



Kindercentra Midden Nederland

Kind & Co

Pedagogisch werkplan

PG Blokkendoos



November , 2023

Inleiding

Dit is het Pedagogisch werkplan voor PG Blokkendoos van het label Kind & Co. Dit Pedagogisch werkplan vormt samen met het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan van Kind & Co Ludens één geheel en is bestemd als leidraad voor ons als medewerkers van PG Blokkendoos. In dit Pedagogisch werkplan is te lezen hoe wij onze pedagogische visie vertalen naar de dagelijkse praktijk.

Het label Kind & Co werkt volgens een kwaliteitszorgsysteem, dat gebaseerd is op de PDCA cyclus. Dit houdt in dat wij kwaliteit zien als een continu proces. We werken aan de hand van afspraken, die vastgesteld zijn in werkwijzen en procedures. Ons beleid en werkwijzen zijn opgenomen in het kwaliteitshandboek en ondersteunen de pedagogisch medewerkers bij het dagelijks handelen. Jaarlijks wordt middels interne audit, onderzocht of onze werkwijzen en afspraken in de praktijk doeltreffend zijn. Daarbij zijn we tevens alert op mogelijke verbeteringen.

Onze locaties worden jaarlijks geïnspecteerd door de GGD. De uitkomsten van een inspectie worden besproken met de pedagogisch medewerkers en de oudercommissie van de locatie. Het inspectierapport is te vinden op onze eigen websitepagina.

Het Pedagogisch werkplan, het Veiligheids- en Gezondheidsbeleid, wijzigingen hierin en de invulling van het Vierogenprincipe op de locatie, worden jaarlijks besproken met de oudercommissie. Het Pedagogisch werkplan wordt minimaal 1 x per 2 jaar bijgesteld en ter advisering voorgelegd aan de oudercommissie.

Mocht je nog informatie missen, dan kun je hier natuurlijk altijd naar vragen bij de pedagogisch medewerker, senior of clustermanager. Ook is op onze website www.kmnkindenco.nl veel algemene en aanvullende informatie terug te vinden.

Veel leesplezier gewenst!

Team PG Blokkendoos

Datum november 2023

Inhoudsopgave

Onze pedagogische visie in de dagelijkse praktijk	3
Uk & Puk,	4
Voorschoolse Educatie (VE).....	5
Op de peutergroep	9
Onze ochtend- en middagindeling	9
Eten en drinken.....	10
Vieren van verjaardagen, feestdagen, rituelen.....	10
Zelfstandigheid bevorderen	11
Afspraken, regels en omgangsvormen	12
Activiteiten, vrij spelen en de kring	12
Oudercontact	15
Kennismaken en wennen	15
Dagelijkse overdrachten.....	16
Observeren, volgen en oudergesprekken	16
Als er zorgen zijn.....	17
Mentorschap	17
Ouderavonden	17
Overdracht aan basisschool en buitenschoolse opvang	17
Onze accommodatie	18
Stamgroepen	19
Afwezigheid vaste pedagogisch medewerker.....	18
Personele inzet en Beroepskracht-kindratio (BKR).....	19
Het Vierogenprincipe	20
Onze peutergroep in de wijk; onze externe samenwerkingspartners	20
Openingstijden	20
Onze medewerkers.....	19
Deskundigheidsbevordering	19
De oudercommissie	19
Tot slot.....	21

Onze pedagogische visie in de dagelijkse praktijk

Binnen Kind en Co Ludens werken wij vanuit de vier pedagogische basisdoelen zoals deze zijn vastgelegd in wet- en regelgeving. In een veilige en gezonde omgeving bieden wij kinderen:

- Sociaal emotionele veiligheid
- Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties
- Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties
- Socialisatie door overdracht van algemeen aanvaarde waarden en normen

Binnen het label Kind en Co werken wij aan deze vier pedagogische basisdoelen aan de hand van de beschreven gedragingen in het Pedagogisch Educatief Huis. De pedagogische basisdoelen zijn vertaald naar de volgende vier verdiepingen in het huis:

- Ik voel me veilig
- Ik ontwikkel me
- Ik heb respect voor anderen
- Ik draag bij aan een positieve samenleving

Bij de verschillende verdiepingen zijn de ramen van het huis gevuld met de Pedagogisch Educatieve gedragingen die daarbij passen. Dit zijn de gewenste concreet waarneembare handelingen van onze pedagogisch medewerkers. De pedagogisch medewerkers zijn verantwoordelijk voor de dagelijkse opvang, ontwikkeling en verzorging van de kinderen van hun groep. Zij spreken de kinderen aan vanuit een positieve houding en houden hierbij rekening met de ontwikkelingsfase van het kind.

Meer over onze pedagogische visie is te lezen in het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan en in het interactieve Pedagogisch Educatief Huis.



[Klik hier om tekst in te voeren.](#)

Uk & Puk

Op de peutergroep wordt de ontwikkellijn van het jonge kind structureel gevolgd en gestimuleerd. Wij noemen dit 'Ontwikkelingsgericht Werken' (OGW). Dit betekent dat wij het kind zorgvuldig observeren en de activiteiten aanpassen aan de ontwikkelbehoefte van het kind. Met behulp van onze werkwijze OGW dragen wij zorg voor een beredeneerd en gestructureerd activiteiten aanbod.

Binnen deze werkwijze maken wij op PG Blokkendoos gebruik van het totaalprogramma Uk & Puk wat specifiek is ontwikkeld voor de kinderopvang. Het hoofddoel van Uk & Puk is het vergroten van de spraak- en taalvaardigheid van het kind. Een goede taalontwikkeling houdt direct verband met de intellectuele ontwikkeling van het kind. Bovendien is de taalontwikkeling belangrijk voor het tot uitdrukking brengen van onze emoties en is taal ons belangrijkste communicatiemiddel.

Naast de spraak- en taalontwikkeling komen ook de sociaal emotionele-, de motorische- en zintuiglijke ontwikkeling en het voorbereidend rekenen expliciet aan bod. Dit gebeurt binnen de context van voor kinderen aansprekende thema's, waarin de pop Puk een belangrijke rol speelt.

Uk & Puk is gericht op kinderen in de leeftijd van 0-4 jaar. Binnen het programma staat spelen centraal. Hierbij fungeert de pop Puk als intermediair tussen het kind en de volwassene.

Bij Uk & Puk zijn thema's ontwikkeld die aansluiten bij de belevingswereld van baby's, dreumesen en peuters. Elk thema is middels aansprekende activiteiten uitgewerkt voor 3 leeftijdsgroepen: 0-1,5 jaar, 1,5-2,5 jaar en 2,5-4 jaar.

De activiteiten zijn gevarieerd: spel, ontdekken, knutselen, spel in een themahoek, voorlezen, kring, expressie, bewegen, tijdens verzorgingsmomenten. Ook is er aandacht voor de inrichting van de speelleeromgeving en het inzetten van materiaal.

De thema's en activiteiten zijn op maat uitgewerkt per leeftijdsgroep en kunnen makkelijk ingepast worden in het dagritme van de groep. Denk bijvoorbeeld aan het Goedemorgenlied, het Puk thema in de kring, samen themaliedjes zingen, een thema beweegactiviteit etc. Zo kunnen de kinderen zich op een speelse manier ontwikkelen.

Aan de hand van het thema bieden wij de kinderen wisselende activiteiten aan (voorlezen, liedjes, taalspelletjes) die de taalverrijking stimuleren. Deze activiteiten bieden tevens veel mogelijkheden om spelenderwijs met de sociale communicatie en het denken en redeneren van kinderen bezig te zijn.

Op de peutergroep wordt dagelijks een groepsactiviteit aangeboden met Puk in de hoofdrol.

Bijvoorbeeld tijdens het kringgesprek en als er een nieuw kindje op de groep is. Puk wordt dan geïntroduceerd door de pedagogisch medewerker: "Puk was eens ook nieuw in de groep en nu ben jij nieuw. Puk mag nu naast jou zitten, want het kan best spannend zijn om ergens nieuw te zijn. Puk kan jou helpen om te wennen, Puk kan dan jouw vriendje zijn."

Er zijn 11 Puk thema's:

1. Welkom Puk!
2. Wat heb jij aan vandaag?
3. Eet smakelijk!
4. Dit ben ik!
5. Reuzen en kabouters
6. Regen
7. Hatsjoe!
8. Knuffels
9. Oef, wat warm!
10. Ik en mijn familie
11. ik ben een kunstenaar

Voor peuters die bijna naar de basisschool gaan is er een extra thema: "Ik ben bijna 4!". Zo wordt de bijna 4 jarige spelenderwijs voorbereid op de overgang van kindercentrum naar basisschool.

Naast de Puk thema's komen ook thema's aan bod zoals: de jaargetijden, feestdagen, moeder-/ vaderdag en verkeer.



[Klik hier om tekst in te voeren.](#)



Alle kinderen op de PG krijgen het totaalprogramma Uk & Puk aangeboden. Dit programma voldoet aan de eisen van de VE.

Voorschoolse Educatie (VE)

Voor kinderen met een VE indicatie worden aanvullende eisen gesteld. Deze zijn deels wettelijk en deels door de gemeente bepaald.

Visie

De peutergroepen van Kind & Co hebben een belangrijke rol bij het volgen, signaleren en verminderen van achterstanden bij het jonge kind met een VE indicatie, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, de sensomotorische- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De ontwikkellijn van het jonge wordt gevolgd met behulp van onze werkwijze Ontwikkelingsgericht werken (OGW). Met behulp van onze observaties van het Kindvolgsysteem Uk & Puk, kunnen wij de individuele behoefte van het kind in kaart brengen en ons activiteitenaanbod hierop aan laten sluiten. Vervolgens stimuleren wij de specifieke ontwikkelingsbehoeften van het kind met het totaalprogramma Uk & Puk.

Ouders, onderwijs en opvang zijn partners in de opvoeding van een kind. Allen hebben hun eigen rol bij het ondersteunen en begeleiden van het kind, maar ook een gedeelde, gezamenlijke verantwoordelijkheid.

VE in de praktijk

Als kinderen bij ons op de VE peutergroep komen nemen wij de tijd voor het kennismakingsgesprek met ouders en kind. Ouders worden tevens geïnformeerd over de observatie momenten, onze manier van ontwikkelingsgericht werken en de methode Uk & Puk.

Bij kinderen met een VE-indicatie doen wij gedurende hun tijd op de peutergroep drie keer een observatie (bij 2,5 jaar, bij 3 jaar en 3 maanden en 3 jaar en 6 maanden).

Na deze observatie nodigt de mentor de ouders uit voor 10 minuten gesprek. Het observatieformulier wordt als richtlijn gebruikt bij het gesprek.

Op basis van de observatie worden de ontwikkelingsdoelen voor ieder kind bepaald met betrekking tot de sociaal emotionele ontwikkeling, taalontwikkeling, sensomotorische ontwikkeling en de ontwikkeling van rekenen en ruimte.

Peuters met een VE indicatie komen vanaf 2 jaar 2 ochtenden vanaf 2,5 jaar 4 ochtenden van 8.30 tot 12.30 uur op de peutergroep. Hierdoor krijgen de kinderen minimaal 16 uur VE aangeboden. De peutergroep is 40 weken in het jaar geopend, met 16 uur per week borgen we de 960 uur.

Uk & Puk in de dagelijkse praktijk

De thema's van Uk & Puk sluiten aan bij de dagelijkse belevingswereld van het jonge kind, waardoor deze makkelijk in te passen zijn in ons dagritme. Eens in de 6 weken wordt de groep volgens het dan geldende thema ingericht, waardoor het duidelijk zichtbaar is voor kinderen en ouders. Er wordt vervolgens gedurende 6 weken met dit thema gewerkt. Bijvoorbeeld, bij het thema verkeer worden stoplichten, zebrapaden aangelegd voor en op de groep. Tijdens het buitenspelen maken we (gebruik van) loop- en fietspaden en spelen eenvoudige verkeerssituaties na. Bij het Puk thema Hatsjoe maken we gebruik van attributen als een stethoscoop, een thermometer, zakdoeken, een doktersjas etc. Tijdens het fruit eten wordt met de kinderen gesproken over hoe goed en belangrijk fruit en water voor je lichaam is. En kunnen ouders bijvoorbeeld worden uitgenodigd om samen met hun kind en

[Klik hier om tekst in te voeren.](#)

zijn/haar favoriete knuffel een doktersbezoek af te leggen op de locatie, waarbij een van de medewerkers de dokter speelt, compleet met stethoscoop en doktersjas.

In de groep is er een speciale plek ingericht met boekjes en themamaterialen voor kinderen en ouders om in te zien en samen kennis te maken met het thema. Ook tijdens de activiteiten op de dag wordt er gebruik gemaakt van deze materialen.

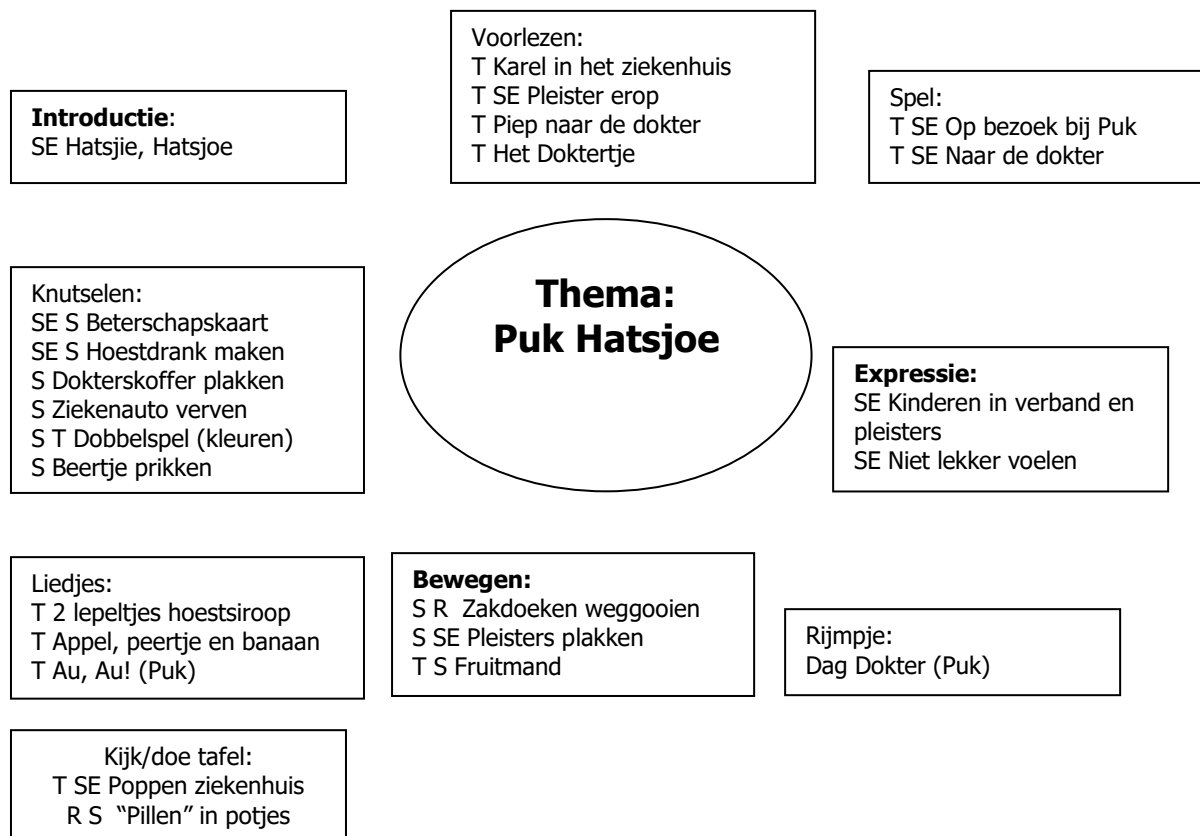
Onze dagindeling verloopt volgens een bepaald ritme en met behulp van de opgehangen dagritmekaarten wordt dit ritme en de volgorde van de geplande activiteiten zichtbaar voor de kinderen. Bij de overgang van activiteiten wordt aan de kinderen gevraagd wat de volgende activiteit zal zijn en wordt er een begeleidend liedje gezongen.

Activiteitenspin

De activiteitenspin wordt gebruikt bij de voorbereiding van het thema en deelt het op in de volgende onderdelen: introductie (van het thema), knutselen, voorlezen, liedjes, spel, expressie, kijk/doe tafel, rijmpjes en bewegen. Hiermee plannen wij per thema welke activiteiten er per onderdeel worden aangeboden en wordt inzichtelijk op welk ontwikkelingsgebied ze aansluiten. Zo zorgen we ervoor dat door middel van diverse activiteiten en spel alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen én dat deze aansluiten bij de ontwikkelingsbehoeften van zowel het individuele kind als de groep.

Hierbij werken we met de Kleine- en Grote groep.

Activiteitenspin voorbeelden:



Klik hier om tekst in te voeren.

Knutselen:

- S T Aankleedpop Puk
- T Werkblad warm en koud 3+
- S Sneeuwpop verven
- S Wantjes prikken
- S T Bordje stampot met worst.

Introductie:

- ❖ SE T Puk heeft het Koud! (wil op reis)

Voorlezen:

- T Het vrolijke winter voorleesboek (12, 26 en evt 20)

Liedjes:

- T Willen julliesoep
- T Het is winter bibber, bibber
- T Sneeuwman
- T Dag meneer de sneeuwman

**Thema:
Brrr, wat koud!**

Spel:

- SE T S Verkleed zomer- /winterkleding
- SE T Soepkraam, soep kopen

Bewegen:

- R Sneeuwballen gooien (rekenen)
- S Sneeuw maken met scheerschuim
- S Schaatsen

Expressie:

- SE T Brrr, wat koud
- SE S T Soep proeven (De soep is heet)

Rijmpje/versje:

- T Het vrolijke winter voorleesboek (pag 30 vlokjes vangen)

SE sociaal emotionele ontwikkeling
T taalontwikkeling
S sensomotorische ontwikkeling
R ontwikkeling rekenen

Kijk/doe tafel:

- T Zomer- en winterkleding voor Puk
- R Emmertje, schepje

Grote groep - Kleine groep

De kinderen met een VE indicatie worden nauwgezet gevolgd in hun ontwikkeling. Na de kennismaking met het thema en de bijbehorende activiteiten, volgt een herhaling of een verdieping. Afhankelijk van het soort activiteit en de behoeften van de kinderen wordt er gewerkt in de grote of kleine groep, of aangesloten tijdens hun spel. Als blijkt dat bepaalde kinderen ten aanzien van specifieke ontwikkelingsgebieden behoefte hebben aan extra stimulering om dat gebied te versterken, passen wij ons activiteiten aanbod hierop aan.

Ouders

Bij peutergroep Blokkendoos vinden wij het belangrijk dat ouders betrokken worden bij de ontwikkelingsstimulering.

Als een kind op de peutergroep start, vindt het kennismakingsgesprek plaats tussen ouders en mentor. Hierin wordt de werkwijze op de groep toegelicht en worden ouders geïnformeerd over de oudergesprekken. Ouders van kinderen met een VE indicatie worden in de 2 jaar dat hun kind bij ons op de groep is, 3 keer uitgenodigd voor een voortgangsgesprek naar aanleiding van onze observaties: na 3 maanden na start, vervolgens als het kind 3,3 jaar is. Hierin bespreken wij met ouders de ontwikkeling van hun kind en geven hen tips over wat zij thuis met hun kind kunnen doen om de ontwikkeling te stimuleren. Als het kind 3 jaar en 6 maanden is worden ouders uitgenodigd voor een

Klik hier om tekst in te voeren.

eindgesprek. Vervolgens is er een warme overdracht naar de basisschool met de mentor en de nieuwe juf.

Bij de start van elk thema (6 keer per jaar) krijgen alle ouders via het Ouderportaal een nieuwsflits waarin het thema wordt geïntroduceerd. Ook ontvangen zij de teksten van de liedjes en de titels van boekjes die aansluiten op het thema en de 10 thema woorden die in deze periode extra aandacht krijgen.

Aan de ouders van de VE kinderen kunnen de nieuwsbrieven ook persoonlijk overhandigd worden en wordt door de pedagogisch medewerker de inhoud en het doel nader toegelicht.

Tussentijds kunnen er gesprekjes zijn met de ouders om uitleg te geven over het thema aan de hand van de dagritme kaarten.

Ook worden ouders een paar maal per jaar uitgenodigd om (samen met hun kind) deel te nemen aan activiteiten, bijvoorbeeld: een themabijeenkomst, het zomerfeest, de Sinterklaas- of Kerstviering. Hoe, wanneer en bij welke activiteiten ouders worden betrokken, wordt bijgehouden in het ouderactiviteitenplan. De inhoud en voortgang van dit activiteitenplan wordt door de senior tijdens het teamoverleg met de medewerkers besproken, geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.

Samenwerking met de basisscholen

De peutergroep werkt nauw samen met de basisscholen in de wijk.

De kinderen met een VE indicatie worden bij voorkeur door de mentor van kind 'warm' overgedragen aan de basisschool. Met een warme overdracht bedoelen de pedagogisch medewerker een gesprek heeft met de leerkracht aan de hand van de overdrachtsformulieren. Voordat deze formulieren en de bijbehorende observatieformulieren naar de basisschool gaan wordt deze eerst besproken met de ouders. Voor deze warme overdracht wordt altijd toestemming aan ouders gevraagd. Dit gesprek vindt plaats voordat het kind naar de basisschool gaat.

Inhoudelijke aansluiting voor- en vroegschoolse educatie

Op onze peutergroep komen kinderen die naar één van de basisscholen in Nieuwegein gaan. Met deze scholen wordt door ons inhoudelijke samenwerking gezocht, voornamelijk door MFA overleggen, het nieuwbouwproject en de samenwerking hierin.

Zo kunnen wij een groot deel van onze thema's bij die van school laten aansluiten, zoals bijvoorbeeld: het vieren van de voor kleine kinderen belangrijke Nationale Feestdagen, zoals Pasen, Sinterklaas en Kerst. Ook wordt elk jaar zowel op onze groep als op de scholen aandacht besteed aan de Kinderboekenweek, de nationale voorleesweek en bijvoorbeeld de seizoenen.

VE coaching

Vanaf januari 2023 bezoeken zowel de IKK coach als de VE coach de VE- groepen van Kind en Co Ludens.

. De VE- coaching richt zich op de volgende onderdelen:

- Pedagogisch educatief handelen
- Uitvoering VE-programma
- Speel-leeromgeving
- Groepsmanagement
- Handelingsgericht/Ontwikkelingsgericht werken met gebruik van een kindvolgsysteem
- Samenwerken met ouders
- Doorlopende lijn met PO

De IKK- en de VE coach stemmen onderling af, in samenspraak met de leidinggevende van de locatie, wie wat oppakt.

De coaches kunnen inhoudelijke workshops geven voor medewerkers van meerdere VE-groepen die t.b.v. coaching uren worden ingezet (denk aan workshops zoals spelbegeleiding, begrijpend luisteren, logo 3000, taal, spel en denken, dialoog).

[Klik hier om tekst in te voeren.](#)

Pedagogische & Educatieve Kwaliteitskaart (PEKK)

De PEKK vormt de basis voor het pedagogisch educatieve coachingsgesprek met het team.

De Pedagogische & Educatieve Kwaliteitskaart is gebaseerd op:

- De 4 opvoedingsdoelen uit de Wet Kinderopvang
- De 6 kindgerichte interactievaardigheden
- Aangevuld met specifieke VE-eisen
- Focusvragen ontwikkeld door Spelenderwijs Utrecht
- UKK, CLASS, UTC
- Evaluatie-instrumenten die bij Kind & Co en bij Ludens en Samen in gebruik zijn.

Samen met de ingevulde HGW/OGW-documenten vormt dit de basis voor de pedagogisch educatieve coaching.

Na een jaar vindt er evaluatie plaats en wordt er met behulp van de kwaliteitskaart gekeken naar de doelen voor de volgende periode.

Op deze locatie hebben we op 1 januari 2023 7 doelgroeppeuters, dat houdt in dat we voor 55 uur een VE coach gaan inzetten op deze groep en voor 36 uur beleid en begeleiding. Dat laatste wordt gedaan door beleidsmedewerkers op het hoofdkantoor.

Alle pedagogisch medewerkers ontvangen in 2023 in ieder geval ook weer een vorm van pedagogisch IKK-coaching, naast de pedagogische educatieve VE-coaching. In ons algemeen Pedagogisch Beleid is omschreven wat we onder Pedagogische IKK-coaching verstaan.

Op de peutergroep

We hebben op de locaties een globaal dagritme, met steeds dezelfde 'vaste' momenten en activiteiten. Samen eten, drinken en spelen zorgt ervoor dat kinderen zich emotioneel veilig voelen. Deze activiteiten doen we elke dag in een vaste volgorde maar de tijden kunnen wel verschillen. Als de kinderen nog lekker aan het spelen zijn dan eten we gewoon wat later. Ons voedingsaanbod sluit zoveel mogelijk aan op de richtlijnen vanuit het Voedingscentrum.

Onze ochtendindeling

Een dagdeel bij ons bevat de volgende vaste onderdelen:

Bij binnenkomst mogen de kinderen meteen zelf kiezen wat ze willen gaan doen. Klei ligt vaak klaar op één van de tafels, op een andere tafel kan er bijvoorbeeld een spelletje gedaan worden of ze kiezen zelf een puzzel uit de kast om te maken.

De kinderen kunnen al op de dagritme kaarten zien wat we gaan doen dit dagdeel, deze dagritme-kaarten hangen zichtbaar in de groepsruimte.

Rond 9.00 uur ruimen we het speelgoed op en gaan we in de kring. Wij beginnen een rondje met de namen van de kinderen. We bespreken met de kinderen wat we gaan doen aan de hand van de dagritme kaarten. We houden een kringgesprek over het thema waarin we werken. Vervolgens gaan we spelen in een spelcircuit of maken de kinderen een werkje. Elke keer is het weer een verrassing wat we gaan doen: knippen, plakken, prikken, verven of...

Rond 10.15 uur gaan we terug in de kring om iets te drinken en samen fruit te eten.

Als het weer het toelaat, gaan we bijna altijd naar buiten, bij voorkeur tegen 11.00 uur *. Dan worden de fietsjes naar buiten gehaald, we wisselen af met hoepels/ballen/stapstenen en soms gaat de zandbak open. Bij mooi weer knutselen we ook buiten. Als het heel warm weer is, gaan er bakken met water mee naar buiten of zetten we de sproeier aan, zodat de kinderen wat kunnen afkoelen.

Met een liedje ruimen we met z'n allen de spullen weer op. Dit liedje zingen we bij elke overgang.

Klik hier om tekst in te voeren.

Ter afsluiting gaan we rond 11.45 uur nog even kort in de kring om de ochtend na te bespreken met een boekje en een koekje. We zingen ook een afscheidsliedje!

* In de zomer is ons dagritme afhankelijk van het weer. Wordt het een warme zomerdag? Dan gaan wij vroeg in de ochtend naar buiten, zodat de kinderen het nog niet te warm hebben en de kans klein is dat de kinderen zich verbranden door de zon.

Omdat we in ons pedagogisch handelen uitgaan van de behoefte van het kind, kunnen we de volgorde van de onderdelen van onze dagindeling aanpassen. Bijvoorbeeld bij onrust op de groep en/ of behoefte aan bewegen gaan we eerst naar buiten en doen we later op de ochtend een activiteit naar aanleiding van een thema.

Eten en drinken

Wij starten de dag in de eerste kring altijd met een welkomstliedje of spelletje. Tijdens onze fruitkring zingen wij samen liedjes of vertellen we verhalen. Onze kinderen vinden dit gezellig en het is dan ook altijd een vrolijke boel.

Wij drinken thee of water. De kinderen mogen dit zelf kiezen. Zij geven als hun beker leeg is een denkbeeldige slok aan onze groepsknuffel Puk. Daarna mogen zij zelf hun beker op het dienblad zetten. Als het kind zijn/haar beker leeg heeft, mag het gerust nog water drinken. Dit is gezond en leest de dorst het best. We drinken allemaal uit een gewone beker, dit is beter voor de spraakontwikkeling van de kinderen.

Als een kind op een ander moment op de dag nog dorst heeft, mag het altijd water drinken.

KMN Kind & Co zorgt voor het fruit en drinken op de peutergroep.



Vieren van verjaardagen, feestdagen, rituelen

Er zijn veel gelegenheden in een jaar om bij stil te staan: een verjaardag, het afscheid van de groep, Sinterklaas en diverse feestdagen, zoals Kerst, Suikerfeest, Pasen, etc.

Als een kind jarig is, hangen we bij de deur een poster op, waarop iedereen dat kan zien. Ook hangen we het dagritmekaartje "verjaardag vieren" op. Het kind mag zelf kiezen wat er op zijn/haar verjaardagsmuts komt; dieren, auto's, prinsessen, Paw Patrol, álles kan en mag. We vieren de verjaardag in de grote kring. Het kind mag zijn/haar muts op (het hóeft niet). We pakken de grote (nep)taart met kaarsjes en zetten die op tafel. De jarige mag de lampen uitdoen en de gordijnen dicht (we maken het zo donker als het kind en/of de groep wil), want "dan kunnen we de kaarsjes goed zien". We doen de kaarsjes (waxinelichtjes op batterij) aan en het kind zet ze zelf op de taart. Daarbij tellen we ze ook. Vervolgens zingen we "Lang zal hij/zij leven" en daarbij mág het kind op de stoel staan. We roepen 3 keer Hiep Hiep Hoera en de laatste keer extra hard, zodat papa, mama, broers, zusjes het ook kunnen horen. Dan blaast de jarige de kaarsjes uit en doet hij/zij de lampen weer aan. We zingen het liedje van 'Clowntje Piet, viert zijn verjaardag niet, want zijn ballon is stuk' en dan gaan we op zoek naar ballonnen. Soms heeft Puk die in zijn broekzak verstoopt! De jarige kiest zelf een mooie uit en die blazen we op. Dat duurt even, want de juffen vergeten nog weleens het knoopje om de ballon dicht te maken en ...haha...dan moet het opnieuw! Vervolgens tekent de juf er iets moois op, op verzoek. Dan is het tijd voor een cadeautje en een vierjarige krijgt ook een boekje met als titel "Hoera, ik ga naar school", een Puk-diploma en een oorkonde. Dan is het tijd geworden om te trakteren. Dat is spannend; alle kinderen doen de ogen dicht endan komt de verrassing! De jarige deelt het zelf uit, we bedanken de jarige en dan gaan we lekker smullen!

Ter afsluiting lezen we nog een boekje op verzoek van de jarige of een boekje over feest vieren.

Het Sinterklaasfeest vieren we met alle kinderen en ouders. (Sinterklaas en Piet komen niet; zij hebben het te druk bij de grote kindjes op school). We zorgen voor verschillende activiteiten waarin kinderen kunnen oefenen om een Pietje te worden; cadeautjes inpakken, cadeautjes sjouwen over een parcours, cadeautjes in de schoorsteen gooien. Het meeste hebben ze in de periode daarvoor al

[Klik hier om tekst in te voeren.](#)

geleerd op de groep, dus nu kunnen papa en mama zien, hoe goed dat gaat! De kinderen zijn allemaal Piet en de juf of een ouder speelt dan voor Sinterklaas. Natuurlijk zingen we ook gezellig Sinterklaasliedjes. Sinterklaas en Piet hebben gezorgd voor een grote zak met cadeautjes, maar die is ergens verstopt, dus we gaan met z'n allen zoeken.... Als de zak gevonden is, mogen de kinderen hun cadeau uitpakken. Er wordt nog gezongen: Dank u wel Sinterklaasje en dag Sinterklaasje! en dan is het feest afgelopen.

Het Kerstfeest vieren we met alle kinderen en ouders in een grote versierde ruimte in het Buurthuis. We zingen kerstliedjes, waarbij alle kinderen meedoen met een beweegspel. En dan gaan we gezellig met z'n allen eten. Alle ouders en juffen brengen zelfgemaakt eten mee. Liefst zo gezond mogelijk en de ouders met een buitenlandse achtergrond vragen we om iets te maken uit hun land van herkomst. Zo leren we elkaar nog beter kennen!

Als het Pasen is, komt natuurlijk de Paashaas langs om (plastic)eitjes te verstoppert. De Paashaas wordt meestal gespeeld door één van de juffen, dat is veilig en vertrouwd. De kinderen willen het vaak meerdere keren doen, zó leuk vinden ze dat! De juffen verzorgen dan ook een Paasontbijt of –brunch, daarbij krijgen de kinderen een broodmaaltijd, met (voor wie dat lust) natuurlijk een eitje erbij! Ook zingen we de geleerde Paasliedjes en lezen een boekje over Pasen.

Zelfstandigheid bevorderen

Op de Blokkendoos zijn wij erg voor het stimuleren van de zelfredzaamheid. Zo leren onze kinderen om zelf hun jas en schoenen aan en uit te trekken, elkaar te helpen en zorg te dragen voor hun eigen spullen. Voorbeeld: Heeft een kind het warm en wil het een vest uit doen? Waar kan je het neerleggen? Als je het koud krijgt, wat doe je dan?

We leren ze ook om hulp te vragen als dat nodig is, evt. met een ondersteunend handgebaar erbij voor de minder taalvaardige kinderen. Als we helpen, gebruiken we het moment ook om uitleg te geven, hoe het kind het zelf kan doen. Soms helpen we alleen het kind op weg en doet het kind het verder zelf. Dat geeft het kind namelijk een positief gevoel.

Ook vinden wij het belangrijk dat onze kinderen mondig worden. Op onze kasten vindt u daarom rode en groene paddenstoelen. Een groene paddenstoel betekent dat de kinderen zelf de kast open mogen maken en geheel zelfstandig iets mogen kiezen. Een rode paddenstoel betekent: "stop, even vragen". Op die manier leren zij dat vragen beloond wordt, aangezien zij bijna altijd wel de kast open mogen maken van ons. We begeleiden het maken van een keuze indien nodig. Als het niet handig is om iets te pakken uit de kast, omdat het bijv. opruimtijd is, leggen we dat uit.

Bij binnenkomst mogen de kinderen zelf kiezen waarmee ze gaan spelen, tijdens het vrije spel. De inrichting nodigt daartoe uit, omdat er verschillende hoeken zijn. We wisselen het aanbod ook regelmatig af, omdat iets nieuws uitdaagt en stimuleert. Soms heeft een kind wat tijd of begeleiding nodig bij het kiezen of aansluiten bij een groepje en dan bieden we hulp, door bijvoorbeeld samen iets te gaan doen of te vragen wat een kind leuk vindt.

We vragen regelmatig om de mening van de kinderen of geven keuzemogelijkheden. We reageren respectvol op hun inbreng. Leggen bijvoorbeeld uit wat wel/niet kan, waarderen hun keuzes.

Bij het buitenspelen doen we dat ook bijvoorbeeld door ze zelf te laten bedenken of kiezen waarmee ze willen spelen. De kinderen dragen daarbij ook zorg voor de omgeving, door bijv. te helpen met het vergen en opruimen van bladeren en ze maken ons erop attent als de glijbaan nat of vies is. Ze mogen dan natuurlijk ook meehelpen schoonmaken.

Ook in en rond de fruitkring zijn er mogelijkheden voor meehelpen en eigen inbreng. We betrekken de kinderen bij het klaarmaken van fruit, bijv. het schillen van de bananen of mandarijnen pellen. Ze mogen ook helpen bij het opruimen van de boodschappen (een kind legt dan zelf de appels in de koelkast bijv.). Vaak ook bieden kinderen zelf hun hulp aan.

De meeste kinderen eten appel en banaan en vervolgens bieden we ook meestal 2 andere fruit- of groentesoorten aan. Ze mogen kiezen wat ze willen drinken; thee of water. Ze zetten zelf hun beker op het blad als ze klaar zijn/voldoende hebben gehad.

[Klik hier om tekst in te voeren.](#)

Afspraken, regels en omgangsvormen

In elke groep zijn afspraken nodig om met elkaar samen te leven. Daarom hebben wij afspraken, regels en omgangsvormen opgesteld, zodat de kinderen op een positieve en respectvolle manier met elkaar om (leren) gaan.

We hebben regels en afspraken op de groep, die zijn ook zichtbaar (bijvoorbeeld dedagritmekaarten, foto's van speelgoed op kasten en bakken, platen van plassen en handen wassen in de badkamer, de verschillende hoeken en de rode en groene paddenstoelen op de kasten).

We vinden het belangrijk om zelf het goede voorbeeld te geven in het omgaan met elkaar:

- We benoemen wat we doen en houden ons hieraan.
- We maken oogcontact, praten op ooghoogte met het kind en noemen het kind bij naam. We nemen de tijd en reageren positief.
- We bewaken zoveel mogelijk de rust op de groep; niet gillen/ roepen, maar naar een kind toe lopen en door je knieën zakken. Laat elkaar uitpraten, praat niet door elkaar heen, raak een kind aan als je hem/haar iets wil vragen/zeggen. Wacht tijdens zingen/voorlezen totdat het verhaaltje pauzeert/ liedje afgelopen is.
- We corrigeren het gedrag van het kind op een positieve manier en geven duidelijke grenzen aan (bijvoorbeeld: "ga maar op je stoel zitten" en "binnen lopen we, buiten mag je rennen"). We benoemen gewenst gedrag en geven daar complimentjes voor.
- We doen voor hoe je iets vraagt aan een ander kind (i.p.v. afpakken).

Door kinderen te begeleiden met hun spel, binnen en buiten, leren wij hen spelenderwijs hoe conflicten ook opgelost kunnen worden. We streven ernaar op tijd te reageren, ze te helpen zich in elkaar te verplaatsen en oplossingen te zoeken. Omdat de groep in basis al heel sociaal is, is het vaak een kwestie van een goed voorbeeld geven. De kinderen volgen dan (bijna) vanzelf.

De basis is hierbij vaak het benoemen van emoties bij kinderen en ze leren dat te herkennen bij anderen, kijken naar anderen en benoemen wat er gebeurt. We leren ze te uiten wat ze zelf nodig hebben/willen en te bedenken wat ze voor een ander kunnen doen. We leren ze te luisteren naar een ander kind, zelf aan te geven waar hun grenzen liggen en hoe je dat duidelijk kan maken (stop, hou op/ dit wil ik niet/ dit vind ik niet leuk).

Meer over voeding, slapen, verschonen, zindelijkheid, persoonlijke hygiëne en zelfstandigheid bevorderen is terug te lezen in het Algemeen Pedagogisch beleidsplan.

Activiteiten, vrij spelen en de kring

Op een dagdeel kiezen wij bewust onze activiteiten. Onze activiteiten sluiten altijd aan op het thema van die periode. Hieronder volgt een uitleg van deze activiteiten.

Vrij spelen; de verschillende hoeken bieden speelgoed en materiaal aan binnen het thema waarin wij werken. Zo kunnen kinderen rollenspellen spelen in de huishoek, in de auto-hoek spelen met auto's, treintjes, duplo of dieren en in de puzzelkast zijn de puzzels aangepast aan ons thema. Zo liggen er bijvoorbeeld in de Sinterklaastijd verkleedkleren klaar, een zak met nep-cadeautjes en een memoryspel met als thema Sinterklaas. Bijna altijd starten we met de mogelijkheid om te kleien, wat erg goed is voor de sensomotorische ontwikkeling en de fijne motoriek. Wij stimuleren dan te kleien binnen het thema of binnen de ontwikkelingskansen van het kind.

Opruimen; we ruimen natuurlijk samen op. We leren onze kinderen om te reageren op een opruimliedje. We vragen de kinderen om te helpen en benoemen wat er moet gebeuren en wat er goed gaat. Als een kind niet lijkt te weten wat hij/zij op moet ruimen, geven we een gerichte opdracht, waardoor het kind zich toch behulpzaam voelt.

Onze kring; we starten veelal met een liedje of spel over de namen van alle aanwezigen op de groep. Daarna volgt het benoemen van de dagritmekaarten, waarmee we vertellen wat we gaan doen de rest van de ochtend.

[Klik hier om tekst in te voeren.](#)

Dan vertellen we via Puk iets over de activiteit die volgt. Puk maakt regelmatig wat mee. Zo heeft hij het bijv. in de zomer erg warm met zijn winterkleren aan. We stimuleren de kinderen dan Puk met dit probleem te helpen. We leggen uit/laten zien hoe je activiteiten kunt aanpakken en betrekken de kinderen bij hoe we bijvoorbeeld moeten plakken ("kun je lijm met je vingers op een papiertje smeren, Puk?" – "Kunnen jullie Puk vertellen hoe dat moet?"). Dit kan in de grote kring of in een klein groepje. Spelenderwijs leren kinderen de kleine stapjes om een opdracht tot een goed gevolg te brengen.

We doen spelletjes om bijvoorbeeld het taalbegrip te stimuleren:

Bijvoorbeeld: Aanwijzen/ benoemen van lichaamsdelen

Dit kan bij het kind zelf, bij een pop of bij elkaar. Geschikte liedjes zijn:

- "Dit zijn mijn wangetjes"
- "Hoofd, schouders, knie en teen"

Voorbeeld: We rollen of gooien een bal naar elkaar, waar bij het kind mag kiezen naar wie en wat hij/zij doet. Zo oefenen we de namen, de woorden rollen en gooien en het zelf keuzes maken

Aanwijzen, benoemen en/of pakken van voorwerpen

Op de tafel of op de grond staat een aantal voorwerpen. De peuterleidster vraagt aan een peuter om haar bijvoorbeeld de pop, de auto, etc. te geven.

Iets moeilijker is het om voorwerpen op een plaatje aan te wijzen. Dit kan bij samen boekjes kijken, de leidster benoemt en de peuter wijst aan.

Je kunt deze spelletjes zo moeilijk of gemakkelijk maken als je zelf wilt.



Circuit/activiteit doen; als onze kinderen tegelijk mee wij de kinderen te kijken handreikingen om de niet goed te kijken of de

wij dit ook oké. Hij/zij is er dan nog niet aan toe om de opdracht op die manier te doen of de concentratieboog is nog niet sterk genoeg. Wij hangen werkjes altijd op in de groep. Ouders kunnen dan zien wat de capaciteiten van hun kind zijn en hier vragen over stellen. Wij proberen binnen elk thema een keer te prikken, plakken, verven, tekenen en evt. te knippen

We kiezen, bijv. als we met twee PM-ers zijn een andere manier manier; het circuit. We splitsen de groep in drieën en daarvan mag 1 deel knutselen en 1 deel doet een andere activiteit of speelt onder begeleiding van een PM-er. Een derde groepje mag vrij spelen in een hoek die wij kiezen, met materiaal dat past in het thema. Na verloop van tijd wisselen de kinderen van activiteit.

Wij knutselen aan de hand van het thema (bijv. bij het thema Regen: een wolk, een regenjas, een paraplu). We zorgen bij elk thema dat er verschillende technieken worden aan geboden: kleuren, prikken, plakken, verven. En ook hierin variëren we: de ene keer staand verven op een groot vel, een andere keer met de vingers zittend aan tafel.

We bieden allerlei materialen aan om te praten over het thema, zoals:

- foto's van de belevingswereld van het kind (fotoboeken met foto's van de peutergroep zijn heel aantrekkelijk);
- prentenboeken;
- voelboekjes;
- vertelplaten + bijbehorende knuffels;
- posters;
- puzzels.

Soms mag 1 deel onder begeleiding van een PM-er buiten vrij spelen of een activiteit doen (bijv. een kringspel of verstoppertje), terwijl de andere PM-er met de kinderen binnen een activiteit doet, waar wat meer rust en/of ruimte voor nodig is. Op deze manier creëren we kansen en rust voor al onze kinderen.

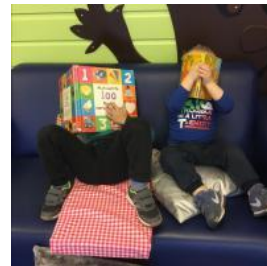
[Klik hier om tekst in te voeren.](#)

Week 1:	Dagritme	Groepsvorm
Woorden:	Paraplu, Regen, Wolk, Binnen, Buiten, Raam, Kijken, Luisteren, Druppel	
Kringgesprek: Introductie	Het regent U+P 8 Puk heeft een paraplu	Grote kring
Activiteit: knutselen	Paraplu kleuren + prikken	In groepjes
Activiteit: bewegen/ rekenen	Grote paraplu/kleine paraplu Hoeveel kinderen passen er onder de paraplu	Grote kring
Kringgesprek:	Wat voor weer is het vandaag U+P 18	Grote kring
Verdieping: expressie	Uitbeelden van het weer	Grote kring
3+ activiteit	Symbolen voor het weer	In groepjes
Activiteit: knutselen	Wolk plakken met watten	In groepjes
Zingen:	Regenliedjes	Grote kring
Activiteit: beweging	Hé, ik voel druppels U+P 22 Liedjes-parachute-ballen	Grote kring

Week 2:	Dagritme	Groepsvorm
Woorden:	Weer, Regenjas, Regenlaars, Kapstok, Druppels, Scheuren, Regenplas, Regenboog.	
Kringgesprek:	Een regenjas voor Puk U+P 12	Grote kring
Activiteit: knutselen	Plas verven Laarzen beplakken	In groepjes
Verdieping:	Kiekeboedoos	Grote kring/ in groepjes
Activiteit: beweging en expressie	Stamp maar in de plassen (spel met hoepels) U+P 10	Grote kring Binnen of buiten
3+ activiteit:	Hoeveel kinderen passen er in een plas (hoepel)?	In groepjes
Kringgesprek:	Meegebrachte regenkleding en papaplu's van de kinderen bekijken.	Grote kring
Activiteit:	Druppels scheuren van gekleurd papier Drup drup U+P 24	Groepjes
Voorlezen:	Masja wil regen U+P 26/28	Grote kring

Week 3:	Dagritme	Groepsvorm
Woorden:	Druppel, Gieter, Gieten, Oprapen, Zand, Droog, Nat, Kijken, Luisteren, Raam, Kast	
Kringgesprek:	Wat is dat in het zand U+P 16	Grote kring
Activiteit: knutselen	Regenkokers maken	In groepjes
Activiteit: ervaren/ontdekken	Spelen met zand en water/ nat en droog	In groepjes
Kringgesprek: expressie	Regenconcert Wat voor weer is het vandaag U+P 18	Grote kring

Activiteit: ontdekken	Spelen met zand en water	In groepjes
3+ activiteit:	Masja wil regen U+P 26/28 naspelen/navertellen	In groepjes
Activiteit: kiezen en in groepjes spelen	We blijven lekker binnen U+P 20	Grote kring/in groepjes
Extra activiteit:	Welke kleding hoort bij welk weer?	Grote kring



Fruitkring; tijdens het wassen van de handen van de kinderen zingen we met de rest van de groep liedjes in de kring. Als iedereen klaar is met handen wassen kunnen we wat eten en drinken. Na het eet- en drinkmoment komen we terug op het ritme met behulp van de dagritmekaarten.

Buiten spelen; wij streven ernaar om elke dag even buiten te spelen. Gezonde buitenlucht en het gebruik kunnen maken van zoveel ruimte doen wonderen met kinderen. Even rennen, fietsen, op de stapstenen lopen, of samen in de zandbak een emmertje vullen om een mooie toren te bouwen is natuurlijk prachtig. We doen ook regelmatig activiteiten vanuit het thema buiten (zie bijvoorbeeld boven bij het thema regen – week 2).

Soms maken wij een uitstapje met de kinderen. Bijvoorbeeld naar de eendjes, een brief posten, naar de Bibliotheek of de Kom. Wanneer wij een uitstapje doen met de kinderen, vragen wij hiervoor toestemming aan de ouders. Over het algemeen is dit ook al tijdens het kennismakingsgesprek aan de orde geweest. En vanzelfsprekend zorgen wij voor voldoende begeleiding. (zie ook het beleid voor uitstapjes).

Oudercontact

Wij vinden het belangrijk om een goede band met ouders op te bouwen en investeren hier ook in. Een goede samenwerking met ouders draagt bij aan het welbevinden van de kinderen.

Kennismaken en wennen

Als een kind voor het eerst bij ons komt, nemen wij de tijd voor een kennismakingsgesprek met de ouders, zodat wij zoveel mogelijk informatie van hen krijgen. Tijdens de kennismaking wordt aan ouders verteld hoe wij op ons peutergroep omgaan met de kinderen en hoe wij informatie uitwisselen, waardoor een goede onderlinge afstemming ten behoeve van het kind mogelijk is. Vaak hebben de ouders dan al een rondleiding gehad door het gebouw, zodat zij zich al een voorstelling hebben kunnen maken van de peutergroep hoe er gewerkt wordt. Tijdens het kennismakingsgesprek mag het kind alvast even in de groep spelen.

Het kennismakingsgesprek met ouders wordt zoveel mogelijk door de mentor gevoerd.

Indien gewenst worden er nadere afspraken omtrent het wennen gemaakt, maar meestal is dit niet nodig. Als er behoefte is om het kind te laten wennen, vindt dit in de regel plaats als de plaatsingsovereenkomst is ingegaan. Tijdens het kennismakingsgesprek worden er dan wenaafspraken met de ouder gemaakt. Deze kunnen per kind verschillend zijn. Verdeeld over maximaal twee dagen komt het kind een olopend aantal uur op de groep waarin het geplaatst is (bijvoorbeeld op dag een 1,5 uur en op dag twee 3 uur).

[Klik hier om tekst in te voeren.](#)

Om het wennen iets gemakkelijker te laten verlopen, neemt het kind soms iets van huis mee, zoals een knuffel, doekje en/of speen.

De pedagogisch medewerkers verkrijgen tijdens het kennismakingsgesprek die informatie van ouders die nodig is om aan te kunnen sluiten bij de behoeften van het kind. Specifieke informatie, afspraken over eetgewoonten en andere bijzonderheden in de omgang met het kind, worden vastgelegd en gedeeld met collega's. Op deze manier kunnen we zo goed mogelijk rekening houden met de eigenheid van ieder kind.

Als ouders hun kind komen brengen, vragen wij hen om bij het weggaan duidelijk afscheid te nemen. Het kind weet dan waar het aan toe is. Soms is het kind verdrietig, waar wij dan direct op inspelen door het te troosten. Vaak is het verdriet ook snel over, als het kind gewoon even verdrietig mag zijn. De pedagogisch medewerker benoemt wat er gebeurt en evt. de emoties. Ook vertelt ze indien nodig, dat de ouder straks weer terugkomt (evt. aan de hand van de dagritmekaarten). Het kan ook zo zijn, dat een kind aangeeft het alleen te willen doen of alleen even zwaait vanaf de plek waar het kind aan het spelen is; dat kan ook natuurlijk. Dan houdt de pedagogisch medewerker alleen toezicht.

Dagelijkse overdrachten

Wij vinden een goede overdracht essentieel en nemen hiervoor de tijd. Zo vragen wij de ouders, bij binnenkomst, hoe het met hun kind is en vertellen wij bij het ophalen over hun kind en de belevenissen van de dag. Bij de overdracht vragen we hoe het gaat met het kind (soms ook hoe het gaat met de ouder of het gezin) en of er bijzonderheden zijn. Soms ontstaat daaruit een gesprek over bijv. niet willen eten en proberen we de ouders advies te geven. Soms vraagt een ouder meer informatie over een thema of over iets wat het kind thuis heeft verteld. Bij het intakegesprek zeggen we ook altijd, dat als ouders zelf behoefte hebben aan een gesprek of iets willen vragen, ze dat altijd kunnen aangeven.

Bij het ophalen vertellen we wat we die ochtend hebben gedaan en we benoemen iets specifiek van het kind zelf (bijv. heeft op de wc geoefend).

Ouders worden via het Ouderportaal 'live' betrokken bij de belevenissen van het kind op het kinderdagverblijf. Het Ouderportaal is een online afgesloten omgeving, waar o.a. nieuwsbrieven, facturen en jaaropgaven terug te vinden zijn. Er is meer te vinden; Pedagogisch medewerkers houden via het portaal de registraties rondom bijzonderheden en overige activiteiten bij. Daarnaast worden er regelmatig foto's geplaatst. Van deze foto's kunt u op ieder gewenst moment een fotoboekje uitprinten als herinnering voor later. In het Ouderportaal vindt u alles op één plek, dat is wel zo overzichtelijk!

Observeren, volgen en oudergesprekken

We vinden het belangrijk dat de kinderen zich prettig voelen bij ons. Alleen dan kunnen kinderen zich optimaal ontwikkelen. Om dit te bereiken observeren we dagelijks en leggen we deze observaties volgens afspraak vast. Zo kunnen we de opvang zo veel mogelijk laten aansluiten op de behoeften van de kinderen en signaleren we eventuele zorg en aandachtspunten op tijd. Wij maken gebruik van de observatiemethode Uk & Puk. Het observatieformulier vullen wij tussentijds aan en ronden deze aan het einde van de opvang uw kind af. Zo kan het welzijn en de ontwikkeling van het individuele kind en de kinderen in de groep goed worden gevolgd en gestimuleerd. De observatieverslagen ontvangen ouders via het Ouderportaal en worden door ons bewaard in het Kinddossier.

Aan de hand van de observaties vinden de 10-minutengesprekken plaats. De mentor biedt ouders jaarlijks rondom de verjaardag van het kind een 10-minutengesprek aan, waarin het welbevinden en de ontwikkeling van het kind met ouders wordt besproken. Deze gesprekken worden bij voorkeur door de mentor gevoerd.

Het 10-minutengesprek wordt gevoerd door de mentor en meestal met één van de ouders (beide ouders worden wel uitgenodigd). In het 10-minutengesprek geven we ouders eerst de ruimte te komen met hun vragen of aandachtspunten. Vervolgens bespreken we belangrijke of opvallende punten uit het observatieformulier. We lichten indien nodig één en ander toe en vertellen ouders hoe wij omgaan met aandachtspunten (bijv. eten/taalontwikkeling/omgaan met grenzen). Vaak ook vragen ouders advies hoe hier thuis mee om te gaan. Zo hebben we dan thuis en op de peutergroep

[Klik hier om tekst in te voeren.](#)

zoveel mogelijk één lijn. Als er signalen van zorg zijn, bespreken we die uiteraard met ouders en ook bespreken we, hoe we daarmee aan de slag gaan (zie hieronder "Als er zorgen zijn"). Van het gesprek wordt altijd een verslag gemaakt en toegevoegd aan het Kinddossier.

Indien er naar aanleiding van het jaarlijkse 10-minutengesprek bijzonderheden zijn of afspraken met ouders worden gemaakt, wordt dit genoteerd en toegevoegd aan het Kinddossier. De uitkomsten van de observaties worden onder leiding van de senior pedagogisch medewerker besproken in de Kindbesprekingen. Deze Kindbesprekingen vinden gemiddeld eenmaal per 6 weken plaats.

Als er zorgen zijn

Als wij ons zorgen maken, als we vragen hebben over het welbevinden of de ontwikkeling van een kind of als pedagogisch medewerkers behoeften hebben aan extra handvatten gaan we in gesprek met ouders en werken vervolgens conform ons beleid Signaleren in de kinderopvang.

Mentorschap

Tijdens het Kennismakingsgesprek wordt benoemd wie de Mentor van het kind is en dit is voor ouders terug te vinden in het Ouderportaal.

Ouderavonden

Op de Blokkendoos is er elk schooljaar een ouderavond. De oudercommissie peilt bij de ouders van de groep, aan welke onderwerpen behoefte is. Het onderwerp voor de ouderavond wordt daarna bepaald tijdens het overleg van de oudercommissie. Vervolgens wordt er (indien nodig) een gastspreker uitgenodigd en worden de ouders geïnformeerd over de datum en het onderwerp.

Overdracht aan basisschool en buitenschoolse opvang

Op de PG Blokkendoos wordt de ontwikkellijn van het kind structureel gevolgd en gestimuleerd. Om de doorgaande ontwikkellijn van het kind te waarborgen, vindt bij de overgang naar de basisschool en de buitenschoolse opvang, met toestemming van ouders, een overdracht plaats. Hiervoor wordt aan de hand van de laatste observatie(s) ook een overdrachtsformulier ingevuld. Vervolgens worden ouders op de locatie uitgenodigd voor een laatste gesprek over de ontwikkeling van het kind en de wijze van overdracht. In de regel vindt de overdracht plaats door het overdrachtsformulier op te sturen naar school en buitenschoolse opvang/aan de ouders mee te geven voor het kennismakingsgesprek met school en buitenschoolse opvang. Dit wordt ook wel een 'koude' overdracht genoemd. Indien nodig (in geval van VE of zorg) wordt er een 'warme' overdracht gedaan via een telefonisch of persoonlijk gesprek. De overdracht wordt bij voorkeur verzorgd door de mentor van het kind.

Meer over hoe wij contact onderhouden met ouders en vormgeven aan mentorschap, signaleren in de opvang en doorverwijzen is terug te lezen in het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

[Klik hier om tekst in te voeren.](#)

Onze accommodatie

Door de inrichting van de groepsruimtes bieden wij de kinderen de kans om te ontdekken, om alleen of samen te spelen, om kennis te maken met verschillende materialen, spelvormen, voorwerpen, verschillende soorten speelgoed en spelletjes.



Peutergroep de Blokkendoos is gevestigd in Buurtplein de Doorslag. Ons sfeervolle, ruime lokaal is verdeeld in verschillende hoeken. Wij hebben een whiteboard met alle informatie omtrent het Pukthema.

Verder hebben wij een gezellige huishoek, een autohoek, een cognitieve hoek en veel mogelijkheden om te knutselen, puzzelen, of je even lekker terug te trekken op de bank met een boekje. De toiletruimte is aangrenzend.

Per dagdeel hebben wij in onze ruimte één stamgroep met totaal 16 kinderen. Ouders kunnen zelf kiezen welke dag zij komen.

Wij zorgen ervoor dat alles goed beveiligd is, zoals afdekplaten voor de verwarming, plaatjes op de stopcontacten, bescherm strips voor de scharnieren van de deur, beveiliging in de kasten. Maar ook een beveiliging van de toegangsdeur van onze locatie.

Wij zorgen voor veilige groepsruimtes, maar sluiten sommige risico's bewust niet uit. Wij vinden het namelijk belangrijk om jonge kinderen kennis te laten maken met voor hen spannende en uitdagende situaties, zoals klimmen. Dit stimuleert hun gevoel van zelfredzaamheid en zelfvertrouwen en is goed voor hun ontwikkeling. Om zicht te houden op kleine risico's en tijdig te anticiperen op eventuele onveilige situaties, registreren en evalueren wij de (kleine) ongevallen. Daarnaast voeren wij periodiek een risico-inventarisatie uit, zodat wij alert blijven op een veilige en gezonde omgeving. Hoe we dit doen staat beschreven in ons Veiligheids- & Gezondheidsbeleid.

Ook houden wij minimaal 1x per jaar een ontruimingsoefening, met als doel dat wij precies weten wat te doen wanneer er een calamiteit plaatsvindt.

Buiten doen kinderen andere ervaringen op. Buiten kunnen de kinderen rennen, de wind horen ruisen, door plassen stampen, in de zandbak spelen, fietsen, steppen, rennen, voetballen, noem maar op. Buitenspelen maakt een belangrijk onderdeel uit van onze dagindeling! Onze buitenruimte is ingericht om naar hartenlust in te kunnen spelen. Er is voor elk wat wils.

De buitenruimte grenst aan de locatie en heeft een beschermde ligging op het zuiden. Het biedt mogelijkheden tot ballen, rennen, fietsen, glijden en steppen. Er staat een mooie glijbaan. Zand om mee te spelen is voor de peuters erg fijn. Water al dan niet gecombineerd met zand, maakt het plezier compleet.

Net als binnen, brengt het buitenspel van kinderen risico's met zich mee. Ze kunnen struikelen, tegen elkaar opbotsen, vallen en zichzelf verwonden. Het hoort er allemaal bij, maar toch is het goed om risico's te beperken. Daarom zijn er preventieve maatregelen genomen en geldt voor het buitenspelen een aantal algemene afspraken. Daarnaast kan een locatie aanvullende afspraken hebben die op de eigen buitenruimte zijn afgestemd.

In onze schuur staan de fietsjes, loopfietsen en loopauto's waar onze kinderen bijna dagelijks mee spelen. Ook hebben wij een wip, stapstenen en waterbanen. Door hier afwisselend gebruik van te maken, blijven we inspelen op de ontwikkelingsbehoeften van al onze kinderen.

[Klik hier om tekst in te voeren.](#)

Onze buitenspeelruimte is omgeven door een hoog hek wat afgesloten is, zodat de kinderen veilig buiten kunnen spelen. De sleutel van dit hek gaat tijdens het buiten spelen altijd mee naar buiten. Er wordt rekening gehouden met de pedagogisch medewerker-kind ratio en er is altijd voldoende toezicht op de kinderen.

Omdat er genoeg speelmateriaal aanwezig is, adviseren wij om geen speelgoed en dergelijke mee te geven. Spullen kunnen stukgaan of kwijtraken. Kind & Co is niet aansprakelijk voor het zoekraken of kapotgaan van eigendommen van kinderen of ouders op de locatie.

Stamgroep

PG Blokkendoos heeft 1 stamgroep per dag met

- Maximaal 8 kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar begeleidt door 1 vaste pedagogisch medewerker of,
- maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar begeleidt door 2 vaste pedagogisch medewerkers.

Soms maken wij een uitstapje met de kinderen. Soms maken wij een uitstapje met de kinderen. Bijvoorbeeld naar de eendjes, een brief posten, naar de Bibliotheek of de Kom. Wanneer wij een uitstapje doen met de kinderen, vragen wij hiervoor toestemming aan de ouders. Over het algemeen is dit ook al tijdens het kennismakingsgesprek aan de orde geweest. En vanzelfsprekend zorgen wij voor voldoende begeleiding (zie ook het beleid voor uitstapjes).

Afwezigheid vaste pedagogisch medewerker

Wanneer er voor een korte tijd¹ geen vaste pedagogisch medewerker voor een kind aanwezig is doen we er alles aan om een andere vaste pedagogisch medewerker van de betreffende groep vaker in te zetten. Wanneer dit niet mogelijk is, zal er een beroep gedaan worden op een voor de kinderen bekende pedagogisch medewerker. Dit kan bijvoorbeeld een bekende invalkracht, de senior pedagogisch medewerker, of een pedagogisch medewerker van een andere groep van de locatie zijn. We waarborgen de emotionele veiligheid voor de kinderen en de stabiliteit van de opvang door in ieder geval een pedagogisch medewerker in te zetten die de kinderen kent en bekend is voor de kinderen. We zorgen voor een herkenbaar dagritme voor de kinderen en voor een goede overdracht aan de pedagogisch medewerker. De vaste pedagogisch medewerker zorgt ervoor dat de kindbijzonderheden vastgelegd staan in het groepsportaal. Daarnaast informeren we ouders over de wijzigingen in het personele rooster via het ouderportaal. Wanneer wij bovenstaande niet waar kunnen maken, dan sluiten we de groep.

Personele inzet en Beroepskracht-kindratio (BKR)

De BKR is het aantal pedagogisch medewerkers in verhouding tot het aantal kinderen op de groep. Deze verhouding is afhankelijk van de leeftijd van de aanwezige kinderen. Voor het bepalen van de juiste BKR volgen wij de landelijke richtlijnen (www.1ratio.nl). In onderstaand overzicht staat beschreven hoe de diensten tijdens reguliere weken gedurende de dag zijn verdeeld

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Blokkendoos	PM 1: 8.30-12.30 PM 2: 8.30-12.30	PM 1: 8.30-12.30 PM 2: 8.30-12.30	PM 1: 8.30-12.30 PM 2: 8.30-12.30	PM 1: 8.30-12.30 PM 2: 8.30-12.30	PM 1: 8.30-12.30 PM 2: 8.30-12.30

- Op PG Blokkendoos voldoen wij tijdens opvanguren van 8.30 uur tot 12.30 uur aan de BKR.

¹ Een vaste pedagogisch medewerker die maximaal vier aaneengesloten weken afwezig is vanwege ziekte, vakantie of verlof.

Het Vierogenprincipe

Kind & Co geeft vorm aan het Vierogenprincipe door:

- Een open en professioneel werkklimaat
- Het aan de randen van de dag samenvoegen van stamgroepen (zie: *Stamgroepen en Beroepskracht-kindratio en de drie-uursregeling*)
- Inrichting van de ruimten en bouwkundige voorzieningen (zie: *Onze accommodatie en groepsruimten*)

Indien nodig worden er aanvullende locatie specifieke afspraken met de oudercommissie gemaakt.

Deze afspraken zijn vastgelegd in ons Beleidsplan Veiligheids- en Gezondheid en worden jaarlijks met de oudercommissie geëvalueerd.

Onze peutergroep in de wijk; onze externe samenwerkingspartners

Regelmatig hebben wij overleg met diverse instellingen. Het zorgt ervoor dat de dagelijkse zaken goed lopen en dat kinderen krijgen waar zij recht op hebben; ontwikkelingskansen.

Wij hebben regelmatig besprekingen met collega's, gewoon om de kwaliteit van ons werk te verbeteren en het werk nog leuker te maken. Wij hebben ook overleg met het consultatiebureau, waarbij we de ontwikkeling van alle kinderen bespreken. Overleg met Buurtplein de Doorslag is noodzakelijk voor een goed onderhoud van het gebouw waarin wij gevestigd zijn en natuurlijk dragen wij onze kinderen warm over naar de basisscholen in onze wijk. We worden ook op de hoogte gehouden van activiteiten voor ouders en kinderen in het Buurthuis, zodat wij ouders daarop kunnen attenderen.

Onze locatie zit vlak bij de kinderboerderij. Wij streven ernaar om elk jaar hier een keertje naar toe te gaan.

Openingstijden

Wij zijn gedurende de schoolweken vijf dagen per week geopend van 8.30 tot 12.30 uur.

Tijdens de algemeen erkende feestdagen zijn wij gesloten; zo ook eens in de vijf jaar op bevrijdingsdag. De vakanties komen overheen met de schoolvakanties van het basisonderwijs, conform de richtlijnen van de betreffende gemeente.

Wij vragen de ouders hun kind om 8.30 uur te brengen. Aangezien het 'dagprogramma' dan start, is het fijn als iedereen dan aanwezig is. Dit omdat wij het belangrijk vinden het ontwikkelingsgerichte aanbod goed vorm te geven voor alle kinderen. Om 12.30 is er gelegenheid om de kinderen te komen halen.

Omdat onze peutergroep in een buurthuis is gehuisvest, vragen wij de ouders er rekening mee te houden dat er op het moment van ophalen nog les wordt gegeven op de basisschool of dat er activiteiten zijn in het buurthuis.

Bij de ouders wordt erop gewezen dat het belangrijk is hun kind op tijd te brengen en niet vroeger op te halen. Dit omdat wij het belangrijk vinden het ontwikkelingsgerichte aanbod goed vorm te geven voor alle kinderen.

Als het kind door iemand anders dan door de ouder(s) wordt opgehaald, dan dienen ouders vooraf dat aan ons door te geven (voor- en achternaam zodat wij eventueel de ID- kaart kunnen controleren), anders geven wij het kind niet mee! Als kinderen eerder gehaald worden, spreken we af met ouders dat we ze even apart nemen zodat het dagprogramma er niet door verstoord wordt. Voor kinderen met ve adviseren wij ouders om niet eerder te komen in verband met het aantal uur ve wat de kinderen krijgen.

Onze medewerkers

Wij hechten groot belang aan professioneel, deskundig opgeleid personeel. Onze pedagogisch medewerkers en invalkrachten zijn opgeleid volgens de kwaliteitseisen die in de CAO worden gesteld. Veel pedagogisch medewerkers hebben daarnaast nog aanvullende scholing gevolgd. Al onze pedagogisch medewerkers, stagiaires en vrijwilligers en andere structureel aanwezigen zijn in het

[Klik hier om tekst in te voeren.](#)

bezit van een geldige Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG). Indien een stagiaire of beroepskracht-in-opleiding conform CAO formatief wordt ingezet, worden ouders hiervan op de hoogte gesteld. Zo weet de ouder dat hij/zij ook met vragen of voor een overdracht bij hen terecht kan.

Deskundigheidsbevordering

Om goede zorg te waarborgen, worden de pedagogisch medewerkers regelmatig bijgeschoold. Deze bijscholing wordt verzorgd door zowel interne als externe deskundigen.

Verder zijn wij elkaars coach en zijn er regelmatig teambijeenkomsten over bepaalde thema's in het vakgebied. Ook wordt er 1x per jaar met iedere (pedagogisch) medewerker een functioneringsgesprek gehouden, een structureel evaluatiemoment om onze kwaliteit en de daarvoor gewenste deskundigheid van medewerkers te monitoren en vergroten.

Ons aanbod ten aanzien van deskundigheidsbevordering varieert en is afhankelijk van de behoeften. De afspraken daarover zijn vastgelegd in ons scholingsbeleid.

Jaarlijks wordt een scholingsplan gemaakt. In dit plan zijn in ieder geval opgenomen:

- scholing bedrijfshulpverlening en kinder-EHBO
- pedagogisch verdieping
- cursussen gericht op speciale doelgroepen, zoals kinderen met een VE-indicatie

Lees meer over onze Medewerkers in het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

De oudercommissie

Wij horen graag de mening en visie van ouders. Dat is voor ons een vanzelfsprekende zaak

Wij streven ernaar op elke locatie met meer als 50 kinderen een oudercommissie te hebben. Een oudercommissie geeft advies over de algemene gang van zaken zoals over het pedagogisch beleid, voeding, veiligheid en gezondheid en denkt mee over het reilen en zeilen van de locatie. Onze locatie heeft momenteel geen oudercommissie, omdat wij minder als 50 kinderen opvangen op de locatie. Daarom organiseren we regelmatig een ouderraadpleging of informeren we ouders door middel van een nieuwsbrief, waarin we ouders de mogelijkheid geven om advies te geven. Dit doen wij minimaal eens per jaar en daarnaast wanneer er wijzigingen zijn op een onderwerp waarvoor adviesrecht geldt. We blijven ons inspannen om een oudercommissie in te stellen. Informatie over de ouderraadpleging is op te vragen via de clustermanager.

Naast de oudercommissie van PG Blokkendoos is er nog een overkoepelende centrale oudercommissie (COC). Deze vertegenwoordigt alle oudercommissies binnen Kind & Co, die de COC hebben gemandateerd. Deze centrale oudercommissie adviseert over beleidsmatige onderwerpen (gevraagd en ongevraagd) en over voor ouders belangrijke onderwerpen (coc@kmnkindenco.nl).

Tot slot

Wij hopen dat je dit Pedagogisch werkplan met plezier hebt gelezen en dat duidelijk is hoe wij binnen onze peutergroep Blokkendoos werken.

Mocht je toch nog vragen hebben, dan zullen onze pedagogisch medewerkers, de senior of de clustermanager hier graag antwoord op geven. Ook tips en adviezen horen wij graag.

Dit Pedagogisch werkplan zal regelmatig worden besproken binnen de teams en minimaal eens in de twee jaar worden bijgesteld.

Met vriendelijke groeten,

Team PG Blokkendoos

Klik hier om tekst in te voeren.

