met andere peuters is dit minimaal een keer per jaar. In dit gesprek komt aan de orde wat de ouders zelf ervaren over de ontwikkeling, welke stimulans het kind nodig heeft en wat ouders ter aanvulling thuis kunnen doen. Indien nodig vinden de gesprekken vaker plaats.

2.3 Kennismaking en wennen

Als een kind geplaatst is, neemt de pedagogisch medewerker contact op met de ouders voor een kennismakingsgesprek op de locatie. De pedagogisch medewerker stemt af met de ouder hoe het gaat en wat ouder en kind nodig hebben om het wenproces zo optimaal mogelijk te laten verlopen. Er wordt, voor een veilig gevoel van het kind, met de ouders een afspraak gemaakt dat het de eerste weken belangrijk is dat ouders als een van de eerste ouders er weer zijn bij het ophalen. Hierdoor leert een kind dat ouders altijd weer terugkomen.

2.4 Welkom en spelinlopen

We groeten bij binnenkomst (en bij afscheid) elkaar om elkaar zo welkom te heten. Vooraf hebben we verschillende materialen op de tafel klaargelegd. Zij hebben betrekking op het thema (puzzels, ontwikkelingsmaterialen, boekjes). De ouders kunnen met hun kind aan de tafel spelen met deze ontwikkelingsmaterialen. Na de spel inloop die in de ochtend een half uur is, nemen de ouders afscheid.

2.5 Activiteiten en materialen

Jonge kinderen leren de omgeving om zich heen te begrijpen en ermee om te gaan door te spelen. Zo ontdekken en ervaren kinderen hoe de wereld in elkaar zit. Het peutercentrum biedt peuters een uitdagende omgeving, waarin voor de kinderen steeds weer iets nieuws te ontdekken en te ervaren is. Het spelmateriaal in de verschillende hoeken wordt regelmatig aangepast, waardoor kinderen opnieuw gestimuleerd worden om te ontdekken en zich te ontwikkelen. We werken handelingsgericht. Dit houdt in dat we aansluiten op de behoeften van kinderen en daar ons handelen doelbewust op aanpassen. Er is een afwisseling tussen gestructureerd spel en activiteiten en vrij spel en zelf gekozen activiteiten. Pedagogisch medewerkers richten zich met een passend aanbod op het kind als individu en op de hele groep kinderen. Medewerkers helpen kinderen om steeds een stapje verder te groeien in hun ontwikkeling. Ze gaan hierbij uit van de behoefte van kinderen en het tempo van de ontwikkeling van de kinderen. Wij maken themaplannen met activiteiten waardoor kinderen worden gestimuleerd in:

- ontdekken en onderzoeken
- fantasie- en rollenspel
- tellen en meten
- bewegen en dansen
- zingen en muziek
- creativiteit

Kinderen hebben binnen deze activiteiten een eigen verantwoordelijkheid door ze te laten meehelpen met het pakken van materialen en het hebben van vaste routines. De kasten zijn zo ingericht dat kinderen zelf materialen kunnen pakken. Elke ochtend of middag is er voor alle kinderen minstens één keer gestructureerd en begeleid samenspel met een doel of samen werken aan een uitdagende taak. Dit vindt plaats in een kleine groep.

2.6 Partnerschap met ouders

Ouders zijn bijna altijd de belangrijkste opvoeders van hun kinderen en hebben daarmee vanzelfsprekend een grote invloed op de ontwikkeling van hun kind. Daarom zijn de pedagogisch medewerkers en ouders partners in de opvoeding van het kind. Wij ondersteunen ouders en versterken om zo de ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie vorm te geven. Dit doen we door:

- Het opzetten van en contact onderhouden met een oudercommissie
- Ouders te vragen over welke onderwerpen zij een ouderbijeenkomst zouden willen.

- Met ouders over de vorderingen van hun kind te spreken.
- Tips te geven bij opvoedvraagstukken
- Ouders informatie te geven over de thema's waar op de speelzaal aan gewerkt wordt. Ze krijgen tips mee over hetgeen ze met hun kind thuis kunnen doen. In de themaboekjes staan liedjes en woorden die bij het thema horen; linkjes worden doorgestuurd van de liedjes. Ook staan er activiteiten in die ze kunnen inpassen in het dagelijks leven, zoals naar-bed-gaan-rituelen, aan- en uitkleden, boodschappen doen, wandelend naar het peutercentrum, enz.

2.7 Vreedzaam werken: erkennen van verschillen

Wij werken met de Vreedzame methode. Alle medewerkers zijn hierin geschoold.

Kinderen leren in de groep hoe ze met elkaar om moeten gaan. De kinderen leren om samen te spelen, samen speelgoed en aandacht te delen en te wachten op elkaar. Kinderen leren in de groep ook hoe ze conflicten kunnen oplossen. Medewerkers begeleiden kinderen bij het opbouwen van relaties met andere kinderen. Ze leren kinderen bijvoorbeeld hoe ze iets aan een ander kind kunnen vragen. De kinderen leren op het peutercentrum om respect te hebben voor het materiaal op de groep en de wereld om hen heen. Medewerkers geven hierin het goede voorbeeld. Op de groep zitten kinderen met verschillen in achtergronden en overtuigingen van ouders. Dit betekent ook dat kinderen te maken hebben met verschillen wanneer zij deel uitmaken van een groep. Dit biedt mogelijkheden om kinderen zo goed mogelijk voor te bereiden op deelname aan onze democratische samenleving door ze te leren om respectvol met elkaar om te gaan. Er zijn zes verschillende blokken die alle basis thema's van hoe je met elkaar omgaat behandelt. We sluiten daarbij aan bij de basisschool.

-Helpende handen

We streven er na om elk dag deel met twee 'helpende handen' te werken. Dit zijn twee kinderen die extra mogen helpen, dit rouleert. Van deze kinderen wordt een foto opgehangen zodat iedereen ziet dat zij die dag mogen helpen. Tijdens het fruit eten mogen zij bijvoorbeeld helpen met het halen van de fruitbakken en deze ook uitdelen aan de kinderen.

-Stop hou op

We leren kinderen actief om aan te geven of ze iets leuk vinden of niet. Hierbij maken we gebruik van de methode stop hou op. Een kind wat iets niet leuk vindt steekt zijn hand naar voren met zijn handpalm zichtbaar als stop bord en zegt stop hou op. Hiermee kan een kind aan geven dat hij iets niet leuk vindt. Vervolgens wordt er gekeken of het andere kind het begrepen heeft en stopt met het gedrag wat het kind niet leuk vindt. Mocht dit niet gelukt zijn dan wordt er gebruik gemaakt van een stappenplan. Doormiddel van het stappenplan wordt de kinderen zelfstandig aangeleerd hoe ze een conflict op een vreedzame manier kunnen oplossen.

3. Dagindeling

De dagindeling ziet er als volgt uit:

8.15 uur	De ochtend start met een spel inloop. Iedereen wordt welkom geheten, de kinderen komen binnen, de ouders blijven even om te spelen met hun kind. Er is materiaal klaargezet en de kinderen mogen kiezen wat ze samen met hun ouders willen doen. Na de spel inloop gaan alle ouders naar huis en ruimen we samen op.
8.45 uur	De kring: de kinderen gaan met een medewerker in de kring zitten. In de kring kijken we wie er allemaal zijn en zingen we welkom liedjes. Er wordt een korte activiteit gedaan met de kinderen rondom het thema waaraan gewerkt wordt. Daarna mogen de kinderen "vooruitkijken" aan de hand van de foto's van de hoeken mogen de kinderen kiezen wat ze vandaag gaan doen.
9.00 uur	Tijdens de speeltijd werkt een pedagogisch medewerker in een kleine kring van drie kinderen aan doelen die horen bij hun ontwikkeling en passen bij het thema.
0945-1030	Buitenspelen: Bij regenweer wordt er binnen een beweegactiviteit gedaan met de kinderen.
10:30 uur	Alle kinderen die moeten plassen gaan naar de wc. Alle kinderen wassen hun handen na het plassen. Er wordt fruit gegeten en water of biologische kinderthee gedronken.
11.30 uur	Er wordt een activiteit aangeboden die passend is voor de ontwikkeling en aansluit bij het thema.

12.00 uur	Alle kinderen die moeten plassen gaan naar de wc. Alle kinderen wassen hun handen na het plassen. Er wordt brood gegeten en water of thee gedronken.
12.45/1300 uur	rustige activiteit/ nog even vrij spelen/voorleesactiviteit/liedje
13.00 uur	Jas aantrekken
13.15 uur	We gaan nog even in de kring voor een liedje en afsluiting. Daarna nemen we afscheid van elkaar en gaan naar buiten. Op het schoolplein komen de ouders hun kinderen ophalen. Bij regenweer komen de ouders de kinderen binnen halen
13.35 uur	De kinderen zijn opgehaald.

4. Gezond beleid en vieren van feesten

Tijdens het dagdeel is er altijd gelegenheid voor peuters om even wat te eten en te drinken. Het kan een moment zijn van rust in de groep. We stimuleren kinderen om in ieder geval één hapje fruit te nemen en één slokje te drinken. Daarbij dwingen we kinderen niet om alles op te eten of op te drinken. Tijdens de ochtend en de middag eten de kinderen fruit en drinken een beker water of (lauwe) thee. Het eten en drinken regelt de peutergroep, dit aan de hand van ons beleid: gezonde kinderopvang. Als een kind jarig is, mag het trakteren met een gezonde traktatie. De jarige krijgt een verjaardags-muts en we vieren een feestje in de kring. We zingen met zijn allen voor de jarige, we kijken aan de hand van een nep taart hoeveel jaar een kind is geworden en de jarige mag een ballon uit kiezen.

Regelmatig organiseren we gerichte beweegactiviteiten voor de kinderen. Bewegen is belangrijk voor kinderen, voor de lichamelijke én de geestelijke ontwikkeling. Als het weer het toelaat spelen de kinderen buiten. Daar kunnen de kinderen naar hartenlust rennen, fietsen en spelen in de zandbak. Bij slecht weer gaan we vaak naar de gymzaal of doen beweegspelletjes in het lokaal. Op het peutercentrum besteden we ook aandacht aan het vieren van de verschillende feesten door het jaar heen. Denk hierbij aan Sinterklaas, Suikerfeest, Pasen, Kerst, enz.

5. Contacten met ouders

Als een kind op de speelzaal komt, heeft een van de pedagogisch medewerkers een kennismakingsgesprek met ouders en kind. Bij de kinderen met een VE indicatie registreren we tweemaal per jaar de ontwikkeling van het kind in het observatiesysteem KIJK!. Bij de andere kinderen doen we dit eenmaal per jaar. Naar aanleiding van die observatie is er een ontwikkelgesprek met de ouders, waarin de ontwikkeling van hun kind wordt besproken. In november en april vinden deze gesprekken plaats. Als het nodig is, is er tussentijds nog een extra gesprek. Praktische zaken en kleine dingen die ons opgevallen zijn of die de ouders aandragen, worden bij binnenkomst of na afloop van de ochtend met ouders besproken. Als de medewerkers problemen in de ontwikkeling van een kind zien, bespreken ze dit met de ouders. In overleg wordt eventuele hulp ingeschakeld (bijv. de intern regisseur, logopedie). Zie hieronder bij extra ondersteuning. Een keer per jaar nodigen wij ouders uit om mee te doen aan een ouderactiviteit, dit kan op de groep zijn maar ook buiten of de speelzaal zijn.

6. Extra ondersteuning voor kinderen: de rol van de intern regisseur en de pm passende kinderopvang

Binnen het peutercentrum worden kinderen met een ontwikkelingsprobleem vroegtijdig gesignaleerd. Aan het peutercentrum zijn een intern regisseur en een pm passende kinderopvang verbonden die samen met de pedagogisch medewerker extra ondersteuning bieden aan kinderen die dit nodig hebben.

De intern regisseur of de pm passende kinderopvang bespreekt met de pedagogisch medewerker wat het kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen. Zo nodig kijkt de intern regisseur of pm passende kinderopvang gericht naar het kind op de groep. De ervaringen en observaties worden met de ouders besproken en gezamenlijk wordt bekeken wat het beste ondersteunende aanbod is. We houden de ouders regelmatig op de hoogte hierover en passen het aanbod aan. Mocht het kind meer nodig hebben dan wat wij zelf op de groep kunnen bieden, dan bespreken wij dat ook met de ouders.

Zo nodig verwijst de intern regisseur of pm passende kinderopvang door naar externe deskundigen, zoals de logopedist of de fysiotherapeut. Soms adviseren wij verder onderzoek. Vaak heeft de intern

regisseur een coördinerende rol in het onderzoeken waar het beste een passend aanbod gerealiseerd kan worden. Zij doet dit in goed overleg met de ouders.

De intern regisseur heeft contacten met instanties zoals de Consultatiebureaus van de afdeling Jeugdgezondheid Gemeente Utrecht en het Buurteam in de wijk maar ook met de audiologische centra Kentalis, Auris en Pento. Daarnaast hebben zij contacten met andere instanties binnen de jeugdzorg, zoals KOOS Utrecht en Spoor 030. We werken met de 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling'.

7. Overdracht naar basisschool

Peutercentrum de Oase werkt samen met de basisschool de Oase in de wijk Leidsche Rijn. Als een kind 4 jaar is, wordt de laatste Kijk! die met ouders besproken is, overgedragen naar de basisschool. Tijdens het laatste ontwikkelgesprek wordt ook aangegeven dat de Kijk! overgedragen wordt aan school. Binnen basisschool de Oase worden alle kinderen door de IB-er, waarmee de overdracht is gedaan, aan hun nieuwe juf overgedragen. Wanneer er zorgen zijn is er een gesprek met de ouder, de juf en de IB-er van school zodat het kind een goede start op school kan maken. Indien een kind naar een andere school gaat wordt de Kijk! digitaal opgestuurd wanneer er geen zorgen zijn omtrent de ontwikkeling. De overdracht doen we met als doel dat de overgang tussen het peutercentrum en de school soepel verloopt. Indien ouders hiertegen bezwaar hebben, melden we de school dat we geen overdracht mogen doen.

8. Hoe worden medewerkers ondersteund bij hun werk

Medewerkers worden in hun werk ondersteund door de pedagogische coach en aangestuurd door de manager. Zij worden gestimuleerd in hun ontwikkeling als beroepskracht door deelname aan (na)scholingen en trainingen. Pedagogische coaches doen groepsbezoeken waarbij ze de pedagogische medewerkers observeren en de resultaten met hen bespreken. Er is regelmatig overleg waarin de inhoud van het werk, de onderlinge samenwerking en de kinderen besproken worden. Het pedagogisch beleidsplan en het werkplan zijn het uitgangspunt bij het aanbieden van kwalitatief goede voorschoolse educatie. Voor extra ondersteuning aan kinderen die dit nodig hebben, kunnen pedagogisch medewerkers terecht bij de intern regisseur en de pm passende kinderopvang.

Coaches

Op deze locatie hebben we op 1 januari 2023 11 doelgroeppeuters. Dat houdt in dat we voor 74uur een coach gaan inzetten op deze groep en voor 36 uur beleid en begeleiding. Dat laatste wordt gedaan door onze collega's op het hoofdkantoor. Daarnaast zal de IKK-coach in samenspraak met de VE coach en de leidinggevende, onze locatie bezoeken. Alle pedagogisch medewerkers ontvangen in 2023 in ieder geval ook weer een vorm van pedagogische IKK-coaching, náást de pedagogisch educatieve VE-coaching. In ons Algemeen Pedagogisch Beleid is omschreven wat we onder Pedagogische IKK-coaching verstaan.

9. Huisregels en andere zaken

9.1 Entree

Garderobe

De jassen en de tassen van de kinderen hangen op de gang. De pedagogisch medewerkers halen de jassen van de kinderen uit de gang om deze in de groepsruimte aan te trekken. De jassen van de pedagogisch medewerkers en de stagiaires hangen aan de kapstok in het kantoor.

Stalling buggy's en kinderfietsjes

Buggy's en kinderfietsjes van thuis mogen tijdens de groep niet in het lokaal blijven staan. Deze dienen weer mee genomen te worden of in de gang geplaatst te worden een meter van de branddeuren.

Overig

Kinderen mogen nooit zonder begeleiding de gang op. De deuren van de groep moet gesloten blijven. De kinderen mogen tijdens de groep geen fopspeen of kauwgom in de mond.

9.2 Groepsruimte

Speelmateriaal

- In de groepsruimte wordt niet gefietst.
- Bij bewegingsspelletjes worden de stoelen en de tafels zoveel mogelijk aan de kant gezet.
- Na elk spel wordt het speelgoed weer opgeruimd. Peuters kunnen zelf aan de hand van de labels zien waar het speelmateriaal hoort te staan.
- Peuters puzzelen en spelen met de kralen uitsluitend aan de hoge tafel en niet op de grond. Peuters ruimen de puzzels en kralen zelf weer op in de puzzelkast.
- Met kleine en scherpe materialen (scharnieren, insteeknopjes, hamertje-tik, mozaïekkraaltjes, timmeren met spijkers) mag alleen onder toezicht van een pedagogisch medewerker gespeeld worden.
- Zware materialen worden onderin de kast gezet.
- Speelgoed met splinters, scherpe randen of andere afwijkingen worden uit de groep verwijderd.

Afsluiten kasten

De kinderen worden bij binnenkomst aangemeld via Konnect. Via dit systeem kunnen we zien wie er komt, afwezig/ziek is of binnen is. Ook staan hier de allergieën en bijzonderheden in vermeld. De Ipad moet in een dichte kast worden opgeborgen ivm AVG en volledig opgeladen zijn zodat deze de volgende dag weer gebruikt kan worden..

Ventilatie

De groepsruimte wordt goed geventileerd door regelmatig het raam open te zetten. Deze wordt bij voorkeur in de pauze open gezet (tussen 8.00 en 8.15 uur en tussen 10.45 en 11.45 uur). Verder is er een ventilatiesysteem geïnstalleerd wat zorgt voor een continue verversing van de lucht,

9.3 Hygiëne

Textiel

Elke dag, of zo nodig per dagdeel, worden er schone hand-, theedoeken en vaatdoekjes gepakt uit het kantoor. Om de vieze was te wassen, wordt gebruikt gemaakt van de wasmachine van de BSO van Kind en Co op de locatie.

Prullenbak en poepluiers

Poepluiers worden direct na het verschonen in een luiertasje gedaan en dicht geknoopt en in de prullenbak in de toiletruimte gebracht. Aan het einde van de dag leegt de schoonmaker de prullenbak.

Handen wassen

Na het plassen worden de handen met zeep gewassen. Indien noodzakelijk gebeurt dit ook na het knutselen (lijm, verfresten). Kinderen mogen naar behoefte hun handen wassen.

Toiletbezoek

- Er mag geen speelgoed meegenomen naar de toiletruimte.
- Na het verschonen wordt het aankleedkussen gedesinfecteerd.
- Na het verschonen gebruikt de pedagogisch medewerker desinfectiemiddel en wast de pedagogisch medewerker de handen.
- De toiletruimte wordt dagelijks door de schoonmaker schoongemaakt.

Tafels en vloer

Voor en na het eten worden de tafels afgenomen en wordt indien nodig de vloer geveegd.

Verkoudheid kinderen

- De pedagogisch medewerkers zijn alert op vieze neuzen van kinderen, kinderen proberen deze zoveel mogelijk zelf af te vegen.
- De pedagogisch medewerkers leren de kinderen om tijdens hoesten en niezen de arm voor de mond/neus te houden.
- Er worden papieren zakdoeken gebruikt die na gebruik worden weggegooid.

- De pedagogisch medewerkers wassen de handen na het afvegen van vieze neuzen en de kinderen ook.

9.4 Veiligheid

Koffie en thee

Wanneer er in loop is voor de ouders en er koffie en thee wordt gezet, dan worden de thermoskannen hoog, midden op de kast, neergezet en niet binnen handbereik van kinderen. Bij gebruik van koffie en thee let iedereen op zijn/haar beker en zet deze hoog weg. Aan de kan met heet water (voor de thee) moet een kopje koud water toegevoegd worden, zodat het water wat minder heet is. Het koffiezetapparaat staat helemaal in het kantoor achterop het aanrecht, net als de waterkoker zodat de kinderen niet bij kunnen. De kan met kinderthee staat in de wasbak in het kantoor zodat deze niet per ongeluk om kan vallen.

Elektra

Er mogen geen snoeren loshangen of over de grond liggen.

Schoonmaak

Schoonmaakmiddelen moeten hoog of afsluitbaar in de kast in de keuken/kantoor staan.

Toiletgebruik

De pedagogisch medewerker houdt toezicht als de kinderen naar het toilet gaan. Een tweede volwassene houdt toezicht op de groepsruimte.

Aan tafel

De kinderen zitten aan de tafel als er gegeten wordt.

9.5 Ziektes

- In de EHBO-kist zit een tekentang.
- In de EHBO-kist zit een wespen/insectentang om insectenbeten uit te zuigen
- Alle voorwerpen die gebruikt zijn, worden gedesinfecteerd en weer opgeruimd.
- Als er een besmettelijke ziekte of hoofdluis heerst dan vermelden pedagogisch medewerkers dit op de deur van de groepsruimtes. (Zie er-herst-ziekte kaarten).

9.6 Buitenruimte

Speelmateriaal

- Er mag niet geduwd en gebotst worden met de fietsen.
- De pedagogisch medewerkers controleren het speelgoed tijdens gebruik op gebreken en zorgen voor reparatie. Als dit niet lukt wordt het gemeld bij de leidinggevende.
- De pedagogisch medewerkers controleren oneffenheden op het plein en geven dit door aan de medewerker van de administratie.
- De pedagogisch medewerkers controleren of het groen wat binnen handbereik van kinderen is voldoende weggesnoeid wordt en melden dit bij de pandbeheerder.

9.7 Hygiëne

Zandbak

- Schoenen mogen alleen in de zandbak uit gedaan worden en gaan weer aan bij het verlaten van de zandbak.
- Er mag niet met zand gegooid worden.
- Na gebruik van de zandbak wordt deze weer afgedekt met het net.

9.8 Veiligheid

Naar buiten gaan

De kinderen houden het samen-op-stap-touw vast als ze naar buiten lopen en zingen het buitenspeellied ("We maken een rupsje"). Daarbij loopt een pedagogisch medewerker voorop en een pedagogisch medewerker achter aan het touw. De pedagogisch medewerker neemt in de

schouder tas de ipad, groepsmap en de mobiele telefoon mee. Op deze manier gaan we ook naar buiten als het alarm afgaat en we gaan ontruimen.

Toezicht

- Elke ochtend controleert de pedagogisch medewerker de buitenspeelplaats op zwerfvuil.
- Het hek moet vergrendeld worden door middel van een (cijfer)slot.
- De kinderen spelen nooit zonder toezicht buiten.

Glijbaan (is niet aanwezig)

- De kinderen mogen alleen op de billen van de glijbaan afglijden.
- Er mag niet tegen de glijbaan opgelopen worden.

Opruimen

Al het buitenspel materiaal weer netjes opgeruimd in het hok. Kinderen komen niet zelf in het berghok, maar parkeren de fietsen voor de deur. De pedagogisch medewerker bergt en haalt alles in het hok op mits dit niet kan blijven liggen voor school. Onze fietsen staan links achter aan de zijkant opgestapeld.

Zonnig weer

- Bij een zonnige dag worden de kinderen ingesmeerd met zonnebrand. Minimaal factor 30. De pedagogisch medewerkers vragen de ouders om het kind ook ingesmeerd met zonnebrand te brengen.
- Zonnebrand wordt elk seizoen opnieuw aangeschaft.
- Bij warm weer krijgen de kinderen extra water te drinken.
- De pedagogisch medewerkers vragen de ouders om het kind een hoofddeksel op te doen.
- Bij extreem warm weer wordt er niet buiten gespeeld maar een activiteit met water binnen gedaan.