



Kindercentra Midden Nederland

Kind & Co

Pedagogisch werkplan

PG Kloddertje



Maart 2024

Inleiding

Dit is het Pedagogisch werkplan voor de peutergroep Kloddertje van het label Kind & Co. Dit Pedagogisch werkplan vormt samen met het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan van Kind & Co Ludens één geheel en is bestemd als leidraad voor ons als medewerkers van peutergroep Kloddertje. In dit Pedagogisch werkplan is te lezen hoe wij onze pedagogische visie vertalen naar de dagelijkse praktijk.

Het label Kind & Co werkt volgens een kwaliteitszorgsysteem, dat gebaseerd is op de PDCA cyclus. Dit houdt in dat wij kwaliteit zien als een continu proces. We werken aan de hand van afspraken, die vastgesteld zijn in werkwijzen en procedures. Ons beleid en werkwijzen zijn opgenomen in het kwaliteitshandboek en ondersteunen de pedagogisch medewerkers bij het dagelijks handelen. Jaarlijks wordt middels interne audit, onderzocht of onze werkwijzen en afspraken in de praktijk doeltreffend zijn. Daarbij zijn we tevens alert op mogelijke verbeteringen.

Onze locaties worden jaarlijks geïnspecteerd door de GGD. De uitkomsten van een inspectie worden besproken met de pedagogisch medewerkers en de oudercommissie van de locatie. Het inspectierapport is te vinden op onze eigen websitepagina.

Het Pedagogisch werkplan, het Veiligheids- en Gezondheidsbeleid, wijzigingen hierin en de invulling van het Vierogenprincipe op de locatie, worden jaarlijks besproken met de oudercommissie. Het Pedagogisch werkplan wordt minimaal 1 x per 2 jaar bijgesteld en ter advisering voorgelegd aan de oudercommissie.

Mocht je nog informatie missen, dan kun je hier natuurlijk altijd naar vragen bij de pedagogisch medewerker, senior of clustermanager. Ook is er op onze website www.kmnkindenco.nl veel algemene en aanvullende informatie terug te vinden.

Veel leesplezier gewenst!

Team peutergroep Kloddertje

Datum Maart 2024

Inhoudsopgave

Onze pedagogische visie in de dagelijkse praktijk	3
Uk & Puk, Piramide, Startblokken, Peuterplein	4
Voorschoolse Educatie (VE).....	5
Op de peutergroep	9
Onze dagindeling:	9
Eten en drinken.....	9
Vieren van verjaardagen, feestdagen, rituelen.....	9
Zelfstandigheid bevorderen	9
Afspraken, regels en omgangsvormen	10
Activiteiten, vrij spelen en de kring	11
Oudercontact	13
Kennismaken en wennen	13
Dagelijkse overdrachten.....	13
Observeren, volgen en oudergesprekken	14
Als er zorgen zijn.....	14
Mentorschap	14
Ouderavonden	14
Overdracht aan basisschool.....	14
Onze accommodatie	16
Stamgroep	17
Personele inzet en Beroepskracht-kindratio (BKR)	18
Het Vierogenprincipe	18
Onze peutergroep in de wijk; onze externe samenwerkingspartners	18
Onze medewerkers.....	19
Deskundigheidsbevordering	19
Andere volwassenen	19
De oudercommissie	20
Tot slot.....	21
Foto's	1

Onze pedagogische visie in de dagelijkse praktijk

Binnen Kind en Co Ludens werken wij vanuit de vier pedagogische basisdoelen zoals deze zijn vastgelegd in wet- en regelgeving. In een veilige en gezonde omgeving bieden wij kinderen:

- Sociaal emotionele veiligheid
- Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties
- Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties
- Socialisatie door overdracht van algemeen aanvaarde waarden en normen

Binnen het label Kind en Co werken wij aan deze vier pedagogische basisdoelen aan de hand van de beschreven gedragingen in het Pedagogisch Educatief Huis. De pedagogische basisdoelen zijn vertaald naar de volgende vier verdiepingen in het huis:

- Ik voel me veilig
- Ik ontwikkel me
- Ik heb respect voor anderen
- Ik draag bij aan een positieve samenleving

Bij de verschillende verdiepingen zijn de ramen van het huis gevuld met de Pedagogisch Educatieve gedragingen die daar bij passen. Dit zijn de gewenste concreet waarneembare handelingen van onze pedagogisch medewerkers. De pedagogisch medewerkers zijn verantwoordelijk voor de dagelijkse opvang, ontwikkeling en verzorging van de kinderen van hun groep. Zij spreken de kinderen aan vanuit een positieve houding en houden hierbij rekening met de ontwikkelingsfase van het kind.

Meer over onze pedagogische visie is te lezen in het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan en in het interactieve Pedagogisch Educatief Huis.



Uk & Puk, Piramide, Startblokken, Peuterplein

Op de peutergroep wordt de ontwikkellijn van het jonge kind structureel gevolgd en gestimuleerd. Wij noemen dit 'Ontwikkelingsgericht Werken' (OGW). Dit betekent dat wij het kind zorgvuldig observeren en de activiteiten aanpassen aan de ontwikkelbehoefte van het kind. Met behulp van onze werkwijze OGW dragen wij zorg voor een beredeneerd en gestructureerd activiteitenaanbod.

Binnen deze werkwijze maken wij op PG Kloddertje gebruik van het totaalprogramma Uk & Puk wat specifiek is ontwikkeld voor de kinderopvang. Het hoofddoel van Uk & Puk is het vergroten van de spraak- en taalvaardigheid van het kind. Een goede taalontwikkeling houdt direct verband met de intellectuele ontwikkeling van het kind. Bovendien is de taalontwikkeling belangrijk voor het tot uitdrukking brengen van onze emoties en is taal ons belangrijkste communicatiemiddel.

Naast de spraak- en taalontwikkeling komen ook de sociaal emotionele-, de motorische- en zintuiglijke ontwikkeling en het voorbereidend rekenen expliciet aan bod. Dit gebeurt binnen de context van voor kinderen aansprekende thema's, waarin de pop Puk een belangrijke rol speelt.



Uk & Puk is gericht op kinderen in de leeftijd van 0-4 jaar. Binnen het programma staat spelen centraal. Hierbij fungeert de pop Puk als intermediair tussen het kind en de volwassene.

Bij Uk & Puk zijn thema's ontwikkeld die aansluiten bij de belevingswereld van baby's, dreumesen en peuters. Elk thema is middels aansprekende activiteiten uitgewerkt voor 3 leeftijdsgroepen: 0-1,5 jaar, 1,5-2,5 jaar en 2,5-4 jaar.

De activiteiten zijn gevarieerd: spel, ontdekken, knutselen, spel in een themahoek, voorlezen, kring, expressie, bewegen, tijdens verzorgingsmomenten. Ook is er aandacht voor de inrichting van de speelleeromgeving en het inzetten van materiaal.

De thema's en activiteiten zijn op maat uitgewerkt per leeftijdsgroep en kunnen makkelijk ingepast worden in het dagritme van de groep. Denk bijvoorbeeld aan het Goedemorgenlied, het Puk thema in de kring, samen themaliedjes zingen, een thema beweegactiviteit etc. Zo kunnen de kinderen zich op een speelse manier ontwikkelen.

Aan de hand van het thema bieden wij de kinderen wisselende activiteiten aan (voorlezen, liedjes, taalspelletjes) die de taalverrijking stimuleren. Deze activiteiten bieden tevens veel mogelijkheden om spelenderwijs met de sociale communicatie en het denken en redeneren van kinderen bezig te zijn.

Op de peutergroep wordt dagelijks een groepsactiviteit aangeboden met Puk in de hoofdrol.

Bijvoorbeeld tijdens het kringgesprek en als er een nieuw kindje op de groep is. Puk wordt dan geïntroduceerd door de pedagogisch medewerker: "Puk was eens ook nieuw in de groep en nu ben jij nieuw. Puk mag nu naast jou zitten, want het kan best spannend zijn om ergens nieuw te zijn. Puk kan jou helpen om te wennen, Puk kan dan jouw vriendje zijn."

Er zijn 10 Puk thema's:

1. Welkom Puk!
2. Wat heb jij aan vandaag?
3. Eet smakelijk!
4. Dit ben ik!
5. Reuzen en kabouters
6. Regen
7. Hatsjoe!
8. Knuffels
9. Oef, wat warm!
10. Ik en mijn familie

Voor peuters die bijna naar de basisschool gaan is er een extra thema: "Ik ben bijna 4!". Zo wordt de bijna 4 jarige spelenderwijs voorbereid op de overgang van kindercentrum naar basisschool.

Naast de Puk thema's komen ook thema's aan bod zoals: de jaargetijden, feestdagen, moeder-/ vaderdag en verkeer.

Alle kinderen op de PG krijgen het totaalprogramma Uk & Puk aangeboden. Dit programma voldoet aan de eisen van de VE.

Voorschoolse Educatie (VE)

Voor kinderen met een VE indicatie worden aanvullende eisen gesteld. Deze zijn deels wettelijk en deels door de gemeente bepaald.

Visie

De peutergroepen van Kind & Co hebben een belangrijke rol bij het volgen, signaleren en verminderen van achterstanden bij het jonge kind met een VE indicatie, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, de sensomotorische- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De ontwikkellijn van het jonge kind wordt gevolgd met behulp van onze werkwijze Ontwikkelingsgericht werken (OGW). Met behulp van onze observaties van het Kindvolgsysteem, kunnen wij de individuele behoefte van het kind in kaart brengen en ons activiteitsaanbod hierop aan laten sluiten. Vervolgens stimuleren wij de specifieke ontwikkelingsbehoeften van het kind met het totaalprogramma Uk & Puk. Ouders, onderwijs en opvang zijn partners in de opvoeding van een kind. Allen hebben hun eigen rol bij het ondersteunen en begeleiden van het kind, maar ook een gedeelde, gezamenlijke verantwoordelijkheid.

VE in de praktijk

Als kinderen bij ons op de VE peutergroep komen nemen wij de tijd voor het kennismakingsgesprek met ouders en kind. Ouders worden tevens geïnformeerd over de observatie momenten, onze manier van ontwikkelingsgericht werken en de methode Uk & Puk.

Bij kinderen met een VE-indicatie doen wij gedurende hun tijd op de peutergroep drie keer een observatie (bij 2,5 jaar, bij 3 jaar en 3 maanden en 3 jaar en 10 maanden).

Na deze observatie nodigt de mentor de ouders uit voor 10 minuten gesprek. Het observatieformulier wordt als richtlijn gebruikt bij het gesprek.

Op basis van de observatie worden de ontwikkelingsdoelen voor ieder kind bepaald met betrekking tot de sociaal emotionele ontwikkeling, taalontwikkeling, sensomotorische ontwikkeling en de ontwikkeling van rekenen en ruimte.

Peuters met een VE indicatie komen vanaf 2 jaar 2 ochtenden, vanaf 2,5 jaar 3 ochtenden van 8.30 tot 13.30 uur op de peutergroep. Half jaar voorafgaand aan begin basisschool kan de 4^{de} ochtend op PG worden ingezet (hierbij wordt goed gekeken naar het wennen op school en de inzet van de vierde dag op PG). Hierdoor krijgen de kinderen minimaal 16 uur VE aangeboden. De peutergroep is 40 weken in het jaar geopend, met 16 uur per week borgen we de 960 uur.

Peuters met een VVE indicatie zijn verplicht 16 uur per week op de peutergroep aanwezig te zijn. Zoals hierboven beschreven

Uk & Puk in de dagelijkse praktijk

De thema's van Uk & Puk sluiten aan bij de dagelijkse belevingswereld van het jonge kind, waardoor deze makkelijk in te passen zijn in ons dagritme. Eens in de 6 weken wordt de groep volgens het dan geldende thema ingericht, waardoor het duidelijk zichtbaar is voor kinderen en ouders. Er wordt vervolgens gedurende 6 weken met dit thema gewerkt. Bijvoorbeeld, bij het thema verkeer worden stoplichten, zebrapaden aangelegd voor en op de groep. Tijdens het buitenspelen maken we (gebruik van) loop- en fietspaden en spelen eenvoudige verkeerssituaties na. Bij het Puk thema Hatsjoe maken we gebruik van attributen als een stethoscoop, een thermometer, zakdoeken, een doktersjas etc. Tijdens het fruit eten wordt met de kinderen gesproken over hoe goed en belangrijk fruit en water voor je lichaam is. En kunnen ouders bijvoorbeeld worden uitgenodigd om samen met hun kind en zijn/haar favoriete knuffel een doktersbezoek af te leggen op de locatie, waarbij een van de medewerkers de dokter speelt, compleet met stethoscoop en doktersjas.

In de groep is er een speciale plek ingericht met boekjes en themamaterialen voor kinderen en ouders om in te zien en samen kennis te maken met het thema. Ook tijdens de activiteiten op de dag wordt er gebruik gemaakt van deze materialen.

Onze dagindeling verloopt volgens een bepaald ritme en met behulp van de opgehangen dagritme kaarten wordt dit ritme en de volgorde van de geplande activiteiten zichtbaar voor de kinderen. Bij de overgang van activiteiten wordt aan de kinderen gevraagd wat de volgende activiteit zal zijn en wordt er evt. een begeleidend liedje gezongen.

Boekstart

Boekstart is een methode waar de peutergroepen mee werken. Het zorgt voor het stimuleren van het lezen en voorlezen op de groep. En is bedoeld om het leesplezier en de taalontwikkeling van jonge kinderen (0-4 jaar) te bevorderen.

Vanuit de organisaties is er aandacht voor scholing van pedagogisch medewerkers (PM 'ers).

Hierin worden de drie educatieve interactievaardigheden van de PM 'ers versterkt: tijdens het (interactief) voorlezen zet je de kinderen aan tot nadenken, je legt dingen uit en je laat kinderen op elkaar reageren. De boekencollectie op de groepen wordt bekeken en aangevuld met bij het thema passende boeken.

De peutergroepen hebben voorlezen een vaste plek gegeven in het dagprogramma en in het pedagogisch beleid. Ook streven zij naar grote ouderbetrokkenheid, het is immers zeer belangrijk dat de ouders thuis ook voorlezen.

In de dagindeling zijn 2 vaste voorleesmomenten ingepland.

In iedere peutergroep is een boekenhoek gerealiseerd, er is regelmatig contact met de bibliotheek.

In de boekenhoek wordt aan de kinderen geleerd hoe met de boeken om te gaan. De kinderen gaan ook 1 keer per dag zelf in een groepje in de boekenhoek lezen.

In samenwerking met de bibliotheek is er een uitwisseling rondom boeken en voorlezen.

Bij het thema staan er 1 of 2 boeken centraal.

Bij begin en na afloop van een thema wordt er een oudermoment gepland.

Ouders worden dan uitgenodigd om te blijven of eerder te komen en voor te lezen.

In de PUK themabrieven worden de boekjes, liedjes en woordjes van het thema benoemd.

Activiteitenspin

De activiteitenspin wordt gebruikt bij de voorbereiding van het thema en deelt het op in de volgende onderdelen: introductie (van het thema), knutselen, voorlezen, liedjes, spel, expressie, kijk/doe tafel, rijmpjes en bewegen. Hiermee plannen wij per thema welke activiteiten er per onderdeel worden aangeboden en wordt inzichtelijk op welk ontwikkelingsgebied ze aansluiten. Zo zorgen we ervoor dat door middel van diverse activiteiten en spel alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen én dat deze aansluiten bij de ontwikkelingsbehoeften van zowel het individuele kind als de groep.

Bij sociaal emotionele ontwikkeling ontwikkelen de peuters een eigen persoonlijkheid en leren ze sociale regels en gewoonten kennen. Activiteiten die daar bij passen zijn bijvoorbeeld spelletjes spelen aan tafel, spel in de hoeken maar ook de dagelijkse activiteiten die tijdens de ochtend plaatsvinden stimuleert de kinderen.

Bij taalontwikkeling doen we dat met activiteiten voorlezen, zingen en het herhalen van woorden d.m.v. woordkaarten.

De sensomotorische ontwikkeling wordt gestimuleerd door activiteiten zoals het spelen in de zandbak, aan tafel met scheerschuim of klei maar ook het kralen rijgen.

De ontwikkeling van rekenen en ruimte doen we door activiteiten zoals bouwen met blokken, spelletjes met vormen of het tellen tijdens een liedje.

Hierbij werken we met de Kleine- en Grote groep.

Grote groep - Kleine groep

De kinderen met een VE indicatie worden nauwgezet gevolgd in hun ontwikkeling. Na de kennismaking met het thema en de bijbehorende activiteiten, volgt een herhaling of een verdieping.

Afhankelijk van het soort activiteit en de behoeften van de kinderen wordt er gewerkt in de grote of kleine groep, of aangesloten tijdens hun spel. Als blijkt dat bepaalde kinderen ten aanzien van specifieke ontwikkelingsgebieden behoefte hebben aan extra stimulering om dat gebied te versterken, passen wij ons activiteitenaanbod hierop aan.

Ouders

Bij peutergroep Kloddertje vinden wij het belangrijk dat ouders betrokken worden bij de ontwikkelingsstimulering.

Wanneer een kind op de peutergroep start, vindt het kennismakingsgesprek plaats tussen ouders en mentor. Hierin wordt de werkwijze op de groep toegelicht en worden ouders geïnformeerd over de oudergesprekken. Ouders van kinderen met een VE indicatie worden in de 1,5/2 jaar dat hun kind bij ons op de groep is, 3 keer uitgenodigd voor een voortgangsgesprek naar aanleiding van onze observaties: na 3 maanden na start, vervolgens als het kind net 3 jaar is. Hierin bespreken wij met

ouders de ontwikkeling van hun kind en geven hen tips over wat zij thuis met hun kind kunnen doen om de ontwikkeling te stimuleren. Als het kind 3 jaar en 10 maanden is worden ouders uitgenodigd voor een eindgesprek. Vervolgens is er een warme overdracht naar de basisschool met de mentor en de nieuwe juf/meester.

Bij de start van elk thema (min. 4 keer per jaar) krijgen alle ouders via het Ouderportaal een nieuwsflits waarin het thema wordt geïntroduceerd. Ook ontvangen zij de teksten van de liedjes en de titels van boekjes die aansluiten op het thema en de 10 thema woorden die in deze periode extra aandacht krijgen.

Ook worden ouders een paar maal per jaar uitgenodigd om (samen met hun kind) deel te nemen aan activiteiten, bijvoorbeeld: een themabijeenkomst, het zomerfeest of Kerstviering. Hoe, wanneer en bij welke activiteiten ouders worden betrokken, wordt bijgehouden in het ouderactiviteitenplan. De inhoud en voortgang van dit activiteitenplan wordt door de senior tijdens het teamoverleg met de medewerkers besproken, geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.

Samenwerking met de basisscholen

De peutergroep werkt nauw samen met de basisscholen in de wijk.

De kinderen met een VE indicatie worden bij voorkeur door de mentor van kind 'warm' overgedragen aan de basisschool. Met een warme overdracht bedoelen de pedagogisch medewerker een gesprek heeft met de leerkracht aan de hand van de overdrachtsformulieren. Voordat deze formulieren en de bijbehorende observatieformulieren naar de basisschool gaan wordt deze eerst besproken met de ouders. Voor deze warme overdracht wordt altijd toestemming aan ouders gevraagd. Dit gesprek vindt plaats voordat het kind naar de basisschool gaat.

Inhoudelijke aansluiting voor- en vroegschoolse educatie

Op onze peutergroep komen kinderen die naar één van de basisscholen in Woerden gaan. Met deze scholen wordt door ons inhoudelijke samenwerking gezocht, voornamelijk door met de intern begeleider van de betreffende school overleg te hebben over de ve kinderen. Dit gebeurt wanneer er op school extra aandacht nodig zal zijn voor het kind.

Ook kunnen wij een groot deel van onze thema's bij die van school laten aansluiten, zoals bijvoorbeeld: het vieren van de voor kleine kinderen belangrijke Nationale Feestdagen, zoals Pasen, Sinterklaas en Kerst. Ook wordt elk jaar zowel op onze groep als op de scholen aandacht besteed aan de Kinderboekenweek, de nationale voorleesweek en bijvoorbeeld de seizoenen.

VE coaching

Vanaf januari 2023 bezoeken zowel de IKK coach als de VE coach de VE- groepen van Kind en Co Ludens.

De VE- coaching richt zich op de volgende onderdelen:

- Pedagogisch educatief handelen
- Uitvoering VE-programma
- Speel-leeromgeving
- Groepsmanagement
- Handelingsgericht/Ontwikkelingsgericht werken met gebruik van een kindvolgsysteem
- Samenwerken met ouders
- Doorgaande lijn met PO

De IKK- en de VE coach stemmen onderling af, in samenspraak met de leidinggevende van de locatie, wie wat oppakt.

De coaches kunnen inhoudelijke workshops geven voor medewerkers van meerdere VE-groepen die t.b.v. coaching uren worden ingezet (denk aan workshops zoals spelbegeleiding, begrijpend luisteren, logo 3000, taal, spel en denken, dialoog).

Pedagogische & Educatieve Kwaliteitskaart (PEKK)

De PEKK vormt de basis voor het pedagogisch educatieve coachingsgesprek met het team.

De Pedagogische & Educatieve Kwaliteitskaart is gebaseerd op:

- De 4 opvoedingsdoelen uit de Wet Kinderopvang
- De 6 kindgerichte interactievaardigheden
- Aangevuld met specifieke VE-eisen
- Focusvragen ontwikkeld door Spelenderwijs Utrecht
- UKK, CLASS, UTC
- Evaluatie-instrumenten die bij Kind & Co en bij Ludens en Samen in gebruik zijn.

Samen met de ingevulde HGW/OGW-documenten vormt dit de basis voor de pedagogisch educatieve coaching.

Na een jaar vindt er evaluatie plaats en wordt er met behulp van de kwaliteitskaart gekeken naar de doelen voor de volgende periode.

Op deze locatie hebben we op 1 januari 2024 17 doelgroep peuters. Dat houdt in dat we voor 120 uur een coach gaan inzetten op deze groep en voor 50 uur beleid en begeleiding. Dat laatste wordt gedaan door onze collega's op het hoofdkantoor.

Alle pedagogisch medewerkers ontvangen in 2024 in ieder geval ook weer een vorm van pedagogische IKK-coaching, náást de pedagogisch educatieve VE-coaching. In ons Algemeen Pedagogisch Beleid is omschreven wat we onder Pedagogische IKK-coaching verstaan.

Op de peutergroep

We hebben op de locaties een globaal dagritme, met steeds dezelfde 'vaste' momenten en activiteiten. Samen eten, drinken en spelen zorgt ervoor dat kinderen zich emotioneel veilig voelen. Deze activiteiten doen we elke dag in een vaste volgorde maar de tijden kunnen wel verschillen. Als de kinderen nog lekker aan het spelen zijn dan lunchen we gewoon wat. Ons voedingsaanbod sluit zoveel mogelijk aan op de richtlijnen vanuit het Voedingscentrum.

Onze dagindeling:

Ons dagprogramma ziet er als volgt uit:

- 8.30 uur ouders naar binnen, kinderen wordt aan de tafels een activiteit aangeboden
- 8.45 uur ouders gaan weg, kring wordt klaar gezet.
- 8.45 uur grote kring
- 9.15 uur vrij spelen (buiten of binnen) + gerichte thema-activiteiten aanbieden in kleine groep
- 10.00 uur plassen/verschonen en handen wassen.
- 10:20 uur aan tafel en fruit eten en sap water/thee drinken.
- 10.45 uur vrij spelen (buiten of binnen) + gerichte thema-activiteiten aanbieden in kleine groep
- 11.45 uur opruimen en plassen/verschonen en handen wassen
- 12.00 uur brood eten en melk/water drinken
- 12.30 uur naar buiten of een bewegingsspel doen.
- 13.00 uur rustmoment, voorlezen of luisterspel.
- 13.20 uur ouders komen ophalen en krijgen een overdracht.

Eten en drinken

Samen eten is belangrijk. Samen eten is gezellig. Dergelijke momenten geven structuur aan de dag. Samen eten/drinken versterkt het onderlinge contact.

Er zijn 2 eet/drinkmomenten op een dag. Het eerste moment is om 10.20 uur, dan eten de kinderen fruit. Om 12 uur is het tweede eetmoment, dan eten de kinderen brood.

De pedagogisch medewerkers verzorgen het eten aan tafel. Tijdens het klaar maken van het eten worden verschillende etenswaren benoemd en liedjes gezongen. Ook hebben we aandacht voor het sociale contactmoment, we zorgen dat er groepsgesprekken op gang komen. Het eetmoment is dus een sfeervol en sociaal leermoment.

Kind & Co stelt zich tot doel om een positieve bijdrage te leveren aan een gezonde ontwikkeling én leefstijl van kinderen. Dit komt onder andere tot uiting in ons voedingsbeleid. Meer informatie vindt u op onze website.

Vieren van verjaardagen, feestdagen, rituelen

Er zijn veel gelegenheden in een jaar om bij stil te staan: een verjaardag, het afscheid van de groep, Sinterklaas en diverse feestdagen, zoals Kerst, Suikerfeest, Pasen, etc. Als een kind jarig is, mag het trakteren met een gezonde traktatie.

In ons voedingsbeleid zijn ook richtlijnen voor traktaties opgenomen. Deze richtlijnen worden in overleg met de oudercommissie besproken en verder aangevuld. Vervolgens worden alle ouders over de richtlijnen geïnformeerd via de Nieuwsflits.

Zelfstandigheid bevorderen

Hieronder willen wij een aantal voorbeelden aanhalen waarmee wij zorg dragen voor de zelfstandigheid bevordering van kinderen.

We stimuleren de kinderen zoveel mogelijk zelf de materialen (speelgoed) te pakken waarmee ze gaan/willen spelen. Ze kiezen zelf tijdens het vrij spelen waarmee ze willen spelen. Wanneer een peuter verkleedkleden aan wil, probeert hij/zij zelf eerst om ze zelf aan te doen; wij bieden een helpende hand daar waar het nog niet helemaal zelf lukt. Dat kan ook doormiddel van een uitleg en

het visueel te maken. Bijvoorbeeld doe je arm daar door heen (wijzend naar de mouw). Of we doen het even voor, de pedagogisch medewerker stopt zijn arm in de mouw.

Bij het bezoek aan het toilet helpen wij alleen bij datgene wat peuter nog niet zelf kan. Peuters spoelen zelf het toilet door en wassen daarna hun handen.

De kinderen krijgen ook opdrachtjes tijdens het zelf opruimen van de materialen. Ook mogen ze wel helpen bij het schoonmaken van iets.

Jassen worden ook zoveel mogelijk zelf aan gedaan. Peuters vinden het leuk om dit met behulp van onze "truc" te doen: jas op de grond met de binnenkant naar boven. Ga bij de kraag/muts staan, steek twee armen in de mouwen.....hocus, pocus, Pilatus, pas... ik wou dat de jas aan was! Over het hoofd heen en de jas is aan! Truc gelukt!

Tijdens het eten en drinken stimuleren wij de kinderen zelf te eten en te drinken. Ook wordt er gegeten met een vork en leren wij dit aan de kinderen wanneer zij dit (nog) niet kunnen. Wij proberen de zelfstandigheid ook te bevorderen door ze zelf dingen te laten vragen, zoals om een tweede boterham.

Afspraken, regels en omgangsvormen

In elke groep zijn afspraken nodig om met elkaar samen te leven. Daarom hebben wij afspraken, regels en omgangsvormen opgesteld, zodat de kinderen op een positieve en respectvolle manier met elkaar om (leren) gaan.

De algemene voorwaarden van Kind & Co, die natuurlijk ook voor onze peutergroep gelden, staan beschreven in het boekje 'Welkom bij Kind & Co'.

Op de peutergroep maken kinderen deel uit van een groep. Deze is vaak breder en meer divers dan een doorsnee gezin. Dit betekent dat het kind al vroeg kennis maakt met de verscheidene aspecten van de verschillende culturen in de Nederlandse samenleving.

Wij stimuleren de kinderen om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving.

Wij vinden het belangrijk om op respectvolle wijze met elkaar om te gaan en dragen er zorg voor dat de kinderen elkaar (leren) respecteren. Wij zijn hun voorbeeld hierin. Dit uit zich onder andere in hoe wij dagelijks met elkaar en met de kinderen omgaan. We zijn vriendelijk, luisteren naar elkaar en werken samen. In de omgang met elkaar zijn we beleefd en noemen elkaar bij de naam. Wij leren het kind om op zijn beurt te wachten, andere kinderen niet te onderbreken, groepsregels na te leven. Maar ook in wat we doen zijn wij hun voorbeeld. We laten zien hoe je respectvol met materiaal en speelgoed omgaat, hoe je gebruik maakt van het meubilair in de groep etc. Kortom, wij leren het kind regels, zodat het nu kan functioneren in een groep en later actief kan deelnemen in de maatschappij.

Wij houden rekening met de eigenheid van ieder kind en met de eigenheid van de cultuur waarin het kind opgroeit. Dat betekent dat wij het kind benaderen als individu, maar ook vragen rekening te houden met de afspraken en regels binnen de peutergroep.

Meer over voeding, slapen, verschonen, zindelijkheid, persoonlijke hygiëne en zelfstandigheid bevorderen is terug te lezen in het Algemeen Pedagogisch beleidsplan.

Activiteiten, vrij spelen en de kring

Elke ochtend starten wij de dag met een grote kring. We zingen vaste liedjes zoals goedemorgen allemaal. We bespreken het weer en welke dag het is. Daarna worden alle namen genoemd van de kinderen. We tellen het aantal kinderen (kinderen tellen mee) en tellen en benoemen welke juffen er zijn. 1 kindje wordt als zonnetje van de dag gekozen. We haken in op het thema die er op dat moment plaatsvindt. Dit kan doormiddel van lezen, zingen of een korte activiteit in de kring waar Puk bij betrokken is. We sluiten af met een vast liedje zodat de kinderen weten dat ze daarna hun stoel moeten opruimen en kunnen gaan spelen.

Bij vrij spel binnen kunnen de kinderen in de ingerichte hoeken spelen. Deze hoeken zijn: de autohoek, de huishoek, het poppenhuis, de leeshoek, de bouwhoek of thematafel. Er wordt door de pedagogisch medewerker geobserveerd tijdens het spel of er wordt begeleid gespeeld in de hoeken. Bij sommige thema's is er ook een speciale themahoek. Daar kan nog wat intensiever op het thema ingegaan worden middels spel. Tijdens het vrije speelmoment worden er in kleine kring activiteiten aangeboden. Dit kan bestaan uit voorlezen, spelletjes aan tafel, een bewegingsactiviteit of een knutselactiviteit. Dit varieert per week zodat alle ontwikkelingsgebieden worden gestimuleerd. We kijken daarbij ook wat er aansluit bij het thema.

Tijdens het buitenspelen oefenen wij de grove motoriek. Kinderen doen dit door doormiddel van fietsen, stappen, fietsen op de loopfiets of op de wip. Ook hebben wij een glijbaan, uitdagend parcours over de tegels en een grote zandbak. In de zomer wordt er een watertafel neergezet of een waterbaan. Dit is dus seizoensgebonden. Bij goed weer wordt er altijd buiten gespeeld. Wij zijn niet bang voor een druppeltje regen. Het is gezond om elke dag naar buiten te gaan. Buiten hebben we ook regelmatig activiteiten in kleine kring. Bijvoorbeeld iets maken met stoepkrijt, spelen met de bal, diversen ren/tikspelletjes. Dit is net wanneer er behoefte is vanuit de kinderen of wat er aansluit bij de thema's.

Bij 'slecht' weer spelen wij in de hal. Hier hebben wij een kast vol met materialen voor bewegingsactiviteiten. Ook hebben wij een digibord waar een filmpje gekeken kan worden, voorgelezen worden door een digitaal prentenboek of gedanst worden op muziek.

We sluiten de dag altijd af met een grote kring. Daarin herhalen we het thema waarmee we op dat moment mee werken d.m.v. een boekje, liedje of een spelletje. En als allerlaatst zingen we ons vaste liedje: dag, dag allemaal. Zo weten de kinderen dat het echt tijd is om naar huis te gaan.

Voorbeelden van spelletjes om het taalbegrip te stimuleren:

Aanwijzen / benoemen van lichaamsdelen

Dit kan bij het kind zelf, bij een pop of bij elkaar. Geschikte liedjes zijn:

- "Dit zijn mijn wangetjes";
- "Hoofd, schouders, knie en teen";
- "Met de handjes klap, klap, klap."

Aanwijzen, benoemen en/of pakken van voorwerpen

Op de tafel of op de grond staat een aantal voorwerpen. De peuterleidster vraagt aan een peuter om haar bijvoorbeeld de pop, de auto, etc. te geven.

Iets moeilijker is het om voorwerpen op een plaatje aan te wijzen. Dit kan bij samen boekjes kijken, de leidster benoemt en de peuter wijst aan.

Je kunt deze spelletjes zo moeilijk of gemakkelijk maken als je zelf wilt.

Het uitvoeren van een handeling

Het doen van kringspelletjes.

Hoe speelser de opdracht hoe groter de kans op succes.

Aanbieden van allerlei materialen

Het aanbieden van verschillende materialen lokt het spreken uit, zoals:

- foto's van de belevingswereld van het kind (fotoboeken met foto's van de peutergroep zijn heel aantrekkelijk);
- prentenboeken;
- voelboekjes;
- vertelplaten + bijbehorende knuffels;
- posters;
- puzzels.

Elke twee maanden hebben wij een thema van waaruit op elke groep activiteiten aangeboden worden. Vaak is dat thema gekoppeld aan het seizoen waarin wij op dat moment zitten. Tijdens de kleine kring momenten gaan we regelmatig met kleine groepjes naar de hal om daar bijvoorbeeld voor te lezen, een bewegingsactiviteit of een spelletje te doen.

Oudercontact

Wij vinden het belangrijk om een goede band met ouders op te bouwen en investeren hier ook in. Een goede samenwerking met ouders draagt bij aan het welbevinden van de kinderen.

Kennismaken en wennen

Als een kind voor het eerst bij ons komt, nemen wij de tijd voor een kennismakingsgesprek met de ouders, zodat wij zoveel mogelijk informatie van hen krijgen. Tijdens de kennismaking wordt aan ouders verteld hoe wij op ons kinderdagverblijf omgaan met de kinderen en hoe wij informatie uitwisselen, waardoor een goede onderlinge afstemming ten behoeve van het kind mogelijk is. Vaak hebben de ouders dan al een rondleiding gehad door het gebouw, zodat zij zich al een voorstelling hebben kunnen maken van het kinderdagverblijf en hoe er gewerkt wordt. Tijdens het kennismakingsgesprek mag het kind alvast even in de groep spelen.

Het kennismakingsgesprek met ouders wordt zoveel mogelijk door de mentor gevoerd.

Indien gewenst worden er nadere afspraken omtrent het wennen gemaakt, maar meestal is dit niet nodig. Als er behoefte is om het kind te laten wennen, vindt dit in de regel plaats als de plaatsingsovereenkomst is ingegaan. Tijdens het kennismakingsgesprek worden er dan wenaafspraken met de ouder gemaakt. Deze kunnen per kind verschillend zijn. Verdeeld over maximaal twee dagen komt het kind een olopend aantal uur op de groep waarin het geplaatst is (bijvoorbeeld op dag een 1,5 uur en op dag twee 3 uur).

Om het wennen iets gemakkelijker te laten verlopen, neemt het kind soms iets van huis mee, zoals een knuffel, doekje en/of speen. Elk kind neemt een eigen (rug)tasje waarin zijn persoonlijke spullen worden bewaard zoals een setje schone kleding, een speen of knuffel.

Als een kind overgaat naar een andere groep of locatie, of van peutergroep naar BSO, krijgt het kind een andere mentor en vindt er een overdracht plaats. Deze overdracht vindt ook plaats wanneer een kind van de peutergroep naar de basisschool toe gaat.

Bij doorstroom naar een andere groep of locatie worden ouders bij de kennismaking op de nieuwe groep geïnformeerd over de nieuwe mentor van het kind.

De pedagogisch medewerkers verkrijgen tijdens het kennismakingsgesprek die informatie van ouders die nodig is om aan te kunnen sluiten bij de behoeften van het kind. Specifieke informatie, afspraken over eetgewoonten en andere bijzonderheden in de omgang met het kind, worden vastgelegd en gedeeld met collega's. Op deze manier kunnen we zo goed mogelijk rekening houden met de eigenheid van ieder kind.

Als ouders hun kind komen brengen, vragen wij hen om bij het weggaan duidelijk afscheid te nemen. Het kind weet dan waar het aan toe is. Soms is het kind verdrietig, waar wij dan direct op inspelen door het te troosten. Vaak is het verdriet ook snel over, als het kind gewoon even verdrietig mag zijn. De pedagogisch medewerker neemt samen met het kind afscheid door de ouder bij de deur van de groep uit te zwaaien.

Dagelijkse overdrachten

Wij vinden een goede overdracht essentieel en nemen hiervoor de tijd. Zo vragen wij de ouders, bij binnenkomst, hoe het met hun kind is en vertellen wij bij het ophalen over hun kind en de belevenissen van de dag. Wij hebben s'ochtends een inlooptmoment van 8.30-8.45 uur waarin de ouders hun overdracht kunnen doen bij onze pedagogisch medewerkers. Bijzonderheden die wij hebben met kinderen melden wij bij het ophalen. Mocht het om iets gaan wat niet langer kan wachten tijdens de ochtend nemen wij telefonisch contact op met ouders. Een algemene overdracht met foto's en een kort verhaal wordt via de ouderportaal gedeeld met de ouders.

Ouders worden via het Ouderportaal 'live' betrokken bij de belevenissen van het kind op het kinderdagverblijf. Het Ouderportaal is een online afgesloten omgeving, waar o.a. nieuwsbrieven, facturen en jaaropgaven terug te vinden zijn. Er is meer te vinden; Pedagogisch medewerkers houden via het portaal de registraties rondom eten, drinken en overige activiteiten bij. Daarnaast worden er regelmatig foto's geplaatst. Van deze foto's kunt u op ieder gewenst moment een fotoboekje

uitprinten als herinnering voor later. In het Ouderportaal vindt u alles op één plek, dat is wel zo overzichtelijk!

Observeren, volgen en oudergesprekken

We vinden het belangrijk dat de kinderen zich prettig voelen bij ons. Alleen dan kunnen kinderen zich optimaal ontwikkelen. Om dit te bereiken observeren we dagelijks en leggen we deze observaties volgens afspraak vast. Zo kunnen we de opvang zo veel mogelijk laten aansluiten op de behoeften van de kinderen en signaleren we eventuele zorg en aandachtspunten op tijd. Wij maken gebruik van de observatiemethode Uk & Puk. Het observatieformulier vullen wij Tussentijds aan en ronden deze jaarlijks af rond de verjaardag van uw kind. De observatie tijden voor Ve kinderen zijn eerder ook beschreven onder het kopje 'Voorschoolse educatie'.

Zo kan het welzijn en de ontwikkeling van het individuele kind en de kinderen in de groep goed worden gevolgd en gestimuleerd. De observatieverslagen ontvangen ouders via het Ouderportaal en worden door ons bewaard in het Kinddossier.

Aan de hand van de observaties vinden de 10-minutengesprekken plaats. De mentor biedt ouders jaarlijks rondom de verjaardag van het kind een 10-minutengesprek aan, waarin het welbevinden en de ontwikkeling van het kind met ouders wordt besproken. Deze gesprekken worden bij voorkeur door de mentor gevoerd.

Ouders krijgen een uitnodiging naar aanleiding van de observatie. Daarin wordt de ontwikkeling van het kind besproken en eventuele afspraken gemaakt. Ouders krijgen de gelegenheid om vragen te stellen. Dit 10 minutengesprek wordt gevoerd door de desbetreffende mentor van het kind. Welke mentor het kind heeft toegezegd gekregen wordt gemeld tijdens het intakegesprek of bij een wisseling wordt dit tussentijds gemeld aan de ouders door de pedagogisch medewerker. Dit kunnen ouders ook terug vinden in de ouderportaal.

Indien er naar aanleiding van het jaarlijkse 10-minutengesprek bijzonderheden zijn of afspraken met ouders worden gemaakt, wordt dit genoteerd en toegevoegd aan het Kinddossier en op de Kindkaart. De uitkomsten van de observaties worden onder leiding van de senior pedagogisch medewerker besproken in de Kindbesprekingen. Deze Kindbesprekingen vinden gemiddeld eenmaal per 6 weken plaats.

Als er zorgen zijn

Als wij ons zorgen maken, als we vragen hebben over het welbevinden of de ontwikkeling van een kind of als pedagogisch medewerkers behoeften hebben aan extra handvatten gaan we in gesprek met ouders en werken vervolgens conform ons beleid Signaleren in de kinderopvang.

Mentorschap

Tijdens het Kennismakingsgesprek wordt benoemd wie de Mentor van het kind is en dit is voor ouders terug te vinden in het Ouderportaal.

Ouderavonden

Ieder jaar wordt er door Kind en Co een ouderbijeenkomst georganiseerd. Afgelopen jaren hebben wij dit cluster of regio breed opgepakt, alle peutergroepen aangesloten bij een cluster komen bijeen op 1 locatie. Het is een informatieve middag of avond voor ouders. Eerder besproken onderwerpen zijn: EHBO bij kinderen, speelkriebels en veilig verkeer.

Ouders van VE kinderen zijn middels hun contract verplicht deze ouderavonden te bezoeken.

Overdracht aan basisschool

Op de peutergroep wordt de ontwikkelijn van het kind structureel gevolgd en gestimuleerd. Om de doorgaande ontwikkelijn van het kind te waarborgen, vindt bij de overgang naar de basisschool met toestemming van ouders, een overdracht plaats. Hiervoor wordt aan de hand van de laatste observatie(s) een overdrachtsformulier ingevuld. Vervolgens worden ouders op de locatie uitgenodigd voor een laatste gesprek over de ontwikkeling van het kind en de wijze van overdracht. In de regel

vindt de overdracht plaats door het overdrachtsformulier op te sturen naar school en buitenschoolse opvang. Dit wordt ook wel een 'koude' overdracht genoemd. Indien nodig (in geval van VE of zorg) wordt er een 'warme' overdracht gedaan via een telefonisch of persoonlijk gesprek. De overdracht wordt bij voorkeur verzorgd door de mentor van het kind.

Meer over hoe wij contact onderhouden met ouders en vormgeven aan mentorschap, signaleren in de opvang en doorverwijzen is terug te lezen in het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

Onze accommodatie

Door de inrichting van de groepsruimtes bieden wij de kinderen de kans om te ontdekken, om alleen of samen te spelen, om kennis te maken met verschillende materialen, spelvormen, voorwerpen, verschillende soorten speelgoed en spelletjes.

Peutergroep Kloddertje is gevestigd in de brede school van het Schilderskwartier te Woerden. In het gebouw zijn twee basis scholen, een Buitenschoolse Opvang, G.G.D., een Kinderdagcentrum (reinaerde), een speel-o-theek en een sporthal gevestigd. Onze ingang delen we met de BSO. Peutergroep Kloddertje heeft de beschikking over een lokaal. (een lokaal wordt vanaf 14 uur een BSO lokaal) en een hal (speelhal).

In de hal waar u binnenkomt hangt de kapstok voor de kinderen. Hier mogen de kinderen hun jas en tas ophangen. U ziet vanaf de kapstok een grote speelhal. We gebruiken de speelhal bij 'slecht' weer of bij activiteiten waarin het bewegen centraal staat. In de speelhal staan 2 grote auto's (zonder wielen) hierin kunnen de peuters 'een stukje rijden'. Tevens hebben wij loopauto's en andere wagens die we erbij kunnen pakken. Er staan ook bakken met blokken. Andere activiteiten kunnen zijn dat we in de hal dansen en zingen. U kunt hier denken aan bewegingsspelletjes zoals zakdoekje leggen.

In de groepsruimte van Kloddertje hebben wij diverse hoeken gecreëerd waar verschillende activiteiten plaats kunnen vinden. We hebben onder andere een huishoek, bouwhoek en een leeshoek. Op de verkeersmat kunnen de kinderen met auto's rondrijden. Het meeste speelgoed en andere spullen voor kinderen staan op kind hoogte. Zo kunnen de kinderen zelf speelgoed pakken waarmee ze willen spelen. We stimuleren op deze manier de zelfstandigheid. Aangrenzend aan de groepsruimte hebben wij een toiletruimte met peutertoiletten, een fonteintje voor de peuters om handen te wassen en een commode om kinderen op te verschonen.

Wij zorgen ervoor dat alles goed beveiligd is, zoals afdekplaten voor de verwarming, plaatjes op de stopcontacten, bescherm strips voor de scharnieren van de deur, beveiliging in de kasten. Maar ook een beveiliging van de toegangsdeur van onze locatie.

Wij zorgen voor veilige groepsruimtes, maar sluiten sommige risico's bewust niet uit. Wij vinden het namelijk belangrijk om jonge kinderen kennis te laten maken met voor hen spannende en uitdagende situaties, zoals klimmen. Dit stimuleert hun gevoel van zelfredzaamheid en zelfvertrouwen en is goed voor hun ontwikkeling. Om zicht te houden op kleine risico's en tijdig te anticiperen op eventuele onveilige situaties, registreren en evalueren wij de (kleine) ongevallen. Daarnaast voeren wij periodiek een risico-inventarisatie uit, zodat wij alert blijven op een veilige en gezonde omgeving. Hoe we dit doen staat beschreven in ons Veiligheids- & Gezondheidsbeleid.

Ook houden wij minimaal 1x per jaar een ontruimingsoefening, met als doel dat wij precies weten wat te doen wanneer er een calamiteit plaatsvindt.

Buiten doen kinderen andere ervaringen op. Buiten kunnen de kinderen rennen, de wind horen ruisen, door plassen stampen, in de zandbak spelen, fietsen, steppen, rennen, voetballen, noem maar op. Buitenspelen maakt een belangrijk onderdeel uit van onze dagindeling! Onze buitenruimte is ingericht om naar hartenlust in te kunnen spelen. Er is voor elk wat wils.

De buitenruimte is een afgesloten ruimte omringt met hekken. Daar is een toegangspoorten die dicht zijn als de kinderen buiten spelen.

Als er een gedeelte van de groep naar buiten gaat is dit volgens de richtlijnen van de BKR, de Pm-ers verdelen zich over de kinderen die binnen en buiten zijn.

We hebben diverse fietsen op verschillende hoogtes. We hebben driewielers, stepjes en driewielers waarbij het ene kind achterop zitten kan bij het andere kind (soort tandem). De kinderen kunnen over een weg fietsen, waar zij verschillende objecten van het verkeer tegenkomen. Bijvoorbeeld een zebepad, een bult en wilgentunnels.

We hebben een grote zandbak met de bijbehorende spullen, scheppen, harken, zeefjes, emmertjes en graafauto's. Hiermee kunnen de kinderen heerlijk met het zand spelen en met vormpjes mooie 'taartjes' bakken.

Verder kunnen de kinderen op het speeltoestel. Met de trap naar boven en glijden maar!

Naast de 'grote' spullen hebben we ook een groot assortiment aan ander speelgoed. Zoals ballen in verschillende maten, stoepkrijt, hoepels en dergelijke.

Net als binnen, brengt het buitenspel van kinderen risico's met zich mee. Ze kunnen struikelen, tegen elkaar opbotsen, vallen en zichzelf verwonden. Het hoort er allemaal bij, maar toch is het goed om risico's te beperken. Daarom zijn er preventieve maatregelen genomen en geldt voor het buitenspelen een aantal algemene afspraken. Daarnaast kan een locatie aanvullende afspraken hebben die op de eigen buitenruimte zijn afgestemd.

Omdat er genoeg speelmateriaal aanwezig is, adviseren wij om geen speelgoed en dergelijke mee te geven. Spullen kunnen stukgaan of kwijtraken. Kind & Co is niet aansprakelijk voor het zoekraken of kapot gaan van eigendommen van kinderen of ouders op de locatie.

Stamgroep

Peutergroep Kloddertje heeft een stamgroep:

- Kloddertje 1: maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar begeleid door 2 vaste pedagogisch medewerkers.

Soms maken wij een uitstapje met de kinderen. Bijvoorbeeld naar de eendjes, een brief posten of een boodschapje doen bij de Jumbo. Wanneer wij een uitstapje doen met de kinderen, vragen wij hiervoor toestemming aan de ouders. Over het algemeen is dit ook al tijdens het kennismakingsgesprek aan de orde geweest.

Afwezigheid vaste pedagogisch medewerker

Wanneer er voor een korte tijd¹ geen vaste pedagogisch medewerker voor een kind aanwezig is doen we er alles aan om een andere vaste pedagogisch medewerker van de betreffende groep vaker in te zetten. Wanneer dit niet mogelijk is, zal er een beroep gedaan worden op een voor de kinderen bekende pedagogisch medewerker. Dit kan bijvoorbeeld een andere pedagogisch medewerker van de locatie zijn, een bekende invalkracht, de senior pedagogisch medewerker of een pedagogisch medewerker van een andere Ve locatie die structureel en voor een langere periode ingezet kan worden op de groep. Doordat deze pedagogisch medewerker al vaker op de locatie is ingezet is het bekend met het dagritme, de locatie-specifieke afspraken, de kindbijzonderheden en is de medewerker voor de kinderen een vertrouwd gezicht.

Mocht er geen bekende invalkracht, senior pedagogisch medewerker of vaste pedagogisch medewerker beschikbaar zijn, wordt er een medewerker van het uitzendbureau waar wij een samenwerking mee hebben wordt ingezet. Dit wordt alleen in geval van nood of sluiting gedaan.

De uitzendkracht, invalkracht of andere pedagogisch medewerker wordt bij binnenkomst voorgesteld of stelt zichzelf voor aan de kinderen en ouders. In de kring wordt de uitzendkracht, invalkracht of pedagogisch medewerker nogmaals voorgesteld en wordt er uitleg gegeven waarom hij/zij deze dag aanwezig is op de groep. Mocht de vaste pedagogisch medewerker voor een langere tijd afwezig zijn door een ziekte of lange vakantie, streven we er naar om een vaste invalkracht in te zetten. Dit om de continuïteit te waarborgen.

We waarborgen de emotionele veiligheid voor de kinderen en de stabiliteit van de opvang door in ieder geval een pedagogisch medewerker in te zetten die de kinderen kent en bekend is voor de kinderen. We zorgen voor een herkenbaar dagritme voor de kinderen en voor een goede overdracht aan de pedagogisch medewerker.

De vaste pedagogisch medewerker zorgt ervoor dat de kindbijzonderheden vastgelegd staan in het groepsportaal.

De overdracht van de kindbijzonderheden van de dag bespreekt de pedagogisch medewerker met de invalkracht of de tweede pedagogisch medewerker voordat de ouders en kinderen aanwezig zijn. De medewerkers hebben voor aanvang van de groep de tijd om dit te bespreken.

Daarnaast informeren we ouders over de wijzigingen in het personele rooster via het ouderportaal. Wanneer wij bovenstaande niet waar kunnen maken, dan sluiten we de groep.

¹ Een vaste pedagogisch medewerker die maximaal vier aaneengesloten weken afwezig is vanwege ziekte, vakantie of verlof.

Personele inzet en Beroepskracht-kindratio (BKR)

De BKR is het aantal pedagogisch medewerkers in verhouding tot het aantal kinderen op de groep. Deze verhouding is afhankelijk van de leeftijd van de aanwezige kinderen. Voor het bepalen van de juiste BKR volgen wij de landelijke richtlijnen (www.1ratio.nl).

- Op peutergroep Kloddertje voldoen wij tijdens opvanguren van 08:30 tot 13:30 aan de BKR.

In onderstaand overzicht staat beschreven hoe de diensten tijdens reguliere weken gedurende de dag zijn verdeeld.

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Kloddertje 1	PM 1: 8:30-13:30 PM 2: 8:30-13:30	PM 1: 8:30-13:30 PM 2: 8:30-13:30	PM 1: 8:30-13:30 PM 2: 8:30-13:30	PM 1: 8:30-13:30 PM 2: 8:30-13:30	PM 1: 8:30-13:30 PM 2: 8:30-13:30

Het Vierogenprincipe

Kind & Co geeft vorm aan het Vierogenprincipe door:

- Een open en professioneel werkklimaat
- Het aan de randen van de dag samenvoegen van stamgroepen (zie: *Stamgroepen en Beroepskracht-kindratio en de drie-uursregeling*)
- Inrichting van de ruimten en bouwkundige voorzieningen (zie: *Onze accommodatie en groepsruimten*)

Indien nodig worden er aanvullende locatie specifieke afspraken met de oudercommissie gemaakt.

Deze afspraken zijn vastgelegd in ons Beleidsplan Veiligheids- en Gezondheid en worden jaarlijks met de oudercommissie geëvalueerd.

Onze peutergroep in de wijk; onze externe samenwerkingspartners

Onze peutergroep is gehuisvest in de brede school. Dat houdt in dat er meerdere organisaties een plek hebben in het gebouw te noemen;

- Rembrandt van Rijn school – openbaar onderwijs
- Willem Alexanderschool – Prot. Christelijk onderwijs
- Peutergroep Kloddertje
- Buitenschoolse opvang Bengels
- GGD Midden Nederland (consultatiebureau)
- Gymzaal Brede School
- Speelothek
- Reinaerde
- Multifunctionele ruimten (keuken, diverse zalen, ruimte voor expressie & techniek)

Indien nodig hebben wij overleg met elkaar en dragen we gezamenlijk de zorg voor het gebouw/ruimtes. Ook maken we gebruik van elkaars ruimtes en/of materialen.

Er is een goede samenwerking met het consultatiebureau. In 2012 is er gestart met een inloopspreekuur voor ouders op de peutergroep. Eén keer per maand is er een inloopspreekuur op de peutergroep waar ouders terecht kunnen voor opvoedingsvragen. In de hal wordt de datum wanneer de wijkverpleegkundige aanwezig is, vermeld.

Peuters die naar de basisschool gaan krijgen de gelegenheid daar "op te stappen" door een ochtend te gaan kijken.

Openingstijden

Wij zijn gedurende de schoolweken vijf dagen per week geopend:

Van maandag t/m vrijdag van 8:30-13:30.

Tijdens de algemeen erkende feestdagen zijn wij gesloten; zo ook eens in de vijf jaar op bevrijdingsdag. De vakanties komen overheen met de schoolvakanties van het basisonderwijs, conform de richtlijnen van de betreffende gemeente.

Wij vragen de ouders hun kind tussen 08:30 en 08:45 uur te brengen. Aangezien het 'dagprogramma' om 08:45 uur start, is het fijn als iedereen dan aanwezig is. Dit omdat wij het belangrijk vinden het ontwikkelingsgerichte aanbod goed vorm te geven voor alle kinderen. Vanaf 13:25 uur is er gelegenheid om de kinderen te komen halen.

Als het kind door iemand anders dan door de ouder(s) wordt opgehaald, dan dienen ouders vooraf dat aan ons door te geven (voor- en achternaam zodat wij eventueel de ID- kaart kunnen controleren), anders geven wij het kind niet mee!

Onze medewerkers

Wij hechten groot belang aan professioneel, deskundig opgeleid personeel. Onze pedagogisch medewerkers en invalkrachten zijn opgeleid volgens de kwaliteitseisen die in de CAO worden gesteld. Veel pedagogisch medewerkers hebben daarnaast nog aanvullende scholing gevolgd. Al onze pedagogisch medewerkers, stagiaires en vrijwilligers en andere structureel aanwezigen zijn in het bezit van een geldige Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG). Indien een stagiaire of beroepskracht-in-opleiding conform CAO formatief wordt ingezet, worden ouders hiervan op de hoogte gesteld. Zo weet de ouder dat hij/zij ook met vragen of voor een overdracht bij hen terecht kan.

Deskundigheidsbevordering

Om goede zorg te waarborgen, worden de pedagogisch medewerkers regelmatig bijgeschoold. Deze bijscholing wordt verzorgd door zowel interne als externe deskundigen.

Verder zijn wij elkaars coach en zijn er regelmatig teambijeenkomsten over bepaalde thema's in het vakgebied. Ook wordt er 1x per jaar met iedere (pedagogisch) medewerker een functioneringsgesprek gehouden, een structureel evaluatiemoment om onze kwaliteit en de daarvoor gewenste deskundigheid van medewerkers te monitoren en vergroten.

Ons aanbod ten aanzien van deskundigheidsbevordering varieert en is afhankelijk van de behoeften.

De afspraken daarover zijn vastgelegd in ons scholingsbeleid.

Jaarlijks wordt een scholingsplan gemaakt. In dit plan zijn in ieder geval opgenomen:

- scholing bedrijfshulpverlening en kinder-EHBO
- pedagogisch verdieping
- cursussen gericht op speciale doelgroepen, zoals kinderen met een VE-indicatie

Andere volwassenen

Op een aantal dagen komt er een voorlees juf, deze is in het bezit van een geldige VOG.

Zij leest boekjes voor samen met de kinderen.

De vrijwilliger voert haar taken uit overeenkomstig het programma van het betreffende dagdeel en conform het pedagogisch beleid van Kind & Co. De vaste beroepskracht blijft te allen tijde verantwoordelijk voor de (pedagogisch) gang van zaken.

Kind & Co is een erkend leerbedrijf. Wij vinden het belangrijk om een bijdrage te leveren aan het opleiden van toekomstige beroepskrachten. Daarom werken er bij ons op diverse locaties beroepskrachten-in-opleiding en stagiaires.

Beroepskrachten-in-opleiding werken, afhankelijk van de competenties die zij al hebben behaald, gedurende hun studie in toenemende mate als pedagogisch medewerker binnen de formatie.

Stagiaires staan boventallig op de groep en mogen onder bepaalde voorwaarden incidenteel binnen de formatie worden ingezet.

Daarbij geldt (vanaf 1 januari 2018) dat op een locatie maximaal 33% van de formatie die volgens de BKR nodig is, mag worden ingevuld met beroepskrachten-in-opleiding en stagiaires. Afhankelijk van

de opleiding en leerjaar van de stagiaire of beroepskracht-in-opleiding kan de duur en frequentie van aanwezigheid verschillen en veranderen ook de taken en bevoegdheden.

Zowel beroepskrachten-in-opleiding als stagiaires worden in de praktijk begeleid door praktijkbegeleiders die hen wekelijks coachen bij het werken aan hun competenties en hun leerproces evalueren en beoordelen. Op deze manier worden zij maximaal ondersteund om een goede pedagogisch medewerker te worden.

- Een stagiaire werkt te allen tijde onder de verantwoordelijkheid van én onder toezicht van een gediplomeerde pedagogisch medewerker.
- Een beroepskracht-in-opleiding mag na verloop van tijd ook zelfstandig gaan handelen. Dit is afhankelijk van de score die de beroepskracht-in-opleiding heeft op de competentiemeter. De competentiemeter 'meet' het niveau van de vaardigheden en competenties een stagiaire en beroepskracht-in-opleiding en geeft daarmee inzicht in hoeverre de zij in staat zijn tot het zelfstandig kunnen uitvoeren van bepaalde taken.

Bij ons in de praktijk maken de studenten kennis met bijvoorbeeld dagindeling, verzorging van kinderen, hygiëne, pedagogisch handelen, contact met ouders. Taken die net beginnende stagiaires en beroepskrachten-in-opleiding zoal kunnen uitvoeren zijn:

- het begeleiden van activiteiten met de kinderen
- het voorbereiden van activiteiten
- bieden van ondersteuning bij de verzorging van de kinderen (bijvoorbeeld helpen bij het eten/drinken)

Hierbij handelen zij volgens de richtlijnen van Kind & Co.

Deze en meer specifieke taken en verantwoordelijkheden zijn vastgelegd in onze competentiemeter.

Indien een stagiaire of beroepskracht-in-opleiding conform CAO formatief wordt ingezet, worden ouders hiervan op de hoogte gesteld. Zo weet de ouder dat hij/zij ook met vragen of voor een overdracht bij hen terecht kan.

Lees meer over onze Medewerkers in het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

De oudercommissie

Wij streven ernaar op elke locatie een oudercommissie te hebben. Een oudercommissie geeft advies over de algemene gang van zaken zoals over het pedagogisch beleid, voeding, veiligheid en gezondheid en denkt mee over het reilen en zeilen van de locatie. Onze locatie heeft momenteel geen oudercommissie. Daarom organiseren we regelmatig een ouderraadpleging of informeren we ouders door middel van een nieuwsbrief, waarin we ouders de mogelijkheid geven om advies te geven. Dit doen wij minimaal eens per jaar en daarnaast wanneer er wijzigingen zijn op een onderwerp waarvoor adviesrecht geldt. We blijven ons inspannen om een oudercommissie in te stellen. Informatie over de ouderraadpleging is op te vragen via de clustermanager.

Er is ook nog een overkoepelende centrale oudercommissie (COC). Deze vertegenwoordigt alle oudercommissies binnen Kind & Co, die de COC hebben gemandateerd. Deze centrale oudercommissie adviseert over beleidsmatige onderwerpen (gevraagd en ongevraagd) en over voor ouders belangrijke onderwerpen (coc@kindencoludens.nl).

Tot slot

Wij hopen dat je dit Pedagogisch werkplan met plezier hebt gelezen en dat duidelijk is hoe wij binnen onze peutergroep werken.

Mocht je toch nog vragen hebben, dan zullen onze pedagogisch medewerkers, de senior of de clustermanager hier graag antwoord op geven. Ook tips en adviezen horen wij graag.

Dit Pedagogisch werkplan zal regelmatig worden besproken binnen de teams en minimaal eens in de twee jaar worden bijgesteld.

Met vriendelijke groeten,

Team Kloddertje.

Foto's



Natuurlijk is er ruimte voor medezeggenschap, daarvoor hebben wij de oudercommissie.



Peuters zijn graag in de weer met potten en pannen.



Er is er één jarig!



Kleertjes uit, pyjamaatjes aan. De hoogste tijd om naar bed toe te gaan.



Opvoeden is imiteren.



Opvoeden is soms troosten.



Opvoeden is het begeleiden van samen spelen, samen delen.



Handen wassen hoort er gewoon bij.



Moment van persoonlijke aandacht,



Puk praat tegen ons en hij begrijpt ons.



Wat doet verf en hoe voelt het?



Spelen is rekening leren houden met elkaar.



Buiten kunnen de kinderen heerlijk spelen.



Dan is er tijd voor een liedje.



Veiligheid voor alles, maar natuurlijk ook gezelligheid!



Lekker spelen in de modder. Gezond voor kinderen!