



Kindercentra Midden Nederland
Kind & Co

Pedagogisch werkplan KDV/PG Tinkelbel



Januari 2024

Inleiding

Dit is het Pedagogisch werkplan voor het kinderdagverblijf KC Tinkelbel en PG Paddestoel van het label Kind & Co. Dit Pedagogisch werkplan vormt samen met het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan van Kind & Co Ludens één geheel en is bestemd als leidraad voor ons als medewerkers van KDV Tinkelbel. In dit Pedagogisch werkplan is te lezen hoe wij onze pedagogische visie vertalen naar de dagelijkse praktijk.

Het label Kind & Co werkt volgens een kwaliteitszorgsysteem, dat gebaseerd is op de PDCA cyclus. Dit houdt in dat wij kwaliteit zien als een continu proces. We werken aan de hand van afspraken, die vastgesteld zijn in werkwijzen en procedures. Ons beleid en werkwijzen zijn opgenomen in het kwaliteitshandboek en ondersteunen de pedagogisch medewerkers bij het dagelijks handelen. Jaarlijks wordt middels interne audit, onderzocht of onze werkwijzen en afspraken in de praktijk doeltreffend zijn. Daarbij zijn we tevens alert op mogelijke verbeteringen.

Onze locaties worden jaarlijks geïnspecteerd door de GGD. De uitkomsten van een inspectie worden besproken met de pedagogisch medewerkers en de oudercommissie van de locatie. Het inspectierapport is te vinden op onze eigen websitepagina.

Het Pedagogisch werkplan, het Veiligheids- en Gezondheidsbeleid, wijzigingen hierin en de invulling van het vierogenprincipe op de locatie, worden jaarlijks besproken met de oudercommissie. Het Pedagogisch werkplan wordt jaarlijks geëvalueerd en minimaal 1 x per 2 jaar bijgesteld en ter advisering voorgelegd aan de oudercommissie.

Mocht je nog informatie missen, dan kun je hier natuurlijk altijd naar vragen bij de pedagogisch medewerker, senior of clustermanager. Ook is op onze website www.kmnkindenco.nl veel algemene en aanvullende informatie terug te vinden.

Veel leesplezier gewenst!

Team Tinkelbel en team Paddestoel

Januari 2024

Inhoudsopgave

Onze pedagogische visie in de dagelijkse praktijk	3
Onze pedagogische visie op baby's	4
Uk & Puk, Piramide, Startblokken, Peuterplein	4
Een dag op de opvang	9
Onze dagindeling	9
Eten en drinken	9
Slapen	10
Vieren van verjaardagen, feestdagen, rituelen	10
Zelfstandigheid bevorderen	10
Afspraken, regels en omgangsvormen	10
Oudercontact	11
Kennismaken en wennen	11
Dagelijkse overdrachten	11
Observeren, volgen en oudergesprekken	12
Als er zorgen zijn	12
Mentorschap	12
Ouderavonden	12
Overdracht aan basisschool en buitenschoolse opvang	12
Onze accommodatie	14
Activiteiten	15
Stamgroepen	16
Personele inzet, beroepskracht - kind ratio (BKR) en de drie-uursregeling	17
Het Vierogenprincipe	18
Ons Kindercentrum in de wijk; onze externe samenwerkingspartners	18
Openingstijden	18
Onze medewerkers	20
Deskundigheidsbevordering	20
Andere volwassenen	20
De oudercommissie	21
Tot slot	21

Onze pedagogische visie in de dagelijkse praktijk

Binnen Kind & Co Ludens werken wij vanuit de vier pedagogische basisdoelen zoals deze zijn vastgelegd in wet- en regelgeving. In een veilige en gezonde omgeving bieden wij kinderen:

- Sociaal emotionele veiligheid
- Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties
- Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties
- Socialisatie door overdracht van algemeen aanvaarde waarden en normen

Binnen het label Kind & Co werken wij aan deze vier pedagogische basisdoelen aan de hand van de beschreven gedragingen in het Pedagogisch Educatief Huis. De pedagogische basisdoelen zijn vertaald naar de volgende vier verdiepingen in het huis:

- Ik voel me veilig
- Ik ontwikkel me
- Ik heb respect voor anderen
- Ik draag bij aan een positieve samenleving

Bij de verschillende verdiepingen zijn de ramen van het huis gevuld met de Pedagogisch Educatieve gedragingen die daarbij passen. Dit zijn de gewenste concreet waarneembare handelingen van onze pedagogisch medewerkers. De pedagogisch medewerkers zijn verantwoordelijk voor de dagelijkse opvang, ontwikkeling en verzorging van de kinderen van hun groep. Zij spreken de kinderen aan vanuit een positieve houding en houden hierbij rekening met de ontwikkelingsfase van het kind.

Meer over onze pedagogische visie is te lezen in het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan en in het interactieve Pedagogisch Educatief Huis.



Onze pedagogische visie op baby's

Ieder kind is zichzelf en ontwikkelt zich binnen zijn omgeving op zijn eigen manier, in zijn eigen tempo. Om zich te kunnen ontwikkelen hebben kinderen een basis nodig: een sfeer van veiligheid en vertrouwen. Onze pedagogisch medewerkers hebben een cruciale rol in het creëren van deze sfeer van veiligheid en vertrouwen naar zowel het kind als zijn ouders. Onze visie geeft richting aan de manier waarop wij met baby's werken. Hierin is Emmi Pikler, een Hongaarse pedagoog, een bron van inspiratie. Zij heeft aangetoond dat de kwaliteit van de omgeving een belangrijke voorwaarde is voor het ontwikkelingsproces van een baby. Waarin de bewegingsvrijheid die een baby krijgt (in ruimte en tijd) en de interactie met vertrouwde volwassenen de belangrijkste factoren zijn. Meer over onze visie op werken met baby's is te lezen in onze Werkwijze Baby's.

KDV Tinkelbel bestaat uit twee verticale (0-4) groepen. In deze samenstelling maken de baby's kennis met de grotere kinderen en de andersom. In de groepen zijn twee soorten boxen te vinden een hoge box en een grond box. De hoge box wordt gebruikt om de baby's overzicht over de groep en een rust moment te bieden. In de lage box hebben de baby's ruimte om rustig te kunnen spelen en te ontdekken, maar is ook ruimte voor interactie met oudere kinderen die naast box spelen of even komen kijken.

Uk & Puk, Piramide, Startblokken, Peuterplein

Op KC Tinkelbel en peutergroep Paddenstoel wordt de ontwikkellijn van het jonge kind structureel gevolgd en gestimuleerd. Wij noemen dit 'Ontwikkelingsgericht Werken' (OGW). Dit betekent dat wij het kind zorgvuldig observeren en de activiteiten aanpassen aan de ontwikkelbehoefte van het kind. Met behulp van onze werkwijze OGW dragen wij zorg voor een beredeneerd en gestructureerd activiteiten aanbod.

Binnen deze werkwijze maken wij op KC Tinkelbel en peutergroep Paddenstoel gebruik van het totaalprogramma Uk & Puk wat specifiek is ontwikkeld voor de kinderopvang. Het hoofddoel van Uk & Puk is het vergroten van de spraak- en taalvaardigheid van het kind. Een goede taalontwikkeling houdt direct verband met de intellectuele ontwikkeling van het kind. Bovendien is de taalontwikkeling belangrijk voor het tot uitdrukking brengen van onze emoties en is taal ons belangrijkste communicatiemiddel.

Naast de spraak- en taalontwikkeling komen ook de sociaal emotionele-, de motorische- en zintuiglijke ontwikkeling en het voorbereidend rekenen expliciet aan bod. Dit gebeurt binnen de context van voor kinderen aansprekende thema's, waarin de pop Puk een belangrijke rol speelt.

Uk & Puk is gericht op kinderen in de leeftijd van 0-4 jaar. Binnen het programma staat spelen centraal. Hierbij fungeert de pop Puk als intermediair tussen het kind en de volwassene.

Bij Uk & Puk zijn thema's ontwikkeld die aansluiten bij de belevingswereld van baby's, dreumesen en peuters. Elk thema is middels aansprekende activiteiten uitgewerkt voor 3 leeftijdsgroepen: 0-1,5 jaar, 1,5-2,5 jaar en 2,5-4 jaar.

De activiteiten zijn gevarieerd: spel, ontdekken, knutselen, spel in een themahoek, voorlezen, kring, expressie, bewegen, tijdens verzorgingsmomenten. Ook is er aandacht voor de inrichting van de speelleeromgeving en het inzetten van materiaal.

De thema's en activiteiten zijn op maat uitgewerkt per leeftijdsgroep en kunnen makkelijk ingepast worden in het dagritme van de groep. Denk bijvoorbeeld aan het Goedemorgenlied, het Puk thema in de kring, samen themaliedjes zingen, een thema beweegactiviteit etc. Zo kunnen de kinderen zich op een speelse manier ontwikkelen.

Tijdens het fruit moment zingen de pedagogisch medewerkers met de kinderen het goedemorgen liedje met Puk. Elke kind krijgt de kans om goedemorgen te zeggen en de kinderen leren zo elkaars naam.

Bij elke Puk thema bieden wij de kinderen wisselende activiteiten aan (voorlezen, liedjes, taalspelletjes) die de taalverrijking stimuleren. Deze activiteiten bieden tevens veel mogelijkheden om



spelenderwijs met de sociale communicatie en het denken en redeneren van kinderen bezig te zijn. Op het kindercentrum wordt er dagelijkse een groepsactiviteit aangeboden met Puk in de hoofdrol. Bijvoorbeeld tijdens het kringgesprek en als er een nieuw kindje op de groep is. Puk wordt dan geïntroduceerd door de pedagogisch medewerker: "Puk was eens ook nieuw in de groep en nu ben jij nieuw. Puk mag nu naast jou zitten, want het kan best spannend zijn om ergens nieuw te zijn. Puk kan jou helpen om te wennen, Puk kan dan jouw vriendje zijn."

Er zijn 10 Puk thema's:

1. Welkom Puk!
2. Wat heb jij aan vandaag?
3. Eet smakelijk!
4. Dit ben ik!
5. Reuzen en kabouters
6. Regen
7. Hatsjoe!
8. Knuffels
9. Oef, wat warm!
10. Ik en mijn familie

Voor peuters die bijna naar de basisschool gaan is er een extra thema: "Ik ben bijna 4!". Zo wordt de bijna 4 jarige spelenderwijs voorbereid op de overgang van kindercentrum naar basisschool.

Naast de Puk thema's komen ook thema's aan bod zoals: de jaargetijden, feestdagen, moeder-/ vaderdag en verkeer.

Alle kinderen op het KDV/de PG krijgen het totaalprogramma Uk & Puk aangeboden. Dit programma voldoet aan de eisen van de VE.

Voorschoolse Educatie (VE)

Visie

De peutergroepen van Kind & Co Ludens hebben een belangrijke rol bij het volgen, signaleren en verminderen van achterstanden bij het jonge kind met een VE indicatie, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, de sensomotorische- en sociaal-emotionele ontwikkeling. De ontwikkellijn van het jonge kind wordt gevolgd met behulp van onze werkwijze Ontwikkelingsgericht werken (OGW). Met behulp van de observaties van het Kindvolgsysteem Uk & Puk, kunnen wij de individuele behoefte van het kind in kaart brengen en ons activiteitenaanbod hierop aan laten sluiten. Vervolgens stimuleren wij de specifieke ontwikkelingsbehoeften van het kind met het totaalprogramma Uk & Puk. Ouders, onderwijs en opvang zijn partners in de opvoeding van een kind. Allen hebben hun eigen rol bij het ondersteunen en begeleiden van het kind, maar ook een gedeelde, gezamenlijke verantwoordelijkheid.

VE in de praktijk

Als kinderen bij ons op de VE peutergroep komen nemen wij de tijd voor het kennismakingsgesprek met ouders en kind. Ouders worden tevens geïnformeerd over de observatie momenten, onze manier van ontwikkelingsgericht werken en de methode Uk & Puk. Bij kinderen met een VE-indicatie doen wij gedurende hun tijd op de peutergroep drie keer een observatie (bij 2,5 jaar, bij 3 jaar en 3 maanden en 3 jaar en 10 maanden). Na deze observatie nodigt de mentor de ouders uit voor 10 minuten gesprek. Het observatieformulier wordt als richtlijn gebruikt bij het gesprek. Op basis van de observatie worden de ontwikkelingsdoelen voor ieder kind bepaald met betrekking tot de sociaal emotionele ontwikkeling, taalontwikkeling, sensomotorische ontwikkeling en de ontwikkeling van rekenen en ruimte. Peuters met een VE indicatie komen vanaf 2 jaar 2 ochtenden, vanaf 2,5 jaar 4 ochtenden van 8.30 tot 13.30 uur op de peutergroep. Hierdoor krijgen de kinderen minimaal 20 uur VE aangeboden. De peutergroep is 40 weken in het jaar geopend, met 20 uur per week borgen zeker we de 960 uur.

Uk & Puk in de dagelijkse praktijk

De thema's van Uk & Puk sluiten aan bij de dagelijkse belevingswereld van het jonge kind, waardoor deze makkelijk in te passen zijn in ons dagritme. Eens in de 6 weken wordt de groep volgens het dan geldende thema ingericht, waardoor het duidelijk zichtbaar is voor kinderen en ouders. Er wordt vervolgens gedurende 6 weken met dit thema gewerkt. Bijvoorbeeld, bij het thema verkeer worden stoplichten, zebrapaden aangelegd voor en op de groep. Tijdens het buitenspelen maken we (gebruik van) loop- en fietspaden en spelen eenvoudige verkeerssituaties na. Bij het Puk thema Hatsjoe maken we gebruik van attributen als een stethoscoop, een thermometer, zakdoeken, een doktersjas etc. Tijdens het fruit eten wordt met de kinderen gesproken over hoe goed en belangrijk fruit en water voor je lichaam is. En kunnen ouders bijvoorbeeld worden uitgenodigd om samen met hun kind en zijn/haar favoriete knuffel een doktersbezoek af te leggen op de locatie, waarbij een van de medewerkers de dokter speelt, compleet met stethoscoop en doktersjas.

In de groep is er een speciale plek ingericht met boekjes en themamaterialen voor kinderen en ouders om in te zien en samen kennis te maken met het thema. Ook tijdens de activiteiten op de dag wordt er gebruik gemaakt van deze materialen.

Onze dagindeling verloopt volgens een bepaald ritme en met behulp van de opgehangen dagritme kaarten wordt dit ritme en de volgorde van de geplande activiteiten zichtbaar voor de kinderen. Bij de overgang van activiteiten wordt aan de kinderen gevraagd wat de volgende activiteit zal zijn en wordt er een begeleidend liedje gezongen.

Activiteitenspin

De activiteitenspin wordt gebruikt bij de voorbereiding van het thema en deelt het op in de volgende onderdelen: introductie (van het thema), knutselen, voorlezen, liedjes, spel, expressie, kijk/doe tafel, rijmpjes en bewegen. Hiermee plannen wij per thema welke activiteiten er per onderdeel worden aangeboden en wordt inzichtelijk op welk ontwikkelingsgebied ze aansluiten. Zo zorgen we ervoor dat door middel van diverse activiteiten alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen én dat deze aansluiten bij de ontwikkelingsbehoeften van zowel het individuele kind als de groep.

Hierbij ontwikkelen de kinderen de sociaal emotionele ontwikkeling, taalontwikkeling, sensomotorische ontwikkeling en de ontwikkeling van rekenen en ruimte.

Hierbij werken we met de Kleine- en Grote groep.

Grote groep - Kleine groep

De kinderen met een VE indicatie worden nauwgezet gevolgd in hun ontwikkeling. Na de kennismaking met het thema en de bijbehorende activiteiten, volgt een herhaling of een verdieping. Afhankelijk van het soort activiteit en de behoeften van de kinderen wordt er gewerkt in de Grote of Kleine groep. Als blijkt dat bepaalde kinderen ten aanzien van specifieke ontwikkelingsgebieden behoefte hebben aan extra stimulering om dat gebied te versterken, passen wij ons activiteiten aanbod hierop aan. Bijvoorbeeld, door die kinderen in de Kleine groep een specifieke activiteit extra aan te bieden, die al eerder aan de Grote groep is aangeboden.

Ouders

Bij peutergroep Paddestoel vinden wij het belangrijk dat ouders betrokken worden bij de ontwikkelingsstimulering.

Is een kind op de peutergroep start, vindt het kennismakingsgesprek plaats tussen ouders en mentor. Hierin wordt de werkwijze op de groep toegelicht en worden ouders geïnformeerd over de oudergesprekken. Ouders van kinderen met een VE indicatie worden in de 1,5/2 jaar dat hun kind bij ons op de groep is, 3 keer uitgenodigd voor een voortgangsgesprek naar aanleiding van onze observaties: na 3 maanden na start, vervolgens als het kind net 3 jaar is. Hierin bespreken wij met ouders de ontwikkeling van hun kind en geven hen tips over wat zij thuis met hun kind kunnen doen om de ontwikkeling te stimuleren. Als het kind 3 jaar en 10 maanden is worden ouders uitgenodigd voor een eindgesprek. Vervolgens is er een warme overdracht naar de basisschool met de mentor en de nieuwe leerkracht.

Bij de start van elk thema (6 keer per jaar) krijgen alle ouders via het ouderportaal een nieuwsflits waarin het thema wordt geïntroduceerd. Ook ontvangen zij de teksten van de liedjes en de titels van

boekjes die aansluiten op het thema en de 10 thema woorden die in deze periode extra aandacht krijgen.

Aan de ouders van de VE kinderen worden de nieuwsbrieven persoonlijk overhandigd en wordt door de pedagogisch medewerker de inhoud en het doel nader toegelicht.

Ook worden ouders een paar maal per jaar uitgenodigd om (samen met hun kind) deel te nemen aan activiteiten, bijvoorbeeld: een themabijeenkomst, het zomerfeest, de Sinterklaas- of Kerstviering. Hoe, wanneer en bij welke activiteiten ouders worden betrokken, wordt bijgehouden in het ouderactiviteitenplan. De inhoud en voortgang van dit activiteitenplan wordt door de senior tijdens het teamoverleg met de medewerkers besproken, geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.

Samenwerking met de basisscholen

Het kinderdagverblijf/De peutergroep werkt nauw samen met de basisscholen in de wijk.

De kinderen met een VE indicatie worden bij voorkeur door de mentor van kind 'warm' overgedragen aan de basisschool. Met een warme overdracht bedoelen de pedagogisch medewerker een gesprek heeft met de leerkracht aan de hand van de overdrachtsformulieren. Voordat deze formulieren en de bijbehorende observatieformulieren naar de basisschool gaan wordt deze eerst besproken met de ouders. Voor deze warme overdracht wordt altijd toestemming aan ouders gevraagd. Dit gesprek vindt plaats voordat het kind naar de basisschool gaat.

Inhoudelijke aansluiting voor- en vroegschoolse educatie

Op onze peutergroep komen kinderen die naar één van de basisscholen in Woerden gaan. Met deze scholen wordt door ons inhoudelijke samenwerking gezocht, bijvoorbeeld door activiteiten samen met de scholen te doen.

Zo kunnen wij een groot deel van onze thema's bij die van school laten aansluiten, zoals bijvoorbeeld: het vieren van de voor kleine kinderen belangrijke Nationale Feestdagen, zoals Pasen, Sinterklaas en Kerst. Ook wordt elk jaar zowel op onze groep als op de scholen aandacht besteed aan de Kinderboekenweek, de nationale voorleesweek en bijvoorbeeld de seizoenen.

VE Coaching

Vanaf januari 2023 bezoeken zowel de IKK-coach als de VE-coach de VE-groepen van Kind & Co.

De VE-coaching richt zich op de volgende onderdelen:

- Pedagogisch educatief handelen
- Uitvoering VE-programma
- Speel-leeromgeving
- Groepsmanagement
- Handelingsgericht/Ontwikkelingsgericht werken met gebruik van een kindvolgsysteem
- Samenwerken met ouders
- Doorgaande lijn met PO

De IKK- en de VE-coach stemmen onderling af, in samenspraak met de leidinggevende van de locatie, wie wat oppakt.

De coaches kunnen inhoudelijke workshops geven voor medewerkers van meerdere VE-groepen die t.b.v. coaching uren worden ingezet (denk aan workshops zoals spelbegeleiding, begrijpend luisteren, logo 3000, taal, spel en denken, dialoog).

Pedagogische & Educatieve Kwaliteitskaart (PEKK)

De PEKK vormt de basis voor het pedagogisch educatieve coaching gesprek met het team.

De Pedagogische & Educatieve Kwaliteitskaart is gebaseerd op:

- De 4 opvoedingsdoelen uit de Wet Kinderopvang
- De 6 kindgerichte interactievaardigheden
- Aangevuld met specifieke VE-eisen
- Focusvragen ontwikkeld door Spelenderwijs Utrecht
- UKK, CLASS, UTC
- Evaluatie-instrumenten die bij Kind & Co en bij Ludens en Samen in gebruik zijn.

Samen met de ingevulde HGW/OGW-documenten vormt dit de basis voor de pedagogisch educatieve coaching.

Na een jaar vindt er evaluatie plaats en wordt er met behulp van de kwaliteitskaart gekeken naar de doelen voor de volgende periode.

Op deze locatie hebben we op 1 januari 2023 11 doelgroepeuters. Dat houdt in dat we voor 74 uur een coach gaan inzetten op deze groep en voor 36 uur beleid en begeleiding. Dat laatste wordt gedaan door onze collega's op het hoofdkantoor.

Een dag op de opvang

We hebben op de locaties een globaal dagritme, met steeds dezelfde 'vaste' momenten en activiteiten. Samen eten en drinken en spelen zorgt ervoor dat kinderen zich emotioneel veilig voelen. Deze activiteiten doen we elke dag in een vaste volgorde maar de tijden kunnen wel verschillen. Als de kinderen nog lekker aan het spelen zijn dan lunchen we gewoon wat later en een kind dat moe is mag natuurlijk eerder naar bed. Jonge baby's geven hun eigen ritme aan van voeden, slapen, verschonen en spelen. Dit ritme volgen we zoveel mogelijk en langzaam gaan zij steeds meer mee in het dagritme van de grotere kinderen. Ons voedingsaanbod sluit zoveel mogelijk aan op de richtlijnen vanuit het Voedingscentrum, de schijf van vijf.

Onze dagindeling

De kinderen worden 7:30 en 9:00 uur gebracht.

Wij houden hierbij rekening met het eigen ritme zoals zij dat thuis gewend zijn. Dit geldt vooral bij de baby's. De dreumesen gaan over het algemeen twee keer slapen en de peuters één keer, ofwel slapen of rusten.

Tussen 9:00-9:30 wordt er met de kinderen fruit gegeten en water of thee gedronken

Rond 9:45 is er verschoonmoment of een toiletronde, dreumesen gaan dan naar bed.

Rond 10:15 gaan de kinderen buiten spelen of er wordt een activiteit aangeboden.

Rond 11:30 gaan de kinderen aan tafel

Rond 13:00 gaan de oudste peuters naar bed tot ongeveer 15:00

De dreumesen die twee keer slapen, gaan rond 14:00 uur nogmaals naar bed

Voor de oudste peuters die niet meer slapen krijgen een activiteit of een spelletje gericht op hun leeftijd aangeboden. Ook is er ruimte voor vrij spel.

Rond 15:30 gaan de kinderen aan tafel voor groente/cracker moment.

Rond 16:00 gaan de kinderen naar buiten of wordt een activiteit aangeboden.

Rond 16:30 is er nog een verschoonmoment en toiletronde.

Tussen 17:00-18:30 worden de kinderen opgehaald.

Eten en drinken

Samen eten is belangrijk. Samen eten is gezellig. Eetmomenten geven structuur aan de dag. Samen eten versterkt het onderlinge contact. Per dag hebben we vaste eet- en drinkmomenten.

De verticale groepen (Elfenbankje en Droomvlucht) doen alle maaltijden gezamenlijk aan tafel op de eigen groep. Het fruit wordt aan tafel klaargemaakt en verdeeld over bakjes voor de kinderen zodat ieder kind een eigen bakje heeft. Voordat er gegeten mag worden, worden er eerst liedjes gezongen, daarna mogen de kinderen eten en drinken. Dit ritueel komt bij iedere maaltijd terug.

Tijdens het brood eten wordt het brood aan tafel gesmeerd. De kinderen wordt om de beurt gevraagd wat ze op hun boterham willen. De kinderen wachten op elkaar en leren om zelf te vragen om een tweede boterham en niet met volle mond te praten. Tijdens de eetmomenten is er altijd ruimte voor een gesprekje.

's Middags eten we groenten en drinken water en thee, na de groente mogen de kinderen nog een cracker of maistafel eten

Bij warm weer worden er over de hele dag extra drinkmomenten aangeboden.

Tijdens de eet- en drinkmomenten wordt de zelfstandigheid bevorderd d.m.v. het op de juiste manier leren vragen, het wachten op elkaar en de oudere kinderen mogen soms zelf hun brood of cracker smeren. Maar er is ook ruimte voor de kinderen om met elkaar te praten en te zingen voor het eten.

Ieder kind heeft een eigen fles vanuit het kindercentrum. Deze flessen bewaren we in de koelkast. Aan het eind van de dag worden de flessen en spenen uitgekookt.

KMN Kind & Co stelt zich tot doel om een positieve bijdrage te leveren aan een gezonde ontwikkeling én leefstijl van kinderen. Dit komt onder andere tot uiting in ons voedingsbeleid. Meer informatie vindt u op de website en ons ouderportaal "Mijn KMN Kind & Co".

In ons voedingsbeleid zijn ook richtlijnen voor traktaties opgenomen. Deze richtlijnen worden in overleg met de oudercommissie besproken en verder aangevuld. Vervolgens worden alle ouders over de richtlijnen geïnformeerd via de Nieuwsflits.

Slapen

Bij het kinderdagverblijf hebben beide groepen een eigen slaapkamer. Ook wordt er gebruik gemaakt van buitenbedjes.

De ouder/verzorger heeft vooraf toestemming gegeven voor het buitenslapen via het ouderportaal. Kinderen die ziek zijn of kinderen die nieuwe/incidenteel medicatie toegediend hebben gekregen, worden niet in een buitenbed te slapen gelegd.

Bij mist, onweer of harde wind (windkracht 4 en meer) mogen kinderen niet in het buitenbedje slapen. Het bed wordt uit de wind of binnen gezet. Als de gevoelstemperatuur heel koud en guur is, of als het hitteprotocol van kracht is, mogen kinderen niet buiten slapen. Als het regent kunnen kinderen wel in het buitenbed slapen, mits het niet inregent.

In de zomer dragen de kinderen een slaapzak zonder mouwen. In de winter dragen de kinderen een (thermo-) slaapzak met lange mouwen. Bij een temperatuur lager dan 5° C slapen kinderen met een mutsje en sokken aan.

We kijken minimaal elk half uur bij het slapende kind en beoordelen op dat moment of alles goed gaat. Bij bijzonderheden kijken we vaker.

Vieren van verjaardagen, feestdagen, rituelen

Er zijn veel gelegenheden in een jaar om bij stil te staan: een verjaardag, het afscheid van de groep, Sinterklaas en diverse feestdagen, zoals Kerst, Suikerfeest, Pasen, etc. Als een kind jarig is, mag het trakteren met een gezonde traktatie. Het vieren van verjaardagen en feesten versterkt het gevoel van bij elkaar horen. Verjaardagen en afscheid vieren we in overleg en geven ouders advies over de eventuele traktaties. Hierbij gebruiken wij ons traktatiebeleid. Feestdagen zoals Kerst, Pasen, het zomerfeest en Sinterklaas worden altijd op de locatie gevierd. Pm's van KDV Tinkelbel en PG Paddenstoel organiseren samen deze feesten. Zo zorgen zij voor op de feestdag een leuk dagprogramma.

Zelfstandigheid bevorderen

Constant zijn we bezig met het bevorderen van de zelfstandigheid van de kinderen. Dit doen we door kinderen zelf mee te laten beslissen over bepaalde zaken. We laten ze bijvoorbeeld helpen met klusjes of zelf dingen regelen. We stimuleren vooral het zelf aan- en uitkleden en zelf dingen vragen vinden wij erg belangrijk. Willen ze bijvoorbeeld een bepaald spel voor de oudere peuters, of willen ze hulp bij het aantrekken van een verkleedpak.

De meeste momenten doen zich voor tijdens het eten, waar kinderen zelf mogen bepalen wat ze op hun brood of cracker willen. Voor en na het slapen kunnen de kinderen proberen om zichzelf aan en uit te kleden. Als kinderen merken dat dit zelf lukt, worden ze zeker van hun eigen kunnen en dat vinden wij erg belangrijk.

Afspraken, regels en omgangsvormen

In elke groep zijn afspraken nodig om met elkaar samen te leven. Daarom hebben wij afspraken, regels en omgangsvormen opgesteld, zodat de kinderen op een positieve en respectvolle manier met elkaar om (leren) gaan. Onze huisregels zijn te vinden in ons locatieplan Veiligheid en gezondheid blz. 9.

Meer over voeding, slapen, verschonen, zindelijkheid, persoonlijke hygiëne en zelfstandigheid bevorderen is terug te lezen in het Algemeen Pedagogisch beleidsplan.

Oudercontact

Wij vinden het belangrijk om een goede band met ouders op te bouwen en investeren hier ook in. Een goede samenwerking met ouders draagt bij aan het welbevinden van de kinderen.

Kennismaken en wennen

Als een kind voor het eerst bij ons komt, nemen wij de tijd voor een kennismakingsgesprek met de ouders, zodat wij zoveel mogelijk informatie van hen krijgen. Tijdens de kennismaking wordt aan ouders verteld hoe wij op ons kinderdagverblijf omgaan met de kinderen en hoe wij informatie uitwisselen, waardoor een goede onderlinge afstemming ten behoeve van het kind mogelijk is. Vaak hebben de ouders dan al een rondleiding gehad door het gebouw, zodat zij zich al een voorstelling hebben kunnen maken van de locatie.

Het kennismakingsgesprek met ouders wordt zoveel mogelijk door de mentor gevoerd.

Daarna is er de gelegenheid om het kind te laten wennen. Het wennen vindt plaats als de plaatsingsovereenkomst is ingegaan. Tijdens het kennismakingsgesprek worden er wenaafspraken met de ouder gemaakt. Deze kunnen per kind verschillend zijn. In de regel worden de wenaafspraken over twee dagen verdeeld, bijvoorbeeld op dag 1 komt het kind vier uur wennen en op dag 2 zes uur. Tijdens de wendagen zijn ouders telefonisch bereikbaar, zodat zij zo nodig hun kind kunnen komen ophalen. De wenaafspraken worden tijdens het kennismakingsgesprek genoteerd op het formulier 'Checklist kennismakingsgesprek'.

Om het wennen iets gemakkelijker te laten verlopen, neemt het kind soms iets van huis mee, zoals een knuffel, doekje en/of speen. Elk kind heeft een eigen mandje waarin zijn persoonlijke spullen worden bewaard zoals een setje schone kleding, speen, knuffel en eventueel een fles.

Na 3 tot 4 maanden evalueren wij de eerste opvangperiode met de ouders.

Bij nieuwe kinderen adviseren wij om minimaal 3 x te komen wennen. Als de ouders komen voor het kennismakingsgesprek is er gelijk ruimte voor het nieuwe kind om te blijven wennen, 2 uurtjes in totaal. Het nieuwe kind blijft dan op de groep en maakt rustig kennis met de rest van de kinderen van de groep onder begeleiding van een pedagogisch medewerker. De pedagogisch medewerker begeleidt het kind in het wennproces door samen met het kind te zitten en te spelen, als het nieuwe kind daar behoefte aan heeft. Als het nieuwe kind zich nog niet helemaal veilig voelt, mag het ook even zijn/haar speen en knuffel (indien aanwezig) bij zich houden voor steun.

Tijdens het wennen worden de dagen uitgebreid naar een halve dag tot een hele dag. Daarna komt het kind gewoon hele dagen. Als het kind niet in de gelegenheid is om 3 x te komen wennen willen we ook wel eens met de ouders afspreken dat het kind hele dagen mag komen, maar dan wel met de afspraak dat als het niet goed gaat het kind eerder door de ouder kan worden opgehaald.

Als ouders hun kind komen brengen, vragen wij hen om bij het weggaan duidelijk afscheid te nemen. Het kind weet dan waar het aan toe is. Soms is het kind verdrietig, waar wij dan direct op inspelen door het te troosten. Vaak is het verdriet ook snel over, als het kind gewoon even verdrietig mag zijn. De pedagogisch medewerker neemt samen met het kind afscheid door de ouder bij de deur van de groep uit te zwaaien.

Dagelijkse overdrachten

Wij vinden een goede overdracht essentieel en nemen hiervoor de tijd. Zo vragen wij de ouders, bij binnenkomst, hoe het met hun kind is en vertellen wij bij het ophalen over hun kind en de belevenissen van de dag. Op alle groepen proberen we dit te doen d.m.v. een kort gesprekje met de ouder.

Ouders worden via het Ouderportaal 'live' betrokken bij de belevenissen van het kind op het kinderdagverblijf. Het Ouderportaal is een online afgesloten omgeving, waar o.a. nieuwsbrieven, facturen en jaaropgaven terug te vinden zijn. Er is meer te vinden; Pedagogisch medewerkers houden via het portaal de registraties rondom eten, drinken, slapen en overige activiteiten bij. Daarnaast worden er regelmatig foto's geplaatst. Van deze foto's kunt u op ieder gewenst moment een fotoboekje uitprinten als herinnering voor later. In het Ouderportaal vindt u alles op één plek, dat is wel zo overzichtelijk!

Observeren, volgen en oudergesprekken

We vinden het belangrijk dat de kinderen zich prettig voelen bij ons. Alleen dan kunnen kinderen zich optimaal ontwikkelen. Om dit te bereiken observeren we dagelijks en leggen we deze observaties volgens afspraak vast. Zo kunnen we de opvang zo veel mogelijk laten aansluiten op de behoeften van de kinderen en signaleren we eventuele zorg en aandachtspunten op tijd. Wij maken gebruik van de observatiemethode KVS 0-4, dit is gebaseerd op de observatiemethode Uk & Puk (Zwijssen). Observaties worden uitgevoerd middels het Kind Volg Systeem, welke gekoppeld is aan het ouderportaal. Het observatieformulier vullen wij Tussentijds aan en ronden deze jaarlijks af rond de verjaardag van uw kind. Zo kan het welzijn en de ontwikkeling van het individuele kind en de kinderen in de groep goed worden gevolgd en gestimuleerd. De observatieverslagen ontvangen ouders via het Ouderportaal.

Aan de hand van de observaties vinden de 10-minutengesprekken plaats. De mentor biedt ouders jaarlijks rondom de verjaardag van het kind een 10-minutengesprek aan, waarin het welbevinden en de ontwikkeling van het kind met ouders wordt besproken. Deze gesprekken worden bij voorkeur door de mentor gevoerd.

De 10 minutengesprekken worden eens per jaar gehouden. De mentor nodigt ouders voor een gesprek en bespreekt in het gesprek de uitkomsten van het kindvolgsysteem.

Indien er naar aanleiding van het jaarlijkse 10-minutengesprek bijzonderheden zijn of afspraken met ouders worden gemaakt, wordt dit genoteerd en toegevoegd aan het Kinddossier en op de Kindkaart. De uitkomsten van de observaties worden onder leiding van de senior pedagogisch medewerker besproken in de Kindbesprekingen. Deze Kindbesprekingen vinden gemiddeld eenmaal per 6 weken plaats.

Als er zorgen zijn

Als wij ons zorgen maken, als we vragen hebben over het welbevinden of de ontwikkeling van een kind of als pedagogisch medewerkers behoeften hebben aan extra handvatten gaan we in gesprek met ouders en werken vervolgens conform ons beleid Signaleren in de kinderopvang.

Mentorschap

Tijdens het Kennismakingsgesprek wordt benoemd wie de Mentor van het kind is en dit is voor ouders terug te vinden in het Ouderportaal.

Ouderavonden

Er is in Woerden gekozen om jaarlijks regionale ouderavonden te organiseren. Hierdoor is de opkomst hoger en kan er meer diepgang plaatsvinden tijdens de ouderavond.

In de afgelopen tijd zijn de thema's die besproken zijn; gezonde kinderopvang, seksuele ontwikkeling van het jonge kind, liefdevol begrenzen en het gebruik van sociaal media.

Bij grote activiteiten zoals het Sinterklaasfeest en het zomerfeest vragen we graag de hulp van ouders

Overdracht aan basisschool en buitenschoolse opvang

Op het kinderdagverblijf wordt de ontwikkellijn van het kind structureel gevolgd en gestimuleerd. Om de doorgaande ontwikkellijn van het kind te waarborgen, vindt bij de overgang naar de basisschool en de buitenschoolse opvang, met toestemming van ouders, een overdracht plaats. Hiervoor wordt aan de hand van de laatste observatie(s) een overdrachtsformulier ingevuld. Vervolgens worden ouders op de locatie uitgenodigd voor een laatste gesprek over de ontwikkeling van het kind en de wijze van overdracht. In de regel vindt de overdracht plaats door het overdrachtsformulier op te sturen naar school en buitenschoolse opvang / aan de ouders mee te geven voor het kennismakingsgesprek met school en buitenschoolse opvang. Dit wordt ook wel een 'koude' overdracht genoemd. Indien nodig (in geval van VE of zorg) wordt er een 'warme' overdracht gedaan via een telefonisch of persoonlijk gesprek. De overdracht wordt bij voorkeur verzorgd door de mentor van het kind.

Meer over hoe wij contact onderhouden met ouders en vormgeven aan mentorschap, signaleren in de opvang en doorverwijzen is terug te lezen in het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

Inhoudelijke aansluiting voor- en vroegschoolse educatie Op onze peutergroep komen kinderen die naar één van de basisscholen in Woerden gaan. Met deze scholen wordt door ons inhoudelijke samenwerking gezocht. Gedurende het jaar hebben we vaste elementen waarmee wij samenwerken, dit is opgenomen in de jaarkalender.

Zo kunnen wij een groot deel van onze thema's bij die van school laten aansluiten, zoals bijvoorbeeld: het vieren van de voor kleine kinderen belangrijke Nationale Feestdagen, zoals Pasen, Sinterklaas en Kerst. Ook wordt elk jaar zowel op onze groep als op de scholen aandacht besteed aan de Kinderboekenweek, de nationale voorleesweek en bijvoorbeeld de seizoenen.

Om de doorgaande leerlijn te verbeteren hebben we 1x per jaar een bijeenkomst 'doorgaande lijn', welke georganiseerd wordt door.

Hierbij zijn de onderbouwleerkrachten, interne begeleiders, senior, clustermanager en pedagogisch medewerkers betrokken.

Onze accommodatie

Door de inrichting van de groepsruimtes bieden wij de kinderen de kans om te ontdekken, om alleen of samen te spelen, om kennis te maken met verschillende materialen, spelvormen, voorwerpen, verschillende soorten speelgoed en spelletjes.

Kindercentrum Tinkelbel is gelegen aan de oostkant van de multiculturele Woerdense wijk Molenvliet. Vlak bij het kindercentrum staan 3 scholen en een grote sporthal. Er is parkeergelegenheid op een minuut lopen van de voordeur en genoeg ruimte voor fietsen voor de deur. Direct rondom de locatie is er geen autoverkeer en zal je dus enkel voetgangers en fietsers zien. De vele bomen en het speelveld voor de deur maken het een mooie groene omgeving. Winkelcentrum Molenvliet ligt op 2 minuten fietsen of 10 minuten lopen.

Kindercentrum Tinkelbel werkt met een intercomsysteem. Ouders en andere bezoekers kunnen bij binnenkomst in de hal aanbellen en worden door desbetreffende groep binnengelaten.

Als u kindercentrum Tinkelbel binnenkomt, staat u in de prachtige speelhal. Hier kan heerlijk gespeeld worden door de kinderen. Aan het einde van de gang kunt u de jas ophangen. Vervolgens kunt u naar de groepen lopen.

Op Elfenbankje, Droomvlucht en Paddestoel wordt gewerkt met een actief peuterprogramma. Aan dit peuterprogramma kunnen kinderen uit verschillende stamgroepen aan deelnemen. Dit gebeurt in overleg met de ouders.

In de groepsruimten hebben wij diverse hoeken gecreëerd waarin verschillende activiteiten worden aangeboden, zoals een poppenhoek, een leeshoek, een ruime eet/speeltafel en een bouwhoek. In de groepen Elfenbankje en Droomvlucht zijn ook speciale babyhoekjes ingericht en een speelruimte onder de box. Op deze groepen zijn aparte slaapkamers, hier staan dubbele bedjes in en een evacuatie bed.

De hal vormt een centraal punt. Alle groepen kunnen hier gebruik van maken, volgens vaste afspraken. De pedagogisch medewerkers spreken in de ochtend af op welke tijd zij de hal willen gebruiken. Soms gaan de peuters samen met de baby's spelen in de hal, dit is vooral leuk wanneer er broertjes en/of zusjes in verschillende groepen zitten.

Onze ruimten zijn transparant door deuren met glazen ramen ernaast. De verschoningsruimte staat in open verbinding met de groepsruimten. De groepsruimten zijn met elkaar verbonden door deuren met glas en/of een venster.

Wij zorgen ervoor dat alles goed beveiligd is, zoals afdekplaten voor de verwarming, kind-veilige stopcontacten, bescherm strips voor de scharnieren van de deur, beveiliging in de kasten.

Wij zorgen voor veilige groepsruimtes, maar sluiten sommige risico's bewust niet uit. Wij vinden het namelijk belangrijk om jonge kinderen kennis te laten maken met voor hen spannende en uitdagende situaties, zoals klimmen. Dit stimuleert hun gevoel van zelfredzaamheid en zelfvertrouwen en is goed voor hun ontwikkeling. Om zicht te houden op kleine risico's en tijdig te anticiperen op eventuele onveilige situaties, registreren en evalueren wij de (kleine) ongevallen. Daarnaast voeren wij periodiek een risico-inventarisatie uit, zodat wij alert blijven op een veilige en gezonde omgeving. Hoe we dit doen staat beschreven in ons Veiligheids- & Gezondheidsbeleid.

Ook houden wij minimaal 1x per jaar een ontruimingsoefening, met als doel dat wij precies weten wat te doen wanneer er een calamiteit plaatsvindt.

Buiten doen kinderen andere ervaringen op. Buiten kunnen de kinderen rennen, de wind horen ruisen, door plassen stampen, in de zandbak spelen, fietsen, steppen, rennen, voetballen, noem maar op. Buitenspelen maakt een belangrijk onderdeel uit van onze dagindeling! Onze buitenruimte is ingericht om naar hartenlust in te kunnen spelen. Er is voor elk wat wils.

Onze buitenruimte is ingericht om naar hartenlust in te kunnen spelen. Er is voor elk wat wils. Kindercentrum Tinkelbel heeft een eigen speelplein. Dit plein is omheind door een hek dat alleen te openen is door volwassenen en personeel, door middel van speciaal beveiligde draaiknoppen. Op het plein is een ruime zandbak en voldoende ruimte om te fietsen, rennen ed. Voor alle leeftijden zijn er buitenmaterialen beschikbaar. Er is een afgeschermd babyhoek met daarboven een zonnescherm, zodat ook de kleinsten lekker buiten kunnen spelen.



Net als binnen, brengt het buitenspel van kinderen risico's met zich mee. Ze kunnen struikelen, tegen elkaar opbotsen, vallen en zichzelf verwonden. Het hoort er allemaal bij, maar toch is het goed om risico's te beperken. Daarom zijn er preventieve maatregelen genomen en geldt voor het buitenspelen een aantal algemene afspraken. Daarnaast kan een locatie aanvullende afspraken hebben die op de eigen buitenruimte zijn afgestemd.

KDV Tinkelbel en PG Paddenstoel hebben hun vaste buiten speelmomenten. De buitenruimte is omheind door een hek, wat tijdens de buiten speel momenten op slot gedraaid wordt. Tijdens het buiten spelen zijn er altijd twee pedagogisch medewerkers buiten. Bij een calamiteit kan er altijd 1 pedagogisch medewerker bij de kinderen blijven.

Omdat er genoeg materiaal aanwezig is, adviseren wij om geen speelgoed en dergelijke mee te geven. Spullen kunnen stuk gaan of kwijt raken. Kind & Co is niet aansprakelijk voor het zoekraken of kapot gaan van eigendommen van kinderen of ouders op de locatie.

Activiteiten

In onze dagindeling is regelmatig ruimte voor een activiteit. Hierbij letten we naast de thema's die we vanuit de VE gebruiken, ook heel goed op de behoefte en belevingswereld van de verschillende kinderen op de groepen. Zo kan het zijn dat we bijvoorbeeld vanuit Puk werken met het thema "Ik en mijn familie" maar de kinderen bij het buitenspelen ineens een slak of een spinnetje ontdekken, daar spelen wij dan op in door er aandacht aan te besteden, vragen over te stellen, dingen over te vertellen. Ook kunnen we er een knutselactiviteit aan vastkoppelen. We gaan dan bijvoorbeeld een spinnetje plakken, hoeveel pootjes heeft een spin, zie je dat een slak geen pootjes heeft. Hierbij letten we er goed op dat we de activiteiten aanbieden op het niveau van het kind. Soms heb je dus een klein groepje waar je 3+ activiteiten mee doet (als voorbereiding op de basisschool), een andere keer ben je heel gericht bezig 2 baby's te stimuleren om een speelgoedje te grijpen.

Op de verticale groep kan beperkt gebruik gemaakt worden van een wipstoeltje om het kind meer te betrekken bij de groep.

Op de peutergroep laat de uitwerking van de dagindeling zien waar en hoe vaak er tijd is voor een activiteit. Soms doen we het in groepsverband (bijvoorbeeld een dobbelspel), maar soms ook met een individueel kind (helpen met een moeilijke puzzel). We bieden op de verschillende momenten de kinderen activiteiten aan vanuit het thema, maar we zitten soms ook gezellig met een aantal kinderen een boekje te lezen in de leeshoek. We kijken heel goed naar de behoefte van de kinderen en stimuleren hun eigen keuze, terwijl we ook prikkelen om iets nieuws te proberen. Een kind dat niet van plakken houdt hoeft niet te kiezen voor plakken, maar als er binnen het thema een plakactiviteit

is, gaat dat ene kind wel met de andere kinderen samen plakken. Zo proberen we ieder kind alle mogelijke ontwikkelingskansen te bieden.

Activiteiten zijn er op allerlei gebieden, naast de bekende knutselactiviteiten doen we ook kringspelletjes, zingen we veel en dagen we de kinderen uit om net een stapje verder te gaan. Kinderen die bijvoorbeeld verlegen zijn proberen we op een speelse ongedwongen manier wat meer in de hoofdrol te zetten tijdens een kringspel. Hoe speelser de opdracht, hoe groter de kans op succes. Ook bieden we verschillende materialen aan, zoals puzzels of constructiematerialen, maar ook prentenboeken, voelboekjes en fotoboeken. Onze binnenspeelruimte biedt mogelijkheden om diverse bewegingsspelletjes te doen, zoals springen in hoepels, kruipen door een rups of klimmen over een rek. Ook gebruiken we vaak muziek om kinderen te laten bewegen, in de peutergroep hangt de beweegvloer.

Zo proberen we de verschillende ontwikkelingsgebieden te stimuleren.

Op de verticale groepen maken we soms een uitstapje met de kinderen. Hiervoor hebben we natuurlijk wel toestemming nodig van de ouders, dit is in de intakegesprekken al gevraagd en genoteerd, ook kunnen ouders dit aangeven in het ouderportaal. Zo hebben we een duidelijk overzicht van wie er wel/niet mee mag naar een uitstapje.

We gaan regelmatig de eendjes eten geven of met een paar oudere kinderen het boodschappenspel doen in de supermarkt, aan de hand van kaartjes met afbeeldingen zoeken we dan onze boodschappen.

Het gebeurt nog wel eens dat kinderen van groep Droomvlucht of groep Elfenbankje bij elkaar op de groep spelen. Dit gaat vaak in de vorm van een activiteit. Een pedagogisch medewerker van de groep gaat dan mee naar de andere groep. Wij voegen dan samen. Kinderen hebben dat gelegenheid andere kinderen te ontmoeten, dit draagt bij aan hun sociale ontwikkeling.

Stamgroepen

Binnen ons kindercentrum hebben wij de volgende indeling in stamgroepen:

- Elfenbankje: maximaal 12 kinderen in de leeftijd van 0-4 jaar begeleidt door twee vaste pedagogisch medewerkers.
- Droomvlucht: maximaal 12 kinderen in de leeftijd van 0-4 jaar begeleidt door twee vaste pedagogisch medewerkers.
- Paddestoel (peutergroep): maximaal 16 kinderen in de leeftijd vanaf 2,0 tot 4 jaar begeleidt door twee vaste pedagogisch medewerkers.

Wanneer kinderen naar hun 2^e stamgroep gaan, dan vragen wij hier vooraf toestemming van de ouders voor middels het toestemmingsformulier.

Op rustige dagen en in vakanties kunnen er groepen worden samengevoegd. Ouders worden tijdig geïnformeerd over de samenvoeging van groepen, welke vaste pedagogisch medewerker aanwezig is en in welke groepsruimte de kinderen worden opgevangen.

Afwezigheid vaste pedagogisch medewerker

Wanneer er voor een korte tijd¹ geen vaste pedagogisch medewerker voor een kind aanwezig is doen we er alles aan om een andere vaste pedagogisch medewerker van de betreffende groep vaker in te zetten. Wanneer dit niet mogelijk is, zal er een beroep gedaan worden op een voor de kinderen bekende pedagogisch medewerker. Dit kan bijvoorbeeld een bekende invalkracht, de senior pedagogisch medewerker, of een pedagogisch medewerker van een andere groep van de locatie zijn. Doordat we dagelijks gezamenlijk met de stamgroepen buiten spelen zijn de kinderen goed bekend met de pedagogisch medewerkers van de locatie. We waarborgen de emotionele veiligheid voor de kinderen en de stabiliteit van de opvang door in ieder geval een pedagogisch medewerker in te zetten die de kinderen kent en bekend is voor de kinderen. We zorgen voor een herkenbaar dagritme voor

¹ Een vaste pedagogisch medewerker die maximaal vier aaneengesloten weken afwezig is vanwege ziekte, vakantie of verlof.

de kinderen en voor een goede overdracht aan de pedagogisch medewerker. De vaste pedagogisch medewerker zorgt ervoor dat de kindbijzonderheden vastgelegd staan in het groepsportaal. Daarnaast informeren we ouders over de wijzigingen in het personele rooster via het ouderportaal. Wanneer wij bovenstaande niet waar kunnen maken, dan sluiten we de groep.

Personele inzet, beroepskracht - kind ratio (BKR) en de drie-uursregeling

Wij werken op het kinderdagverblijf met vaste diensten van onze pedagogisch medewerkers. In onderstaand overzicht staat beschreven hoe deze diensten gedurende de dag zijn verdeeld en hoe lang de daarbij behorende pauzes zijn. De pauzes zullen zoveel mogelijk tussen 13:00 uur en 15:00 uur worden gehouden.

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Naam groep Elfenbankje	PM 1:07:30-17:00 PM 2: 09:00-18:30 Duur van de pauzes: 45 minuten	PM 1:07:30-17:00 PM 2: 09:00-18:30 Duur van de pauzes: 45 minuten	PM 1:07:30-17:00 PM 2: 09:00-18:30 Duur van de pauzes: 45 minuten	PM 1:07:30-17:00 PM 2: 09:00-18:30 Duur van de pauzes: 45 minuten	PM 1:07:30-17:00 PM 2: 09:00-18:30 Duur van de pauzes: 60 minuten
Naam groep Droomvlucht	PM 1:07:30-17:00 PM 2: 09:00-18:30 Duur van de pauzes: 45 minuten	PM 1:07:30-17:00 PM 2: 09:00-18:30 Duur van de pauzes: 45 minuten		PM 1:07:30-17:00 PM 2: 09:00-18:30 Duur van de pauzes: 45 minuten	
Naam groep Paddestoel	PM 1:08:15 – 14:00 PM 2: 08:15 – 14:00 PM 3: extra pm middels NPO gelden. IVM VE indicatie: 08:15-11:15 Duur van pauzes: geen pauze	PM 1:08:15 – 14:00 PM 2: 08:15 – 14:00 Duur van pauzes: geen pauze	PM 1:08:15 – 14:00 PM 2: 08:15 – 14:00 Duur van pauzes: geen pauze	PM 1:08:15 – 14:00 PM 2: 08:15 – 14:00 PM 3: extra pm middels MPO gelden. IVM VE indicatie: 08:15-11:30 Duur van pauzes: geen pauze	PM 1:08:15 – 14:00 PM 2: 08:15 – 14:00 Duur van pauzes: geen pauze
Observatiegroep Kiekeboe	Gesloten	Gesloten	07:30-15:30	Gesloten	07:30-15:30

De BKR is het aantal pedagogisch medewerkers in verhouding tot het aantal kinderen op de groep. Deze verhouding is afhankelijk van de leeftijd van de aanwezige kinderen. Voor het bepalen van de juiste BKR volgen wij de landelijke richtlijnen (www.1ratio.nl). Ook als we groepen samenvoegen.

Op bepaalde momenten van de dag kijken wij af van de BKR en maken wij gebruik van de drie-uursregeling². Zoals aan het begin en einde van de dag als er minder kinderen aanwezig zijn op het

² Bij aaneengesloten openstelling van tien uur of meer per dag kan maximaal drie uur per dag worden afgeweken van de vereiste BKR.

kinderdagverblijf en tussen de middag als een deel van de kinderen naar bed gaat. Op die momenten hoeven niet alle pedagogisch medewerkers aanwezig te zijn. Hier stemmen we onze diensten en de pauzes op af. Wanneer wij afwijken maken we altijd een pedagogische afweging en kijken we hoe we aandacht besteden aan de behoeften van het kind. We dragen er altijd zorg voor dat minimaal de helft van de vereiste beroepskrachten worden ingezet.

We kijken naar hoeveel kinderen en medewerkers er aanwezig zijn, naar de dynamiek van de groep en maken een afweging over het gebruik van onze ruimtes en welke activiteiten we aanbieden. Op basis daarvan maken we een passend activiteitenaanbod. Tijdens de pauzes van de medewerkers ligt een deel van de kinderen op bed. Met de kinderen die wakker zijn doen wij bijvoorbeeld een gerichte activiteit of we creëren een rustmoment. Specifiek voor de allerjongste kinderen houden we rekening met de voedingstijden van de kinderen zodat ieder kind voldoende aandacht krijgt tijdens dit moment.

Het Vierogenprincipe

Kind & Co geeft vorm aan het Vierogenprincipe door:

- Een open en professioneel werkklimaat
- Het aan de randen van de dag samenvoegen van stamgroepen (zie: *Stamgroepen en Beroepskracht-kindratio en de drie-uursregeling*)
- Inrichting van de ruimten en bouwkundige voorzieningen (zie: *Onze accommodatie en groepsruimten*)

Indien nodig worden er aanvullende locatie specifieke afspraken met de oudercommissie gemaakt. Deze afspraken zijn vastgelegd in ons Beleidsplan Veiligheid en Gezondheid en worden jaarlijks met de oudercommissie geëvalueerd.

Ons Kindercentrum in de wijk; onze externe samenwerkingspartners

Kindercentrum Tinkelbel heeft contacten met locaties uit het eigen cluster, scholen in de wijk en de jeugdverpleegkundige van Centrum Jeugd en Gezin. Er is 2 maal per maand een inlooppreekuur voor ouders op de groep. Dit wordt kenbaar gemaakt middels het whiteboard of magneetbord in de groepen.

Op woensdag en vrijdag maakt observatiegroep Kiekeboe gebruik van een ruimte in het pand, dit is in samenwerking met Youké en Reinaerde .

Kindercentrum Tinkelbel maakt deel uit van de Brede School Molenvliet. De samenwerkingspartners zijn de scholen in de wijk (Molenwiek, Achtsprong en Johan Friso, Franciscusschool, Constantijnschool).

De visie van de Brede School Molenvliet is: De brede school Molenvliet wil optimale omstandigheden bieden zodat kinderen kunnen opgroeien en zich ontwikkelen tot zelfstandige en betrokken burgers. Door het opstellen van een wijkvisie (scholen, kinderopvang, sportverenigingen, wijkplatforms, combinatiefunctionarissen en ouders) wordt er gewerkt aan een verbindende pedagogische omgeving. Dit is de basis voor alle doelen binnen de Brede School.

Vervolgens zal er vanuit de visie worden gewerkt aan een geïntegreerde aanpak (samenwerken voor de jeugd) om een goede frontlinie te bewerkstelligen o.a. ten behoeve van prestatieveld 1 en 2 uit de WMO, de ontwikkeling passend onderwijs (RMO 2011) en de transitie jeugdzorg.

Stimuleren van sociale competenties, burgerschap, binnen- en buitenschoolse brede school activiteiten, het organiseren van opvoedingsondersteuning (handreiking opvoedingsondersteuning uit de gereedschapskist van het CJG), investeren in deskundigheid van medewerkers en de organisatie van vroeg signalering zijn dé speerpunten bij het voeren van een pedagogische dialoog.

Openingstijden

Het kindercentrum Tinkelbel is vijf dagen per week geopend van 7.30 tot 18.30 uur. Tijdens de algemeen erkende feestdagen zijn wij gesloten; zo ook eens in de vijf jaar op Bevrijdingsdag.

De verticale groepen zijn 52 weken per jaar geopend. De kinderen verblijven zoveel mogelijk in de eigen stamgroepen. Echter in vakanties kan het voorkomen dat het kinderaantal zo laag is dat we de groepen Elfenbankje en Droomvlucht zullen samenvoegen. Zoveel mogelijk wordt gewaarborgd dat er een vaste pedagogisch medewerker op de groep is. Ouders worden hierover geïnformeerd middels de nieuwsbrief en middels een bericht in het ouderportaal.

De peutergroep is 40 weken per jaar geopend, dat wil zeggen dat we in de schoolvakanties van de basisscholen dicht zijn. De peutergroep is geopend van 8.30 tot 13.30 uur.

Op de verticale groepen Elfenbankje en Droomvlucht vragen wij de ouders hun kind tot 9.00 uur te brengen. Vanaf 16.00 uur is er gelegenheid om de kinderen te komen halen. Mochten ouder(s) later dan 9.00 uur willen brengen of eerder dan 16.00 uur willen halen, dan is dat geen probleem, wel vragen wij u dit door te geven aan de pedagogisch medewerkers van desbetreffende groep.

Als het kind door iemand anders dan door de ouder(s) wordt opgehaald, dan dienen ouders vooraf dat aan ons door te geven (voor- en achternaam zodat wij eventueel de ID- kaart kunnen controleren), anders geven wij het kind niet mee!

Bij de peutergroep wordt gevraagd de peuter op tijd (tussen 8.30 en 8.45 uur) te brengen. Aangezien het 'dagprogramma' om 9.00 uur start, is het fijn als iedereen dan aanwezig is.

Bij de peutergroep wordt ouders gevraagd om op de sluitingstijd (13.30 uur) hun kind te komen halen. Dit om het programma 'voorschoolse educatie' (VE) goed te kunnen uitvoeren.

Tijdens het brengen en halen is er tijd voor een korte overdracht. Wanneer ouders meer vragen hebben is er een mogelijkheid om een afspraak met de pedagogisch medewerkers te maken.

Het ophalen en brengen op verschillende tijden kan onrust met zich meebrengen in het kindercentrum. Dit proberen we zoveel mogelijk te voorkomen door duidelijke afspraken te maken met de ouders en kinderen om dit ordelijk en veilig te laten verlopen.

Als het kind door iemand anders dan door de ouder(s) wordt opgehaald, dan dienen ouders vooraf dat aan ons door te geven (voor- en achternaam zodat wij eventueel de ID- kaart kunnen controleren), anders geven wij het kind niet mee!

Onze medewerkers

Wij hechten groot belang aan professioneel, deskundig opgeleid personeel. Onze pedagogisch medewerkers en invalkrachten zijn opgeleid volgens de kwaliteitseisen die in de CAO worden gesteld. Veel pedagogisch medewerkers hebben daarnaast nog aanvullende scholing gevolgd. Al onze pedagogisch medewerkers, stagiaires en vrijwilligers en andere structureel aanwezigen zijn in het bezit van een geldige Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG). Indien een stagiaire of beroepskracht-in-opleiding conform CAO formatief wordt ingezet, worden ouders hiervan op de hoogte gesteld. Zo weet de ouder dat hij/zij ook met vragen of voor een overdracht bij hen terecht kan.

Deskundigheidsbevordering

Om goede zorg te waarborgen, worden de pedagogisch medewerkers regelmatig bijgeschoold. Deze bijscholing wordt verzorgd door zowel interne als externe deskundigen.

Verder zijn wij elkaars coach en zijn er regelmatig teambijeenkomsten over bepaalde thema's in het vakgebied. Ook wordt er 1x per jaar met iedere (pedagogisch) medewerker een functioneringsgesprek gehouden, een structureel evaluatiemoment om onze kwaliteit en de daarvoor gewenste deskundigheid van medewerkers te monitoren en vergroten.

Ons aanbod ten aanzien van deskundigheidsbevordering varieert en is afhankelijk van de behoeften. De afspraken daarover zijn vastgelegd in ons scholingsbeleid.

Jaarlijks wordt een scholingsplan gemaakt. In dit plan zijn in ieder geval opgenomen:

- scholing bedrijfshulpverlening en kinder-EHBO
- pedagogische verdieping
- cursussen gericht op speciale doelgroepen, zoals kinderen met een VE-indicatie

Andere volwassenen

Taken Schoonmaker

- *Schoonhouden van de groepsruimtes*
- *Per kwartaal de ramen zemen*
- *Vloer vegen en dweilen*
- *Gootstenen schoonmaken*

Lees meer over onze Medewerkers in het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

De oudercommissie

Wij horen graag de mening en visie van ouders. Dat is voor ons een vanzelfsprekende zaak. Alle ouders mogen altijd hun mening geven. Ook kennen wij een oudercommissie. Deze heeft minimaal drie keer per jaar overleg met de clustermanager.

De oudercommissie heeft een adviserende functie ten aanzien van onderwerpen als voedingsaangelegenheden, het pedagogisch werkplan en veiligheid en gezondheid. De taken en verantwoordelijkheden van de oudercommissie staan beschreven in het Reglement OC Kindercentrum KMN Kind & Co, dat u kunt vinden op onze website.

Naast de oudercommissie van kindercentrum Tinkelbel is er nog een overkoepelende centrale oudercommissie (COC). Deze vertegenwoordigt alle oudercommissies binnen KMN Kind & Co, die de COC hebben gemandateerd. Deze centrale oudercommissie adviseert over beleidsmatige onderwerpen en (gevraagd en ongevraagd) over voor ouders belangrijke onderwerpen (coc@kmnkindenco.nl).

Naast de oudercommissie van KDV Tinkelbel is er nog een overkoepelende centrale oudercommissie (COC). Deze vertegenwoordigt alle oudercommissies binnen Kind & Co, die de COC hebben gemandateerd. Deze centrale oudercommissie adviseert over beleidsmatige onderwerpen (gevraagd en ongevraagd) en over voor ouders belangrijke onderwerpen (coc@kmnkindenco.nl).

Tot slot

Wij hopen dat je dit Pedagogisch werkplan met plezier hebt gelezen en dat duidelijk is hoe wij binnen KC Tinkelbel werken.

Mocht je toch nog vragen hebben, dan zullen onze pedagogisch medewerkers, de senior of de clustermanager hier graag antwoord op geven. Ook tips en adviezen horen wij graag.

Dit Pedagogisch werkplan zal regelmatig worden besproken binnen de teams en minimaal eens in de twee jaar worden bijgesteld.

Met vriendelijke groeten,

Team KDV Tinkelbel en PG Paddestoel