



Kindercentra Midden Nederland

Kind & Co

Pedagogisch werkplan

KDV Klavertje Vier



Maart 2024

Inleiding

Dit is het Pedagogisch werkplan voor het kinderdagverblijf KDV Klavertje Vier van het label Kind & Co. Dit Pedagogisch werkplan vormt samen met het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan van Kind & Co Ludens één geheel en is bestemd als leidraad voor ons als medewerkers van KDV Klavertje Vier. In dit Pedagogisch werkplan is te lezen hoe wij onze pedagogische visie vertalen naar de dagelijkse praktijk.

Het label Kind & Co werkt volgens een kwaliteitszorgsysteem, dat gebaseerd is op de PDCA cyclus. Dit houdt in dat wij kwaliteit zien als een continu proces. We werken aan de hand van afspraken, die vastgesteld zijn in werkwijzen en procedures. Ons beleid en werkwijzen zijn opgenomen in het kwaliteitshandboek en ondersteunen de pedagogisch medewerkers bij het dagelijks handelen. Jaarlijks wordt middels interne audit, onderzocht of onze werkwijzen en afspraken in de praktijk doeltreffend zijn. Daarbij zijn we tevens alert op mogelijke verbeteringen.

Onze locaties worden jaarlijks geïnspecteerd door de GGD. De uitkomsten van een inspectie worden besproken met de pedagogisch medewerkers en de oudercommissie van de locatie. Het inspectierapport is te vinden op onze eigen websitepagina.

Het Pedagogisch werkplan, het Veiligheids- en Gezondheidsbeleid, wijzigingen hierin en de invulling van het Vierogenprincipe op de locatie, worden jaarlijks besproken met de oudercommissie. Het Pedagogisch werkplan wordt jaarlijks geëvalueerd en minimaal 1 x per 2 jaar bijgesteld en ter advisering voorgelegd aan de oudercommissie.

Mocht je nog informatie missen, dan kun je hier natuurlijk altijd naar vragen bij de pedagogisch medewerker, senior of clustermanager. Ook is in de brochure 'Welkom bij Kind & Co' en op onze website www.kmnkindenco.nl veel algemene en aanvullende informatie terug te vinden.

Veel leesplezier gewenst!

Team KDV Klavertje Vier

Datum Maart 2024

Inhoudsopgave

Onze pedagogische visie in de dagelijkse praktijk	3
Onze pedagogische visie op baby's	4
Uk & Puk, Piramide, Startblokken, Peuterplein	4
Voorschoolse Educatie (VE).....	5
Een dag op de opvang	8
Onze dagindeling.....	8
Onze dagindeling.....	8
Eten en drinken.....	9
Vieren van verjaardagen, feestdagen, rituelen.....	9
Zelfstandigheid bevorderen	10
Afspraken, regels en omgangsvormen	10
Oudercontact	11
Dagelijkse overdrachten.....	12
Observeren, volgen en oudergesprekken	12
Als er zorgen zijn.....	12
Mentorschap	13
Ouderavonden	13
Overdracht aan basisschool en buitenschoolse opvang	13
Onze accommodatie	14
Activiteiten.....	15
Personele inzet, beroepskracht - kind ratio (BKR) en de drie-uursregeling.....	16
Het Vierogenprincipe	18
Ons kinderdagverblijf in de wijk; onze externe samenwerkingspartners	18
Openingstijden	18
Onze medewerkers.....	19
Deskundigheidsbevordering	19
Andere volwassenen	19
De oudercommissie	21
Tot slot.....	21
Foto's	22

Onze pedagogische visie in de dagelijkse praktijk

Binnen Kind & Co Ludens werken wij vanuit de vier pedagogische basisdoelen zoals deze zijn vastgelegd in wet- en regelgeving. In een veilige en gezonde omgeving bieden wij kinderen:

- Sociaal emotionele veiligheid
- Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties
- Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties
- Socialisatie door overdracht van algemeen aanvaarde waarden en normen

Binnen het label Kind & Co werken wij aan deze vier pedagogische basisdoelen aan de hand van de beschreven gedragingen in het Pedagogisch Educatief Huis. De pedagogische basisdoelen zijn vertaald naar de volgende vier verdiepingen in het huis:

- Ik voel me veilig
- Ik ontwikkel me
- Ik heb respect voor anderen
- Ik draag bij aan een positieve samenleving

Bij de verschillende verdiepingen zijn de ramen van het huis gevuld met de Pedagogisch Educatieve gedragingen die daar bij passen. Dit zijn de gewenste concreet waarneembare handelingen van onze pedagogisch medewerkers. De pedagogisch medewerkers zijn verantwoordelijk voor de dagelijkse opvang, ontwikkeling en verzorging van de kinderen van hun groep. Zij spreken de kinderen aan vanuit een positieve houding en houden hierbij rekening met de ontwikkelingsfase van het kind.

Meer over onze pedagogische visie is te lezen in het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan en in het interactieve Pedagogisch Educatief Huis.



Onze pedagogische visie op baby's

Ieder kind is zichzelf en ontwikkelt zich binnen zijn omgeving op zijn eigen manier, in zijn eigen tempo. Om zich te kunnen ontwikkelen hebben kinderen een basis nodig: een sfeer van veiligheid en vertrouwen. Onze pedagogisch medewerkers hebben een cruciale rol in het creëren van deze sfeer van veiligheid en vertrouwen naar zowel het kind als zijn ouders. Onze visie geeft richting aan de manier waarop wij met baby's werken. Hierin is Emmi Pikler, een Hongaarse pedagoog, een bron van inspiratie. Zij heeft aangetoond dat de kwaliteit van de omgeving een belangrijke voorwaarde is voor het ontwikkelingsproces van een baby. Waarin de bewegingsvrijheid die een baby krijgt (in ruimte en tijd) en de interactie met vertrouwde volwassenen de belangrijkste factoren zijn. Meer over onze visie op werken met baby's is te lezen in onze Werkwijze Baby's.

Uk & Puk, Piramide, Startblokken, Peuterplein

Op het kinderdagverblijf wordt de ontwikkellijn van het jonge kind structureel gevolgd en gestimuleerd. Wij noemen dit 'Ontwikkelingsgericht Werken' (OGW). Dit betekent dat wij het kind zorgvuldig observeren en de activiteiten aanpassen aan de ontwikkelbehoefte van het kind. Met behulp van onze werkwijze OGW dragen wij zorg voor een beredeneerd en gestructureerd activiteiten aanbod.

Binnen deze werkwijze maken wij op KDV Klavertje Vier gebruik van het totaalprogramma Uk & Puk wat specifiek is ontwikkeld voor de kinderopvang. Het hoofddoel van Uk & Puk is het vergroten van de spraak- en taalvaardigheid van het kind. Een goede taalontwikkeling houdt direct verband met de intellectuele ontwikkeling van het kind. Bovendien is de taalontwikkeling belangrijk voor het tot uitdrukking brengen van onze emoties en is taal ons belangrijkste communicatiemiddel.

Naast de spraak- en taalontwikkeling komen ook de sociaal emotionele-, de motorische- en zintuiglijke ontwikkeling en het voorbereidend rekenen expliciet aan bod. Dit gebeurt binnen de context van voor kinderen aansprekende thema's, waarin de pop Puk een belangrijke rol speelt.

Uk & Puk is gericht op kinderen in de leeftijd van 0-4 jaar. Binnen het programma staat spelen centraal. Hierbij fungeert de pop Puk als intermediair tussen het kind en de volwassene.

Bij Uk & Puk zijn thema's ontwikkeld die aansluiten bij de belevingswereld van baby's, dreumesen en peuters. Elk thema is middels aansprekende activiteiten uitgewerkt voor 3 leeftijdsgroepen: 0-1,5 jaar, 1,5-2,5 jaar en 2,5-4 jaar.

De activiteiten zijn gevarieerd: spel, ontdekken, knutselen, spel in een themahoek, voorlezen, kring, expressie, bewegen, tijdens verzorgingsmomenten. Ook is er aandacht voor de inrichting van de speelleeromgeving en het inzetten van materiaal.

De thema's en activiteiten zijn op maat uitgewerkt per leeftijdsgroep en kunnen makkelijk ingepast worden in het dagritme van de groep. Denk bijvoorbeeld aan het Goedemorgenlied, het Puk thema in de kring, samen themaliedjes zingen, een thema beweegactiviteit etc. Zo kunnen de kinderen zich op een speelse manier ontwikkelen.

De activiteiten zijn gevarieerd: spel, ontdekken, knutselen, spel in een themahoek, voorlezen, kring, expressie, bewegen, tijdens verzorgingsmomenten. Ook is er aandacht voor de inrichting van de speelleeromgeving en het inzetten van materiaal. De thema's en activiteiten zijn op maat uitgewerkt per leeftijdsgroep en kunnen makkelijk ingepast worden in het dagritme van de groep. Denk bijvoorbeeld aan het Goedemorgenlied, het Puk thema in de kring, samen themaliedjes zingen, een thema beweegactiviteit etc. Zo kunnen de kinderen zich op een speelse manier ontwikkelen.

Aan de hand van het thema bieden wij de kinderen wisselende activiteiten aan (voorlezen, liedjes, beweegactiviteiten) die de taalverrijking stimuleren. Deze activiteiten bieden tevens veel mogelijkheden om spelenderwijs met de sociale communicatie en het denken en redeneren van kinderen bezig te zijn. Op het kinderdagverblijf wordt dagelijks een groepsactiviteit aangeboden met Puk in de hoofdrol. Bijvoorbeeld tijdens het kringgesprek en als er een nieuw kindje op de groep is. Puk wordt dan geïntroduceerd door de pedagogisch medewerker: "Puk was eens ook nieuw in de groep en nu ben jij nieuw. Puk mag nu naast jou zitten, want het kan best spannend zijn om ergens nieuw te zijn. Puk kan jou helpen om te wennen, Puk kan dan jouw vriendje zijn."



Er zijn 10 Puk thema's:

1. Welkom Puk!
2. Wat heb jij aan vandaag?
3. Eet smakelijk!
4. Dit ben ik!
5. Reuzen en kabouters
6. Regen
7. Hatsjoe!
8. Knuffels
9. Oef, wat warm!
10. Ik en mijn familie

Voor peuters die bijna naar de basisschool gaan is er een extra thema: "Ik ben bijna 4!". Zo wordt de bijna 4 jarige spelenderwijs voorbereid op de overgang van kindercentrum naar basisschool.

Naast de Puk thema's komen ook thema's aan bod zoals: de jaargetijden, feestdagen, moeder-/ vaderdag en verkeer.

Alle kinderen op het KDV krijgen het totaalprogramma Uk & Puk aangeboden. Dit programma voldoet aan de eisen van de VE.

Voorschoolse Educatie (VE)

Voor kinderen met een VE indicatie worden aanvullende eisen gesteld. Deze zijn deels wettelijk en deels door de gemeente bepaald.

Visie

De KDV groepen van Kind & Co hebben een belangrijke rol bij het volgen, signaleren en verminderen van achterstanden bij het jonge kind met een VE indicatie, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, de sensomotorische- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De ontwikkellijn van het jonge wordt gevolgd met behulp van onze werkwijze Ontwikkelingsgericht werken (OGW). Met behulp van de observaties van het Kindvolgsysteem Uk & Puk, kunnen wij de individuele behoefte van het kind in kaart brengen en ons activiteiten aanbod hierop aan laten sluiten. Vervolgens stimuleren wij de specifieke ontwikkelingsbehoeften van het kind met het totaalprogramma Uk & Puk.

Ouders, onderwijs en opvang zijn partners in de opvoeding van een kind. Allen hebben hun eigen rol bij het ondersteunen en begeleiden van het kind, maar ook een gedeelde, gezamenlijke verantwoordelijkheid. KDV Klavertje Vier is geen VE locatie maar werkt wel met Uk en Puk methode.

Uk & Puk in de dagelijkse praktijk

De thema's van Uk & Puk sluiten aan bij de dagelijkse belevingswereld van het jonge kind, waardoor deze makkelijk in te passen zijn in ons dagritme. Eens in de 4 weken wordt de groep volgens het dan geldende thema ingericht, waardoor het duidelijk zichtbaar is voor kinderen en ouders. Er wordt vervolgens gedurende 4 weken met dit thema gewerkt. Bijvoorbeeld, bij het thema verkeer worden stoplichten, zebrapaden aangelegd voor en op de groep. Tijdens het buitenspelen maken we (gebruik van) loop- en fietspaden en spelen eenvoudige verkeerssituaties na. Bij het Puk thema Hatsjoe maken we gebruik van attributen als een stethoscoop, een thermometer, zakdoeken, een doktersjas etc. Tijdens het fruit eten wordt met de kinderen gesproken over hoe goed en belangrijk fruit en water voor je lichaam is. En kunnen ouders bijvoorbeeld worden uitgenodigd om samen met hun kind en zijn/haar favoriete knuffel een doktersbezoek af te leggen op de locatie, waarbij een van de medewerkers de dokter speelt, compleet met stethoscoop en doktersjas.

In de groep is er een speciale plek ingericht met boekjes en themamaterialen voor kinderen en ouders om in te zien en samen kennis te maken met het thema. Ook tijdens de activiteiten op de dag wordt er gebruik gemaakt van deze materialen.

Onze dagindeling verloopt volgens een bepaald ritme en met behulp van de opgehangen dagritme kaarten wordt dit ritme en de volgorde van de geplande activiteiten zichtbaar voor de

kinderen. Bij de overgang van activiteiten wordt aan de kinderen gevraagd wat de volgende activiteit zal zijn en wordt er een begeleidend liedje gezongen.

Activiteitenspin

De activiteitenspin wordt gebruikt bij de voorbereiding van het thema en deelt het op in de volgende onderdelen: introductie (van het thema), knutselen, voorlezen, liedjes, spel, expressie, kijk/doe tafel, rijmpjes en bewegen. Hiermee plannen wij per thema welke activiteiten er per onderdeel worden aangeboden en wordt inzichtelijk op welk ontwikkelingsgebied ze aansluiten. Zo zorgen we ervoor dat door middel van diverse activiteiten alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen én dat deze aansluiten bij de ontwikkelingsbehoeften van zowel het individuele kind als de groep.

Bijvoorbeeld bij het thema Hatsjoe voor de sociaal emotionele ontwikkeling: het samenwerken stimuleren door een kind bij de 'dokter' te laten komen, bij de taalontwikkeling alles te benoemen als een stethoscoop, een thermometer, een zakdoek. Bij de sensomotorische ontwikkeling laten wij de kinderen dingen ervaren, is een stethoscoop warm of koud? En bij de ontwikkeling van rekenen en ruimte gaan we bijvoorbeeld meten hoe groot de kinderen zijn, hoeveel stukjes fruit/groente liggen er op je bord?

Hierbij werken we met de Kleine- en Grote groep.

Grote groep - Kleine groep

De kinderen met een VE indicatie worden nauwgezet gevolgd in hun ontwikkeling. Na de kennismaking met het thema en de bijbehorende activiteiten, volgt een herhaling of een verdieping. Afhankelijk van het soort activiteit en de behoeften van de kinderen wordt er gewerkt in de Grote of Kleine groep. Als blijkt dat bepaalde kinderen ten aanzien van specifieke ontwikkelingsgebieden behoefte hebben aan extra stimulering om dat gebied te versterken, passen wij ons activiteitenaanbod hierop aan. Bijvoorbeeld, door die kinderen in de Kleine groep een specifieke activiteit extra aan te bieden, die al eerder aan de Grote groep is aangeboden.

Ouders

Bij KDV Klavertje Vier vinden wij het belangrijk dat ouders betrokken worden bij de ontwikkelingsstimulering.

Is een kind op KDV verticale groep start, vindt het kennismakingsgesprek plaats tussen ouders en mentor. Hierin wordt de werkwijze op de groep toegelicht en worden ouders geïnformeerd over de oudergesprekken. Hierin bespreken wij met ouders de ontwikkeling van hun kind en geven hen tips over wat zij thuis met hun kind kunnen doen om de ontwikkeling te stimuleren. Als het kind 3 jaar en 10 maanden is worden ouders uitgenodigd voor een eindgesprek. Vervolgens is er een warme overdracht naar de basisschool met de mentor en de nieuwe juf.

Bij de start van elk thema (4 keer per jaar) krijgen alle ouders via het ouderportaal een nieuwsflits waarin het thema wordt geïntroduceerd. Ook ontvangen zij de teksten van de liedjes en de titels van boekjes die aansluiten op het thema en de 10 thema woorden die in deze periode extra aandacht krijgen.

Tussentijds zijn er gesprekje met de ouders om uitleg te geven over het thema aan de hand van de dagritme kaarten.

Samenwerking met de basisscholen

Het kinderdagverblijf werkt nauw samen met de basisscholen in de wijk.

De kinderen met een VE indicatie worden bij voorkeur door de mentor van kind 'warm' overgedragen aan de basisschool. Met een warme overdracht bedoelen de pedagogisch medewerker een gesprek heeft met de leerkracht aan de hand van de overdrachtsformulieren. Voordat deze formulieren en de bijbehorende observatieformulieren naar de basisschool gaan wordt deze eerst besproken met de ouders. Voor deze warme overdracht wordt altijd toestemming aan ouders gevraagd. Dit gesprek vindt plaats voordat het kind naar de basisschool gaat.

Inhoudelijke aansluiting voor- en vroegschoolse educatie

Op ons Kinderdagverblijf komen kinderen die naar één van de basisscholen in Woerden gaan. Met deze scholen wordt door ons inhoudelijke samenwerking gezocht.

Zo kunnen wij een groot deel van onze thema's bij die van school laten aansluiten, zoals bijvoorbeeld: het vieren van de voor kleine kinderen belangrijke Nationale Feestdagen, zoals Pasen, Sinterklaas en Kerst. Ook wordt elk jaar zowel op onze groep als op de scholen aandacht besteed aan de Kinderboekenweek, de nationale voorleesweek en bijvoorbeeld de seizoenen.

VE Coaching

Vanaf januari 2023 bezoeken zowel de IKK-coach als de VE-coach de VE-groepen van Kind & Co.

De VE-coaching richt zich op de volgende onderdelen:

- Pedagogisch educatief handelen
- Uitvoering VE-programma
- Speel-leeromgeving
- Groepsmanagement
- Handelingsgericht/Ontwikkelingsgericht werken met gebruik van een kindvolgsysteem
- Samenwerken met ouders
- Doorgaande lijn met PO

De IKK- en de VE-coach stemmen onderling af, in samenspraak met de leidinggevende van de locatie, wie wat oppakt.

De coaches kunnen inhoudelijke workshops geven voor medewerkers van meerdere VE-groepen die t.b.v. coaching uren worden ingezet (denk aan workshops zoals spelbegeleiding, begrijpend luisteren, logo 3000, taal, spel en denken, dialoog).

Pedagogische & Educatieve Kwaliteitskaart (PEKK)

De PEKK vormt de basis voor het pedagogisch educatieve coaching gesprek met het team.

De Pedagogische & Educatieve Kwaliteitskaart is gebaseerd op:

- De 4 opvoedingsdoelen uit de Wet Kinderopvang
- De 6 kindgerichte interactievaardigheden
- Aangevuld met specifieke VE-eisen
- Focusvragen ontwikkeld door Spelenderwijs Utrecht
- UKK, CLASS, UTC
- Evaluatie-instrumenten die bij Kind & Co en bij Ludens en Samen in gebruik zijn.
-

Samen met de ingevulde HGW/OGW-documenten vormt dit de basis voor de pedagogisch educatieve coaching

Na een jaar vindt er evaluatie plaats en wordt er met behulp van de kwaliteitskaart gekeken naar de doelen voor de volgende periode.

Op 1 januari 2024 hebben we op deze locatie 0 doelgroepeuters, dat houdt in dat we voor 0 uur een VE coach gaan inzetten op deze groep en voor 0 uur beleid en begeleiding. Dat laatste wordt gedaan door de pedagogisch beleidsmedewerkers op het hoofdkantoor. Per 2024 is KDV klavertje geen VE locatie. We werken wel met de Uk en Puk methode.

Een dag op de opvang

We hebben op de locaties een globaal dagritme, met steeds dezelfde 'vaste' momenten en activiteiten. Samen eten en drinken en spelen zorgt ervoor dat kinderen zich emotioneel veilig voelen. Deze activiteiten doen we elke dag in een vaste volgorde maar de tijden kunnen wel verschillen. Als de kinderen nog lekker aan het spelen zijn dan lunchen we gewoon wat later en een kind dat moe is mag natuurlijk eerder naar bed. Jonge baby's geven hun eigen ritme aan van voeden, slapen, verschonen en spelen. Dit ritme volgen we zoveel mogelijk en langzaam gaan zij steeds meer mee in het dagritme van de grotere kinderen. Ons voedingsaanbod sluit zoveel mogelijk aan op de richtlijnen vanuit het Voedingscentrum.

Onze dagindeling

We hebben op de locaties een globaal dagritme, met steeds dezelfde 'vaste' momenten en activiteiten. Samen eten en drinken en spelen zorgt ervoor dat kinderen zich emotioneel veilig voelen. Deze activiteiten doen we elke dag in een vaste volgorde maar de tijden kunnen wel verschillen. Als de kinderen nog lekker aan het spelen zijn dan lunchen we gewoon wat later en een kind dat moe is mag natuurlijk eerder naar bed. Jonge baby's geven hun eigen ritme aan van voeden, slapen, verschonen en spelen. Dit ritme volgen we zoveel mogelijk en langzaam gaan zij steeds meer mee in het dagritme van de grotere kinderen. Ons voedingsaanbod sluit zoveel mogelijk aan op de richtlijnen vanuit het Voedingscentrum.

Onze dagindeling

07:30u - 09:00u	Kinderen worden gebracht: Ondertussen kunnen de kinderen vrij spelen in de hoeken of aan tafel.
09:00u – 09:45u	Met de kinderen wordt er fruit gegeten en water/thee gedronken. Voor de baby's bieden we fruithappen aan (naar wens).
09:45u – 10:00u	De kinderen worden verschoond of worden begeleid bij het naar de wc gaan.
09:45u	De baby's en dreumesen die 2x slapen gaan nu voor de 1 ^{ste} keer naar bed. Hierbij houden we rekening met de wens van ouders en het welzijn van het kind.
10:00u	Er worden activiteiten aangeboden, er wordt buiten gespeeld of binnen gespeeld. We streven ernaar minimaal 1x per dag buiten te spelen, het liefst zelfs 2x (als het weer het toelaat). De kinderen die slapen worden rond de lunch wakker of worden wakker gemaakt als de ouder deze wens heeft.
11:30u	Tijd voor de lunch! Er wordt brood, melk en water aangeboden. Iedere dag is er een gevarieerd aanbod. Er is voldoende hartig en (verantwoord) zoet beleg.
12:30u – 13:00u	De kinderen worden verschoond of worden begeleid bij het naar de wc gaan.
12:45u – (max. 15u)	De kinderen die 1x slapen (tussen de middag) gaan nu naar bed. Ook hierbij houden we weer rekening met de wens van ouders en het welzijn van de kinderen. De oudste kinderen mogen eventueel ook even "rusten" op een stretcher in de groep. Dit geldt voor kinderen die hun slaapje niet meer nodig hebben, maar het wel nodig hebben om even tot rust te komen.
14:00u / 15:00u	Vaak gaan de baby's en dreumesen die 2x slapen 's middags tussen 14u en 15u nog een keer rusten in bed. Ook hierbij geldt dat we het verlengde van

	thuis willen zijn en dat er contact is met ouders wat de wensen zijn van het slaapritme.
14:30u – 15:15u	De kinderen die wakker zijn worden verschoond, gaan naar de wc en worden weer aangekleed.
15:00u – 15:45u	Met de kinderen worden crackers, groenten en rauwkost gegeten. Er wordt water/thee gedronken.
15:45u – 18:30	Er wordt binnen vrij gespeeld, een activiteit gedaan en/of buiten gespeeld.

Eten en drinken

Alle eet- en drinkmomenten worden gezien als een sociaal- en rustmoment. Er wordt met elkaar gesproken en we brengen laagdrempelig sociale vaardigheden bij zoals: naar elkaar luisteren, elkaar helpen en op elkaar wachten. Aan het begin van de dag na het eerste eetmoment wordt "het zonnetje van de dag gekozen". Hij of zij mag liedjes uitkiezen, boekjes uitkiezen en helpen met de washandjes uitdelen na het eten, als de handen en gezichten gepoetst moet worden. Het poetsen na het eten en drinken wordt altijd gedaan met behulp van het "poetsliedje". Als afsluiting van eet/drinkmomenten wordt altijd gezongen of een boekje gelezen.

Er wordt 's ochtends gestart met water/thee en fruit. Na dit eet- en drinkmoment mag 'het zonnetje van de dag' zeggen of we een boekje gaan lezen of liedjes gaan zingen. Als we liedjes gaan zingen mag elk kind een eigen liedje uitkiezen.

Tussen de middag wordt er brood gegeten en water/melk gedronken. We bevorderen de zelfstandigheid van de kinderen door ze zelf hun boterham te laten smeren met boter. Naast een gevarieerd aanbod dat op tafel wordt gezet, wordt er ook rauwkost aangeboden zoals: komkommer of paprika. We wachten aan tafel tot we allemaal klaar zijn met eten.

Halverwege de middag drinken we eerst water of thee en krijgen de kinderen groenten en rauwkost aangeboden. De groenten variëren en zo ook de rauwkost. De basis in de smaakontwikkeling wordt in de eerste jaren gelegd en juist daarom is het belangrijk dat er ook een gevarieerd aanbod is aan groenten en rauwkost. We vinden het belangrijk dat kinderen leren proeven en zo op die manier meer smaken ontdekken. Na de rauwkost krijgen de kinderen maximaal twee crackers aangeboden. De kinderen hebben keuze uit diverse soorten beleg voor op de crackers.

KMN Kind & Co stelt zich tot doel om een positieve bijdrage te leveren aan een gezonde ontwikkeling én leefstijl van kinderen. Dit komt onder andere tot uiting in ons voedingsbeleid. Meer informatie vindt u op de website en ons ouderportaal "Mijn KMN Kind & Co".

In ons voedingsbeleid zijn ook richtlijnen voor traktaties opgenomen. Deze richtlijnen worden in overleg met de oudercommissie besproken en verder aangevuld. Vervolgens worden alle ouders over de richtlijnen geïnformeerd via de Nieuwsflits.

We staan voor gezonde keuzes en daarom vragen we ouders/verzorgers van te voren contact te hebben met de pedagogisch medewerkers over wat de wensen zijn voor een traktatie.

Vieren van verjaardagen, feestdagen, rituelen

Er zijn veel gelegenheden in een jaar om bij stil te staan, zoals verjaardagen, afscheid, Sinterklaas en, Kerst. Dit doen wij dan ook en het maakt een jaar overzichtelijk en feestelijk. Het vieren van verjaardagen en feesten versterkt het gevoel van bij elkaar horen.

Verjaardagen vieren wij op de groep, ouders wordt de gelegenheid gegeven om bij de verjaardag aanwezig te zijn. Verjaardagen worden tijdens het tafelmoment gevierd. Er worden verjaardagsliedjes gezongen ondersteund met muziekinstrumenten. Het kind krijgt een verjaardagsmuts en een klein kadootje. Kinderen mogen iets trakteren.

Afscheid van kinderen vieren wij ook door middel van een klein feestje. Daarna zwaaien we de kinderen bij de voor deur uit met een zakdoekje. Sinterklaas wordt op de groep of gezamenlijk gevierd net zoals Kerst en Pasen. Het thema wordt op deze dagen aangepast.

Zelfstandigheid bevorderen

De zelfstandigheid wordt bevorderd door verschillende activiteiten. Zo hebben wij 'het zonnetje van de dag'. Elke dag wordt er een kind uitgekozen die de pedagogisch medewerkers mag helpen met kleine klusjes. Ook bij de tafelmomenten wordt de zelfstandigheid bevorderd door kinderen zelf hun brood te laten smeren, drinken in te laten schenken en zichzelf schoon te poetsen na het eten. Voordat kinderen naar bed gaan, stimuleren we ze zichzelf uit te kleden. Bij het naar buiten gaan stimuleren wij kinderen om zelf hun schoenen en jas aan te trekken. Daarnaast ruimen we samen met de kinderen de groep op. Als er hulp nodig is bieden wij dat in de zone van naaste ontwikkeling.

Afspraken, regels en omgangsvormen

In elke groep zijn afspraken nodig om met elkaar samen te leven. Daarom hebben wij afspraken, regels en omgangsvormen opgesteld, zodat de kinderen op een positieve en respectvolle manier met elkaar om (leren) gaan.

Op het Kinderdagverblijf maken kinderen deel uit van een groep. Deze is vaak breder en meer divers dan een doorsnee gezin. Dit betekent dat het kind al vroeg kennis maakt met de verscheidene aspecten van de verschillende culturen in de Nederlandse samenleving.

Wij stimuleren de kinderen om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving.

Wij vinden het belangrijk om op respectvolle wijze met elkaar om te gaan en dragen er zorg voor dat de kinderen elkaar (leren) respecteren. Wij zijn hun voorbeeld hierin. Dit uit zich onder andere in hoe wij dagelijks met elkaar en met de kinderen omgaan. We zijn vriendelijk, luisteren naar elkaar en werken samen. In de omgang met elkaar zijn we beleefd en noemen elkaar bij de naam. Wij leren het kind om op zijn beurt te wachten, andere kinderen niet te onderbreken, groepsregels na te leven. Maar ook in wat we doen zijn wij hun voorbeeld. We laten zien hoe je respectvol met materiaal en speelgoed omgaat, hoe je gebruik maakt van het meubilair in de groep etc. Kortom, wij leren het kind regels, zodat het nu kan functioneren in een groep en later actief kan deelnemen in de maatschappij.

Wij houden rekening met de eigenheid van ieder kind en met de eigenheid van de cultuur waarin het kind opgroeit. Dat betekent dat wij het kind benaderen als individu, maar ook vragen rekening te houden met de afspraken en regels binnen de peutergroep.

Meer over voeding, slapen, verschonen, zindelijkheid, persoonlijke hygiëne en zelfstandigheid bevorderen is terug te lezen in het Algemeen Pedagogisch beleidsplan.

Oudercontact

Wij vinden het belangrijk om een goede band met ouders op te bouwen en investeren hier ook in. Een goede samenwerking met ouders draagt bij aan het welbevinden van de kinderen.

Kennismaken en wennen

Als een kind voor het eerst bij ons komt, nemen wij de tijd voor een kennismakingsgesprek met de ouders, zodat wij zoveel mogelijk informatie van hen krijgen. Tijdens de kennismaking wordt aan ouders verteld hoe wij op ons kinderdagverblijf omgaan met de kinderen en hoe wij informatie uitwisselen, waardoor een goede onderlinge afstemming ten behoeve van het kind mogelijk is. Vaak hebben de ouders dan al een rondleiding gehad door het gebouw, zodat zij zich al een voorstelling hebben kunnen maken van het kinderdagverblijf en hoe er gewerkt wordt.

Het kennismakingsgesprek met ouders wordt zoveel mogelijk door de mentor gevoerd.

Daarna is er de gelegenheid om het kind te laten wennen. Het wennen vindt plaats als de plaatsingsovereenkomst is ingegaan. Tijdens het kennismakingsgesprek worden er wenaafspraken met de ouder gemaakt. Deze kunnen per kind verschillend zijn. Deze wendagen vallen binnen de plaatsingsovereenkomst. In de regel worden de wenaafspraken over twee dagen verdeeld, bijvoorbeeld op dag 1 komt het kind vier uur wennen en op dag 2 zes uur. Tijdens de wendagen zijn ouders telefonisch bereikbaar, zodat zij zo nodig hun kind kunnen komen ophalen. De wenaafspraken worden tijdens het kennismakingsgesprek genoteerd op het formulier 'Checklist kennismakingsgesprek'.

Om het wennen iets gemakkelijker te laten verlopen, neemt het kind soms iets van huis mee, zoals een knuffel, doekje en/of speen. Elk kind heeft een eigen mandje waarin zijn persoonlijke spullen worden bewaard zoals een setje schone kleding, speen, knuffel en eventueel een fles.

Na 3 tot 4 maanden evalueren wij de eerste opvangperiode met de ouders.

Als een kind voor het eerst bij ons komt, nemen wij de tijd voor een kennismakingsgesprek met de ouders, zodat wij zoveel mogelijk informatie van hen krijgen. Tijdens de kennismaking wordt aan ouders verteld hoe wij op ons kinderdagverblijf omgaan met de kinderen en hoe wij informatie uitwisselen, waardoor een goede onderlinge afstemming ten behoeve van het kind mogelijk is. Vaak hebben de ouders dan al een rondleiding gehad door het gebouw, zodat zij zich al een voorstelling hebben kunnen maken van het kinderdagverblijf en hoe er gewerkt wordt.

Het kennismakingsgesprek met ouders wordt zoveel mogelijk door de mentor gevoerd.

Tijdens het intakegesprek worden wenaafspraken met de ouder gemaakt. Wennen gebeurt als het contract is ingegaan. Het wennen kan per kind verschillend zijn. Verdeeld over maximaal twee dagen komt het kind een olopend aantal uur op de groep waarin het geplaatst is (bijvoorbeeld op dag op dag één vier uur en op dag twee zes uur). Ouders kunnen er ook voor kiezen om meteen op de eerste dag een hele dag hun kind te brengen. Dan wordt er afgesproken dat er halverwege de dag een telefonische update wordt verzorgd.

Om het wennen iets gemakkelijker te laten verlopen, neemt het kind soms iets van huis mee, zoals een knuffel, doekje en/of speen. Overigens heeft elk kind een eigen mandje waarin zijn persoonlijke spullen worden bewaard zoals een setje schone kleding, speen, knuffel en eventueel een fles.

Na 3 tot 4 maanden evalueren wij de eerste opvangperiode met de ouders.

Als ouders hun kind komen brengen, vragen wij hen om bij het weggaan duidelijk afscheid te nemen. Het kind weet dan waar het aan toe is. Soms is het kind verdrietig, waar wij dan direct op inspelen door het te troosten en/of het kind het gevoel te geven dat ook zijn/haar emoties er mogen zijn en dat we in de buurt zijn. Vaak is het verdriet ook snel over.

De pedagogisch medewerker neemt samen met het kind de tijd om te zwaaien naar de ouders. Dit gebeurt bij de deur, of bij het raam.

Wij vinden een goede overdracht essentieel en nemen hiervoor de tijd. Zo vragen wij de ouders bij binnenkomst hoe het met hun kind is en vertellen wij bij het ophalen over hun kind en de belevenissen van de dag. Ook proberen we van elk kind iets speciaals te vertellen.

Als ouders hun kind komen brengen, vragen wij hen om bij het weggaan duidelijk afscheid te nemen. Het kind weet dan waar het aan toe is. Soms is het kind verdrietig, waar wij dan direct op inspelen door het te troosten. Vaak is het verdriet ook snel over, als het kind gewoon even verdrietig mag zijn. Als ouders hun kind komen brengen, vragen wij hen om bij het weggaan duidelijk afscheid te nemen. Het kind weet dan waar het aan toe is. Soms is het kind verdrietig, waar wij dan direct op inspelen door het te troosten en/of het kind het gevoel te geven dat ook zijn/haar emoties er mogen zijn en dat we in de buurt zijn. Vaak is het verdriet ook snel over. De pedagogisch medewerker neemt samen met het kind afscheid door de ouder bij de deur of het raam van de groep uit te zwaaien.

Dagelijkse overdrachten

Wij vinden een goede overdracht essentieel en nemen hiervoor de tijd. Zo vragen wij de ouders, bij binnenkomst, hoe het met hun kind is en vertellen wij bij het ophalen over hun kind en de belevenissen van de dag. Wij vinden een goede overdracht essentieel en nemen hiervoor de tijd. Zo vragen wij de ouders bij binnenkomst hoe het met hun kind is en vertellen wij bij het ophalen over hun kind en de belevenissen van de dag. Ook proberen we van elk kind iets speciaals te vertellen. Ook proberen wij zo vaak mogelijk (minimaal 1x per week) een foto en een stukje informatie te plaatsen over het kind in het ouderportaal.

Ouders worden via het Ouderportaal 'live' betrokken bij de belevenissen van het kind op het kinderdagverblijf. Het Ouderportaal is een online afgesloten omgeving, waar o.a. nieuwsbrieven, facturen en jaaropgaven terug te vinden zijn. Er is meer te vinden; Pedagogisch medewerkers houden via het portaal de registraties rondom eten, drinken, slapen en overige activiteiten bij. Daarnaast worden er regelmatig foto's geplaatst. Van deze foto's kunt u op ieder gewenst moment een fotoboekje uitprinten als herinnering voor later. In het Ouderportaal vindt u alles op één plek, dat is wel zo overzichtelijk!

Observeren, volgen en oudergesprekken

We vinden het belangrijk dat de kinderen zich prettig voelen bij ons. Alleen dan kunnen kinderen zich optimaal ontwikkelen. Om dit te bereiken observeren we dagelijks en leggen we deze observaties volgens afspraak vast. Zo kunnen we de opvang zo veel mogelijk laten aansluiten op de behoeften van de kinderen en signaleren we eventuele zorg en aandachtspunten op tijd. Wij maken gebruik van de observatiemethode kindvolgsysteem . Het observatieformulier vullen wij Tussentijds aan en ronden deze jaarlijks af rond de verjaardag van uw kind. Zo kan het welzijn en de ontwikkeling van het individuele kind en de kinderen in de groep goed worden gevolgd en gestimuleerd. De observatieverslagen ontvangen ouders via het Ouderportaal en worden door ons bewaard in het Kinddossier.

Aan de hand van de observaties vinden de 10-minutengesprekken plaats. De mentor biedt ouders jaarlijks rondom de verjaardag van het kind een 10-minutengesprek aan, waarin het welbevinden en de ontwikkeling van het kind met ouders wordt besproken. Deze gesprekken worden bij voorkeur door de mentor gevoerd. Voor dit 10-minutengesprek worden ouders uitgenodigd op de locatie. De mentor heeft het kind geobserveerd en ouders hebben deze observatie vooraf kunnen lezen. Tijdens dit 10-minutengesprek word de observatie nader besproken en afspraken gemaakt hoe we de ontwikkeling van kinderen samen met ouders goed kunnen vormgeven.

Indien er naar aanleiding van het jaarlijkse 10-minutengesprek bijzonderheden zijn of afspraken met ouders worden gemaakt, wordt dit genoteerd en toegevoegd aan het Kinddossier en op de Kindkaart. De uitkomsten van de observaties worden onder leiding van de senior pedagogisch medewerker besproken in de Kind besprekingen. Deze kind besprekingen vinden gemiddeld eenmaal per 6 weken plaats.

Als er zorgen zijn

Als wij ons zorgen maken, als we vragen hebben over het welbevinden of de ontwikkeling van een kind of als pedagogisch medewerkers behoeften hebben aan extra handvatten gaan we in gesprek met ouders en werken vervolgens conform ons beleid Signaleren in de kinderopvang.

Mentorschap

Tijdens het Kennismakingsgesprek wordt benoemd wie de Mentor van het kind is en dit is voor ouders terug te vinden in het Ouderportaal.

Ouderavonden

Eén keer per jaar wordt er regio breed een ouderavond georganiseerd. We maken ook nieuwsbrieven voor de ouders. De nieuwsbrief naar ouders verschijnt wanneer er zaken te melden zijn over de vestiging of organisatie. De ouders ontvangen ook een thema nieuwsbrief over het thema waar de komende tijd op de groepen mee gewerkt gaat worden.

Overdracht aan basisschool en buitenschoolse opvang

Op het kinderdagverblijf wordt de ontwikkellijn van het kind structureel gevolgd en gestimuleerd. Om de doorgaande ontwikkellijn van het kind te waarborgen, vindt bij de overgang naar de basisschool en de buitenschoolse opvang, met toestemming van ouders, een overdracht plaats. Hiervoor wordt aan de hand van de laatste observatie(s) een overdrachtsformulier ingevuld. Vervolgens worden ouders op de locatie uitgenodigd voor een laatste gesprek over de ontwikkeling van het kind en de wijze van overdracht. In de regel vindt de overdracht plaats door het overdrachtsformulier op te sturen naar school en buitenschoolse opvang / aan de ouders mee te geven voor het kennismakingsgesprek met school en buitenschoolse opvang. Dit wordt ook wel een 'koude' overdracht genoemd. Indien nodig (in geval van VE of zorg) wordt er een 'warme' overdracht gedaan via een telefonisch of persoonlijk gesprek. De overdracht wordt bij voorkeur verzorgd door de mentor van het kind.

Daarnaast wordt ook het LEA formulier ingevuld voor school (gemeente Woerden)

Meer over hoe wij contact onderhouden met ouders en vormgeven aan mentorschap, signaleren in de opvang en doorverwijzen is terug te lezen in het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

Onze accommodatie

Door de inrichting van de groepsruimtes bieden wij de kinderen de kans om te ontdekken, om alleen of samen te spelen, om kennis te maken met verschillende materialen, spelvormen, voorwerpen, verschillende soorten speelgoed en spelletjes.

In de groepsruimten hebben wij diverse hoeken gecreëerd, waarin de kinderen kunnen spelen zoals: een huishoek, een bouwhoek, een autohoek, een leeshoek en ook aan tafel kan er gespeeld worden. In de groepsruimten staat een kast met allerlei cognitief materiaal, waarmee de hersenontwikkeling gestimuleerd kan worden, zoals: puzzels, spelletjes en materiaal waarmee aan tafel gespeeld kan worden.

De hal vormt een centraal punt. Aan de centrale hal grenzen 4 groepen namelijk de groepen, Blauw, Geel, Paars en Groen. De Blauwe en Gele groep vind je links en de Paarse en Groene groep rechts. Iedere groepsdeur is voorzien van een raam.

De schuifdeur met een glazen raam verbinden de twee groepen per kant met elkaar. Als de groep het toelaat kan de schuifdeur op vast moment opgezet worden, zodat de kinderen die de behoefte hebben om op de andere groep te spelen, dat kunnen doen. Als de schuifdeuren open worden gezet dan gebeurt dit tussen 07:30u en 09:00u. Vanaf 9:00u gaan de groepen met hun dagprogramma beginnen en gaat de schuifdeur dicht.

Naast de schuifdeuren die de twee groepen per kant verbindt, staat ook de verschoonruimte in verbinding met de twee groepsruimten (per kant).

De verschoonruimte is voorzien van lage wc's, een lage kraan en een commode. De verschoonruimte kan worden afgesloten met een deur voorzien van glas.

In totaal zijn er zeven slaapkamers aanwezig en de slaapkamers zijn te vinden in de centrale hal en de groepen Geel en Groen.

Klavertje Vier beschikt over één centrale keuken. Hier kunnen de huishoudelijke taken verricht worden. Op alle groepen is een kleine keuken aanwezig inclusief een magnetron, koelkast en vaatwasser.

Het gebouw waarin Klavertje Vier gevestigd is, heeft een 1^{ste} verdieping. De 1^{ste} verdieping kan worden bereikt via de trap of de lift. Op de 1^{ste} verdieping kan gebruik gemaakt worden van de speelzaal als de wens er is.

Onze buitenruimte is ingericht om naar hartenlust te kunnen spelen. Er is voor elk wat wils. De ruimte biedt de kinderen uitdaging en zorgt ervoor dat kinderen zich kunnen ontplooiën. In de buitenruimte is ook voldoende groen te vinden zoals: bomen, gras, heggen, planten en bloemen.

Wij hebben een groot buitenplein die als een L-vorm om het gebouw heen loopt. Dit plein bevat twee hekjes om de ruimte mogelijk te verkleinen. De hekken zijn voorzien van een "kindveilige" sluiting.

Alle groepen hebben vanuit de groep toegang naar buiten.

De pedagogisch medewerkers verspreiden zich zoveel mogelijk over de ruimte, zodat er voldoende zicht is op de uitgangen en de kinderen.

De buitenruimte is voorzien van zandbakken, glijbanen, begroeiing en ook is er voldoende ruimte om te kunnen rennen en springen. Ook is er een grote schuur met allerlei soorten fietsen, want ook voor fietsen is er genoeg ruimte. Voor onze allerkleinste kinderen zijn er in de buitenruimte grondboxen gerealiseerd. Hier kunnen onze jongste kinderen in een veilige omgeving spelen.

Op drie manieren kan de buitenruimte verlaten worden namelijk via een nooddeur naar de burens, het bruggetje richting de wijk en het hek naar de parkeerplaats.

Net als binnen, brengt het buitenspel van kinderen risico's met zich mee. Ze kunnen struikelen, tegen elkaar opbotsen, vallen en zichzelf verwonden. Het hoort er allemaal bij, maar toch is het goed om risico's te beperken. Daarom zijn er preventieve maatregelen genomen en geldt voor het buitenspelen een aantal algemene afspraken. Daarnaast kan een locatie aanvullende afspraken hebben die op de eigen buitenruimte zijn afgestemd.

De buitenruimte is een afgesloten ruimte omringt met hekken. Daar zijn twee toegangspoorten die dicht zijn als de kinderen buiten spelen. De tuin kan worden opgedeeld in drie gedeeltes. Die kunnen worden afgesloten.

Als er een gedeelte van de groep naar buiten gaat is dit volgens de richtlijnen van de BKR de Pm-ers verdelen zich over de kinderen die binnen en buiten zijn

Omdat er genoeg materiaal aanwezig is, adviseren wij om geen speelgoed en dergelijke mee te geven. Spullen kunnen stuk gaan of kwijt raken. Kind & Co is niet aansprakelijk voor het zoekraken of kapot gaan van eigendommen van kinderen of ouders op de locatie.

Activiteiten

Wij zorgen voor uitdagend speelgoed. Het moet aansluiten bij de ontwikkelingsfase van het kind en aan zijn behoefte om te onderzoeken en ontdekken. Spelen is leuk en daarom moet het niet te moeilijk zijn, maar ook niet te makkelijk.

De kinderen krijgen bij ons de gelegenheid om zowel individueel als in groepsverband te spelen.

Wij werken met een PUK thema en met algemene thema's en sluiten daar onze activiteiten op aan. We zorgen er voor dat de activiteiten verschillende ontwikkelingsgebieden aandoen.

Er wordt regelmatig een activiteit aangeboden voor de kinderen van drie jaar en ouder

Met deze activiteiten willen wij een aantal dingen bereiken:

- Het activeren van voorkennis voor de basisschool;
- Extra uitdaging bieden voor kinderen vanaf drie jaar;
- Aanspreken van verschillende kennisgebieden.

Met baby's doen wij activiteiten zoals rolspelletjes op de grond, baby's bij elkaar leggen om elkaar te leren ontdekken. We zingen en lezen met hen ter bevordering van de taalontwikkeling en de sociale ontwikkeling.

Tussen de middag als de kleinere kinderen liggen te slapen zetten we vaak de schuifdeur tussen de groepen open. Hierbij zorgen we ervoor dat er op elke groep een pedagogisch medewerker aanwezig is, zodat zij toezicht kan houden op de kinderen die op dat moment bij haar op de groep spelen. Het gebeurt ook regelmatig dat we in de ochtend of de middag de deuren open zetten. Ook hier zorgen we ervoor dat er op elke groep een pedagogisch medewerker aanwezig is. Op elke groep kan een andere activiteit aangeboden worden, zodat kinderen zelf kunnen kiezen waar en waarmee ze willen spelen.

Aan deze ochtenden of middagen doen ook de jongere kinderen mee. Als zij het aandurven mogen zij de andere groepen gaan ontdekken.

Hierdoor leren de kinderen elkaar kennen en de andere pedagogisch medewerkers van het kinderdagverblijf.

Naarmate kinderen ouder worden, hebben zij, naast veiligheid en geborgenheid behoefte aan een grotere leefomgeving. Daarom stellen wij de kinderen in de gelegenheid om hun omgeving buiten hun eigen groep te verkennen. Ook ontmoeten ze hierdoor andere kinderen, wat bijdraagt aan hun sociale ontwikkeling.

Ze komen hierdoor andere leeftijdsgenootjes en pedagogisch medewerkers tegen en ze spelen eens in een andere ruimte. Daarnaast biedt het met name oudere kinderen de mogelijkheid om mee te doen aan activiteiten die specifiek zijn afgestemd op hun ontwikkelingsniveau. Belangrijk aandachtspunt bij het werken in wisselend samengestelde groepen is natuurlijk de veiligheid en overzichtelijkheid voor de kinderen. De 3-plus activiteiten zijn hiervan een mooi voorbeeld. Deze bieden de kinderen van drie jaar een uitdaging en voorbereiding op de basisschool

Baby's maken beperkt gebruik van een wipstoeltje om het kind meer te betrekken bij de groep. Daarnaast streven wij er naar om zo min mogelijk gebruik te maken van de wipper om een baby niet te beperken in zijn bewegingsvrijheid. Op alle groepen is een grondbox aanwezig, hierin kunnen baby's op een veilige manier spelen in een grotere ruimte.

Soms maken wij uitstapjes met de kinderen. Bijvoorbeeld naar de eendjes, een brief posten, glas naar de glasbak brengen of naar een speeltuin in de wijk. Wanneer wij een uitstapje doen met de

kinderen, vragen wij hiervoor toestemming aan de ouders. Over het algemeen is dit ook al tijdens het kennismakingsgesprek aan de orde geweest.

Naarmate kinderen ouder worden, hebben zij, naast veiligheid en geborgenheid, behoefte aan een grotere leefomgeving. Daarom stellen wij de kinderen in de gelegenheid om hun omgeving buiten hun eigen groep te verkennen. Ook ontmoeten ze hierdoor andere kinderen, wat bijdraagt aan hun sociale ontwikkeling. Dit doen we door te spelen in de speelzaal op de eerste verdieping, buiten en in de centrale hal.

Ze komen hierdoor andere leeftijdgenootjes en pedagogisch medewerkers tegen en ze spelen eens in een andere ruimte. Daarnaast biedt het met name oudere kinderen de mogelijkheid om mee te doen aan activiteiten die specifiek zijn afgestemd op hun ontwikkelingsniveau. Belangrijk aandachtspunt bij het werken in wisselend samengestelde groepen is natuurlijk de veiligheid en overzichtelijkheid voor de kinderen. Dat garanderen wij bijvoorbeeld door met voldoende PM-ers bij de kinderen te blijven, te benoemen waar kinderen zijn en door te benoemen hoe je ergens anders kunt komen en wie er ook zijn.

Soms maken wij uitstapjes met de kinderen. Bijvoorbeeld naar de eendjes, een brief posten of kastanjes zoeken. Wanneer wij een uitstapje doen met de kinderen, vragen wij hiervoor toestemming aan de ouders. Over het algemeen is dit ook al tijdens het kennismakingsgesprek aan de orde geweest.

Stamgroepen

Kinderdagverblijf Klavertje Vier heeft vier stamgroepen namelijk:

- **Blauwe klavertje** maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar begeleid door 3 vaste Pedagogisch medewerkers
- **Groene klavertje** maximaal 12 kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar begeleid door 2 vaste pedagogisch medewerkers (woens- en vrijdag gesloten)
- **Paarse klavertje** maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar begeleid door 3 vaste pedagogisch medewerkers
- **Gele Klavertje** maximaal 12 kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar begeleid door 2 vaste pedagogisch medewerkers (vrijdag gesloten).

Wanneer kinderen naar hun 2^e stamgroep gaan, dan vragen wij hier vooraf toestemming van de ouders voor middels het toestemmingsformulier.

Op rustige dagen en in vakanties kunnen er groepen worden samengevoegd. Ouders worden tijdig geïnformeerd over de samenvoeging van groepen, welke vaste pedagogisch medewerker aanwezig is en in welke groepsruimte de kinderen worden opgevangen. Wanneer groepen structureel samenvoegen hier beschrijven welke groepen samengevoegd worden.

Afwezigheid vaste pedagogisch medewerker

Wanneer er voor een korte tijd¹ geen vaste pedagogisch medewerker voor een kind aanwezig is doen we er alles aan om een andere vaste pedagogisch medewerker van de betreffende groep vaker in te zetten. Wanneer dit niet mogelijk is, zal er een beroep gedaan worden op een voor de kinderen bekende pedagogisch medewerker. Dit kan bijvoorbeeld een pedagogisch medewerker van de locatie zijn, een bekende invalkracht of een pedagogisch medewerker die structureel en voor een langere periode ingezet kan worden op de groep. Hiermee waarborgen wij de emotionele veiligheid voor de kinderen en de stabiliteit van de opvang.

Personele inzet, beroepskracht - kind ratio (BKR) en de drie-uursregeling

Wij werken op het kinderdagverblijf met vaste diensten van onze pedagogisch medewerkers. In onderstaand overzicht staat beschreven hoe deze diensten gedurende de dag zijn verdeeld en hoe lang de daarbij behorende pauzes zijn.

¹ Een vaste pedagogisch medewerker die maximaal vier aaneengesloten weken afwezig is vanwege ziekte, vakantie of verlof.

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Paarse Klavertje	PM 1: 7.30 - tot 17.00. Pauze van 13.00 - 13.30 PM 2: 8.00 u tot 17.30 u. Pauze van 13.30 - 14.15 PM 3: 9.00 - 18.30. Pauze van 14.15 - 15.00.	PM 1: 7.30 - tot 17.00. Pauze van 13.00 - 13.30 PM 2: 8.00 u tot 17.30 u. Pauze van 13.30 - 14.15 PM 3: 9.00 - 18.30. Pauze van 14.15 - 15.00.	PM 1: 7.30 - tot 17.00. Pauze van 13.00 - 13.30 PM 2: 8.00 u tot 17.30 u. Pauze van 13.30 - 14.15 PM 3: 9.00 - 18.30. Pauze van 14.15 - 15.00.	PM 1: 7.30 - tot 17.00. Pauze van 13.00 - 13.30 PM 2: 8.00 u tot 17.30 u. Pauze van 13.30 - 14.15 PM 3: 9.00 - 18.30. Pauze van 14.15 - 15.00.	PM 1: 7.30 u tot 17.00 u Pauze van 13.00 - 13.45 PM 2: 9.00 u tot 18.30 u Pauze van 13.30 - 14.15
Groene Klavertje	PM 1: 7.30 u tot 17.00 u Pauze van 13.00 - 13.45 PM 2: 9.00 u tot 18.30 u Pauze van 13.30 - 14.15	PM 1: 7.30 u tot 17.00 u Pauze van 13.00 - 13.45 PM 2: 9.00 u tot 18.30 u Pauze van 13.30 - 14.15	Gesloten.	PM 1: 7.30 u tot 17.00 u Pauze van 13.00 - 13.45 PM 2: 9.00 u tot 18.30 u Pauze van 13.30 - 14.15	Gesloten.
Gele Klavertje	PM 1: 7.30 u tot 17.00 u Pauze van 13.00 - 13.45 PM 2: 9.00 u tot 18.30 u Pauze van 13.30 - 14.15	PM 1: 7.30 u tot 17.00 u Pauze van 13.00 - 13.45 PM 2: 9.00 u tot 18.30 u Pauze van 13.30 - 14.15	PM 1: 7.30 u tot 17.00 u Pauze van 13.00 - 13.45 PM 2: 9.00 u tot 18.30 u Pauze van 13.30 - 14.15	PM 1: 7.30 u tot 17.00 u Pauze van 13.00 - 13.45 PM 2: 9.00 u tot 18.30 u Pauze van 13.30 - 14.15	Gesloten.
Blauwe Klavertje	PM 1: 7.30 - tot 17.00. Pauze van 13.00 - 13.45 PM 2: 8.00 u tot 17.30 u. Pauze van 13.30 - 14.15	PM 1: 7.30 - tot 17.00. Pauze van 13.00 - 13.30 PM 2: 8.00 u tot 17.30 u. Pauze van 13.30 - 14.15 PM 3: 9.00 - 18.30. Pauze van 14.15 - 15.00.	PM 1: 7.30 - tot 17.00. Pauze van 13.00 - 13.45 PM 2: 8.00 u tot 17.30 u. Pauze van 13.30 - 14.15	PM 1: 7.30 - tot 17.00. Pauze van 13.00 - 13.30 PM 2: 8.00 u tot 17.30 u. Pauze van 13.30 - 14.15 PM 3: 9.00 - 18.30. Pauze van 14.15 - 15.00.	PM 1: 7.30 u tot 17.00 u Pauze van 13.00 - 13.45 PM 2: 9.00 u tot 18.30 u Pauze van 13.30 - 14.15

De BKR is het aantal pedagogisch medewerkers in verhouding tot het aantal kinderen op de groep. Deze verhouding is afhankelijk van de leeftijd van de aanwezige kinderen. Voor het bepalen van de juiste BKR volgen wij de landelijke richtlijnen (www.1ratio.nl). Ook als we groepen samenvoegen.

Op bepaalde momenten van de dag kijken wij af van de BKR en maken wij gebruik van de drie-uursregeling². Zoals aan het begin en einde van de dag als er minder kinderen aanwezig zijn op het kinderdagverblijf en tussen de middag als een deel van de kinderen naar bed gaat. Op die momenten hoeven niet alle pedagogisch medewerkers aanwezig te zijn. Hier stemmen we onze diensten en de pauzes op af. Wanneer wij afwijken maken we altijd een pedagogische afweging en kijken we hoe we aandacht besteden aan de behoeften van het kind en houden we rekening met de dynamiek binnen de groep.

Tijdens de pauzes van de medewerkers ligt een deel van de kinderen op bed. Met de kinderen die wakker zijn doen wij bijvoorbeeld een gerichte activiteit of we creëren een rustmoment. Specifiek voor de allerjongste kinderen houden we rekening met de voedingstijden van de kinderen zodat ieder kind voldoende aandacht krijgt tijdens dit moment

² Bij aaneengesloten openstelling van tien uur of meer per dag kan maximaal drie uur per dag worden afgeweken van de vereiste BKR. Gedurende deze uren wordt minimaal de helft van de vereiste beroepskrachten ingezet

Aan het begin en eind van de dag hebben we een opendeurenbeleid, dat betekent dat de schuifdeuren tussen aaneengesloten groepen open zijn en kinderen op beide groepen kunnen spelen. De kinderen van alle groepen worden om 7.30 uur ontvangen op de eigen stamgroepengroepen om hier samen met elkaar te spelen. Zo kunnen de kinderen wennen aan de overgang van thuis naar de opvang.

- In de ochtend wijken we af tussen 8.30 uur en 9.00 uur.

Tussen de middag houden de pedagogisch medewerkers pauze tussen 13.00 en 15.00 uur.

- Vanaf 18:00 uur verzamelen alle kinderen die op dat moment nog aanwezig zijn, zich bij het groene en blauwe klavertje, waar de kinderen onder begeleiding vrij kunnen spelen. De eerste pedagogische medewerkers gaan dan ook weer naar huis.
- Aan het eind van de dag wijken we af tussen 17:00 uur en 18:30 uur.

Het Vierogenprincipe

Kind & Co geeft vorm aan het Vierogenprincipe door:

- Een open en professioneel werkklimaat
- Het aan de randen van de dag samenvoegen van stamgroepen (zie: *Stamgroepen en Beroepskracht-kindratio en de drie-uursregeling*)
- Inrichting van de ruimten en bouwkundige voorzieningen (zie: *Onze accommodatie en groepsruimten*)

Indien nodig worden er aanvullende locatie specifieke afspraken met de oudercommissie gemaakt. Deze afspraken zijn vastgelegd in ons Beleidsplan Veiligheid en Gezondheid en worden jaarlijks met de oudercommissie geëvalueerd.

Ons kinderdagverblijf in de wijk; onze externe samenwerkingspartners

Van basisscholen in de wijk komen weleens kinderen uit de hogere groepen voorlezen. Het consultatiebureau werken we regelmatig mee samen.

Openingstijden

Wij zijn vijf dagen per week geopend van 7.30 tot 18.30 uur. Tijdens de algemeen erkende feestdagen zijn wij gesloten; zo ook eens in de vijf jaar op bevrijdingsdag.

Wij vragen de ouders hun kind tussen 7:30 en 9:00 uur te brengen. Aangezien het 'dagprogramma' om 9:00 uur start, is het fijn als iedereen dan aanwezig is.

Vanaf 16:30 uur is er gelegenheid om de kinderen te komen halen.

Mochten ouder(s) later dan 9:00uur willen brengen of eerder dan 16:30 uur willen halen, dan is dat geen probleem, wel vragen wij dit door te geven aan de pedagogisch medewerkers van desbetreffende groep.

Als het kind door iemand anders dan door de ouder(s) wordt opgehaald, dan dienen ouders vooraf dat aan ons door te geven (voor- en achternaam zodat wij eventueel de ID- kaart kunnen controleren), anders geven wij het kind niet mee!

Onze medewerkers

Wij hechten groot belang aan professioneel, deskundig opgeleid personeel. Onze pedagogisch medewerkers en invalkrachten zijn opgeleid volgens de kwaliteitseisen die in de CAO worden gesteld. Veel pedagogisch medewerkers hebben daarnaast nog aanvullende scholing gevolgd. Al onze pedagogisch medewerkers, stagiaires en vrijwilligers en andere structureel aanwezigen zijn in het bezit van een geldige Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG). Indien een stagiaire of beroepskracht-in-opleiding conform CAO formatief wordt ingezet, worden ouders hiervan op de hoogte gesteld. Zo weet de ouder dat hij/zij ook met vragen of voor een overdracht bij hen terecht kan.

Deskundigheidsbevordering

Om goede zorg te waarborgen, worden de pedagogisch medewerkers regelmatig bijgeschoold. Deze bijscholing wordt verzorgd door zowel interne als externe deskundigen.

Verder zijn wij elkaars coach en zijn er regelmatig teambijeenkomsten over bepaalde thema's in het vakgebied. Ook wordt er 1x per jaar met iedere (pedagogisch) medewerker een functioneringsgesprek gehouden, een structureel evaluatiemoment om onze kwaliteit en de daarvoor gewenste deskundigheid van medewerkers te monitoren en vergroten.

Ons aanbod ten aanzien van deskundigheidsbevordering varieert en is afhankelijk van de behoeften. De afspraken daarover zijn vastgelegd in ons scholingsbeleid.

Jaarlijks wordt een scholingsplan gemaakt. In dit plan zijn in ieder geval opgenomen:

- scholing bedrijfshulpverlening en kinder-EHBO
- pedagogisch verdieping
- cursussen gericht op speciale doelgroepen, zoals kinderen met een VE-indicatie
- Babytraining

Andere volwassenen

Vrijwilligers worden uitsluitend boven-formatief ingezet (conform ons vrijwilligersbeleid).

Een vrijwilliger levert een bijdrage aan het dagprogramma op de locatie middels het uitvoeren van een of meer van de volgende taken:

- Bestellingen opruimen
- Opruimen en schoonhouden van ruimtes
- bijvoorbeeld helpen bij het afruimen van de tafel

De Groephulp voert haar taken uit overeenkomstig het programma van het betreffende dagdeel en conform het pedagogisch beleid van Kind & Co. De vaste beroepskracht blijft te allen tijde verantwoordelijk voor de (pedagogisch) gang van zaken.

Kind & Co is een erkend leerbedrijf. Wij vinden het belangrijk om een bijdrage te leveren aan het opleiden van toekomstige beroepskrachten. Daarom werken er bij ons op diverse locaties beroepskrachten-in-opleiding en stagiaires.

Beroepskrachten-in-opleiding werken, afhankelijk van de competenties die zij al hebben behaald, gedurende hun studie in toenemende mate als pedagogisch medewerker binnen de formatie.

Stagiaires staan boventallig op de groep en mogen onder bepaalde voorwaarden incidenteel binnen de formatie worden ingezet.

Daarbij geldt (vanaf 1 januari 2018) dat op een locatie maximaal 33% van de formatie die volgens de BKR nodig is, mag worden ingevuld met beroepskrachten-in-opleiding en stagiaires. Afhankelijk van de opleiding en leerjaar van de stagiaire of beroepskracht-in-opleiding kan de duur en frequentie van aanwezigheid verschillen en veranderen ook de taken en bevoegdheden.

Zowel beroepskrachten-in-opleiding als stagiaires worden in de praktijk begeleid door praktijkbegeleiders die hen wekelijks coachen bij het werken aan hun competenties en hun leerproces evalueren en beoordelen. Op deze manier worden zij maximaal ondersteund om een goede pedagogisch medewerker te worden.

- Een stagiaire werkt te allen tijde onder de verantwoordelijkheid van én onder toezicht van een gediplomeerde pedagogisch medewerker.
- Een beroepskracht-in-opleiding mag na verloop van tijd ook zelfstandig gaan handelen. Dit is afhankelijk van de score die de beroepskracht-in-opleiding heeft op de competentiemeter. De competentiemeter 'meet' het niveau van de vaardigheden en competenties een stagiaire en beroepskracht-in-opleiding en geeft daarmee inzicht in hoeverre de zij in staat zijn tot het zelfstandig kunnen uitvoeren van bepaalde taken.

Bij ons in de praktijk maken de studenten kennis met bijvoorbeeld dagindeling, verzorging van kinderen, hygiëne, pedagogisch handelen, contact met ouders. Taken die net beginnende stagiaires en beroepskrachten-in-opleiding zoal kunnen uitvoeren zijn:

- het begeleiden van activiteiten met de kinderen
- het voorbereiden van activiteiten
- bieden van ondersteuning bij de verzorging van de kinderen (bijvoorbeeld helpen bij het eten/drinken)

Hierbij handelen zij volgens de richtlijnen van Kind & Co.

Deze en meer specifieke taken en verantwoordelijkheden zijn vastgelegd in onze competentiemeter.

Indien een stagiaire of beroepskracht-in-opleiding conform CAO formatief wordt ingezet, worden ouders hiervan op de hoogte gesteld. Zo weet de ouder dat hij/zij ook met vragen of voor een overdracht bij hen terecht kan.

Al onze pedagogisch medewerkers, stagiaires en vrijwilligers en andere structureel aanwezig zijn in het bezit van een geldige Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG).

Lees meer over onze Medewerkers in het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

De oudercommissie

Wij horen graag de mening en visie van ouders. Dat is voor ons een vanzelfsprekende zaak. Alle ouders mogen altijd hun mening geven, maar wij hebben ook een oudercommissie. Deze heeft minimaal drie keer per jaar overleg met de clustermanager.

De oudercommissie heeft een adviserende functie ten aanzien van onderwerpen als voedingsaangelegenheden, het Pedagogisch werkplan en veiligheid en gezondheid. De taken en verantwoordelijkheden van de oudercommissie staan beschreven in het Reglement OC Kindercentrum Kind & Co, deze zijn te vinden op onze website.

Tevens organiseert de oudercommissie elk jaar een avond voor de ouders en medewerkers waarin een thema behandeld wordt. De oudercommissie nodigt daartoe een deskundige uit.

Thema's die de laatste jaren aan de orde zijn geweest:

- Belonen en corrigeren
- Voorleesboeken
- Omgaan met (probleem)gedrag

Naast de oudercommissie van Klavertje Vier is er nog een overkoepelende centrale oudercommissie (COC). Deze vertegenwoordigt alle oudercommissies binnen Kind & Co, die de COC hebben gemandateerd. Deze centrale oudercommissie adviseert over beleidsmatige onderwerpen (gevraagd en ongevraagd) en over voor ouders belangrijke onderwerpen (coc@kmnkindenco.nl).

Tot slot

Wij hopen dat je dit Pedagogisch werkplan met plezier hebt gelezen en dat duidelijk is hoe wij binnen kinderdagverblijf Klavertje vier werken.

Mocht je toch nog vragen hebben, dan zullen onze pedagogisch medewerkers, de senior of de clustermanager hier graag antwoord op geven. Ook tips en adviezen horen wij graag.

Dit Pedagogisch werkplan zal regelmatig worden besproken binnen de teams en minimaal eens in de twee jaar worden bijgesteld.

Met vriendelijke groeten,

Team KDV Klavertje Vier

Foto's



Natuurlijk is er ruimte voor medezeggenschap, daarvoor hebben wij de oudercommissie.



Peuters zijn graag in de weer met potten en pannen.



Er is er één jarig!



Kleertjes uit, pyjamaatjes aan. De hoogste tijd om naar bed toe te gaan.



Opvoeden is imiteren.



Opvoeden is ook troosten.



Opvoeden is het begeleiden van samen spelen, samen delen.



Handen wassen hoort er gewoon bij.



Moment van persoonlijke aandacht,



Puk praat tegen ons en hij begrijpt ons.



Wat doet verf en hoe voelt het?



Spelen is rekening leren houden met elkaar.



Buiten kunnen de kinderen heerlijk spelen.



Dan is er tijd voor een liedje.



Veiligheid voor alles, maar natuurlijk ook gezelligheid!



Lekker spelen in de modder. Gezond voor kinderen!