



Kindercentra Midden Nederland

Kind & Co

Pedagogisch werkplan

KDV Speelrijk en PG Schatjesrijk



Februari 2024

Inleiding

Dit is het Pedagogisch werkplan voor het kinderdagverblijf Speelrijk en peutergroep Schatjesrijk van het label Kind & Co. Dit Pedagogisch werkplan vormt samen met het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan van Kind & Co Ludens één geheel en is bestemd als leidraad voor ons als medewerkers van kinderdagverblijf Speelrijk en peutergroep Schatjesrijk. In dit Pedagogisch werkplan is te lezen hoe wij onze pedagogische visie vertalen naar de dagelijkse praktijk.

Het label Kind & Co werkt volgens een kwaliteitszorgsysteem, dat gebaseerd is op de PDCA-cyclus. Dit houdt in dat wij kwaliteit zien als een continu proces. We werken aan de hand van afspraken, die vastgesteld zijn in werkwijzen en procedures. Ons beleid en werkwijzen zijn opgenomen in het kwaliteitshandboek en ondersteunen de pedagogisch medewerkers bij het dagelijks handelen. Jaarlijks wordt middels interne audit onderzocht of onze werkwijzen en afspraken in de praktijk doeltreffend zijn. Daarbij zijn we tevens alert op mogelijke verbeteringen.

Onze locaties worden jaarlijks geïnspecteerd door de GGD. De uitkomsten van een inspectie worden besproken met de pedagogisch medewerkers en de oudercommissie van de locatie. Het inspectierapport is te vinden op onze eigen websitepagina.

Het Pedagogisch werkplan, het Veiligheids- en Gezondheidsbeleid, wijzigingen hierin en de invulling van het Vierogenprincipe op de locatie, worden jaarlijks besproken met de oudercommissie. Het Pedagogisch werkplan wordt jaarlijks geëvalueerd en minimaal 1 x per 2 jaar bijgesteld en ter advisering voorgelegd aan de oudercommissie.

Mocht je nog informatie missen, dan kun je hier natuurlijk altijd naar vragen bij de pedagogisch medewerker, senior of clustermanager. Ook is in de brochure 'Welkom bij Kind & Co' en op onze website www.kmnkindenco.nl veel algemene en aanvullende informatie terug te vinden.

Veel leesplezier gewenst!

Team Kinderdagverblijf Speelrijk en peutergroep Schatjesrijk

Februari 2024

Inhoudsopgave

Onze pedagogische visie in de dagelijkse praktijk	3
Onze pedagogische visie op baby's	4
Uk & Puk	4
Voorschoolse Educatie (VE) op de peutergroep	5
Een dag op de opvang	10
Onze dagindeling bij het KDV	10
Onze dagindeling bij de PG	10
Eten en drinken.....	10
Vieren van verjaardagen, feestdagen, rituelen.....	12
Zelfstandigheid bevorderen	12
Afspraken, regels en omgangsvormen	12
Oudercontact	13
Kennismaken en wennen	13
Dagelijkse overdrachten.....	13
Observeren, volgen en oudergesprekken	13
Als er zorgen zijn.....	14
Mentorschap	14
Ouderavonden	14
Overdracht aan basisschool en buitenschoolse opvang	14
Onze accommodatie	15
Activiteiten.....	16
Stamgroepen	16
Personele inzet, beroepskracht - kind ratio (BKR) en de drie-uursregeling Wij werken op het kinderdagverblijf met vaste diensten van onze pedagogisch medewerkers. In onderstaand overzicht staat beschreven hoe deze diensten gedurende de dag zijn verdeeld en hoe lang de daarbij behorende pauzes zijn.	17
Het Vierogenprincipe	18
Ons kinderdagverblijf in de wijk; onze externe samenwerkingspartners	18
Openingstijden	19
Onze medewerkers.....	20
Deskundigheidsbevordering	20
De oudercommissie	21
Tot slot.....	21
Foto's	22

Onze pedagogische visie in de dagelijkse praktijk

Binnen Kind & Co Ludens werken wij vanuit de vier pedagogische basisdoelen zoals deze zijn vastgelegd in wet- en regelgeving. In een veilige en gezonde omgeving bieden wij kinderen:

- Sociaal emotionele veiligheid
- Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties
- Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties
- Socialisatie door overdracht van algemeen aanvaarde waarden en normen

Binnen het label Kind & Co werken wij aan deze vier pedagogische basisdoelen aan de hand van de beschreven gedragingen in het Pedagogisch Educatief Huis. De pedagogische basisdoelen zijn vertaald naar de volgende vier verdiepingen in het huis:

- Ik voel me veilig
- Ik ontwikkel me
- Ik heb respect voor anderen
- Ik draag bij aan een positieve samenleving

Bij de verschillende verdiepingen zijn de ramen van het huis gevuld met de Pedagogisch Educatieve gedragingen die daar bij passen. Dit zijn de gewenste concreet waarneembare handelingen van onze pedagogisch medewerkers. De pedagogisch medewerkers zijn verantwoordelijk voor de dagelijkse opvang, ontwikkeling en verzorging van de kinderen van hun groep. Zij spreken de kinderen aan vanuit een positieve houding en houden hierbij rekening met de ontwikkelingsfase van het kind.

Meer over onze pedagogische visie is te lezen in het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan en in het interactieve Pedagogisch Educatief Huis.



Onze pedagogische visie op baby's

Ieder kind is zichzelf en ontwikkelt zich binnen zijn omgeving op zijn eigen manier, in zijn eigen tempo. Om zich te kunnen ontwikkelen hebben kinderen een basis nodig: een sfeer van veiligheid en vertrouwen. Onze pedagogisch medewerkers hebben een cruciale rol in het creëren van deze sfeer van veiligheid en vertrouwen naar zowel het kind als zijn ouders. Onze visie geeft richting aan de manier waarop wij met baby's werken. Hierin is Emmi Pikler, een Hongaarse pedagoog, een bron van inspiratie. Zij heeft aangetoond dat de kwaliteit van de omgeving een belangrijke voorwaarde is voor het ontwikkelingsproces van een baby. Waarin de bewegingsvrijheid die een baby krijgt (in ruimte en tijd) en de interactie met vertrouwde volwassenen de belangrijkste factoren zijn. Meer over onze visie op werken met baby's is te lezen in onze Werkwijze Baby's.

Uk & Puk

Op het kinderdagverblijf en op de peutergroep wordt de ontwikkellijn van het jonge kind structureel gevolgd en gestimuleerd. Wij noemen dit 'Ontwikkelingsgericht Werken' (OGW). Dit betekent dat wij het kind zorgvuldig observeren en de activiteiten aanpassen aan de ontwikkelbehoefte van het kind. Met behulp van onze werkwijze OGW dragen wij zorg voor een beredeneerd en gestructureerd activiteiten aanbod.

Binnen deze werkwijze maken wij op KDV Speelrijk en PG Schatjesrijk gebruik van het totaalprogramma Uk & Puk wat specifiek is ontwikkeld voor de kinderopvang. Het hoofddoel van Uk & Puk is het vergroten van de spraak- en taalvaardigheid van het kind. Een goede taalontwikkeling houdt direct verband met de intellectuele ontwikkeling van het kind. Bovendien is de taalontwikkeling belangrijk voor het tot uitdrukking brengen van onze emoties en is taal ons belangrijkste communicatiemiddel.

Naast de spraak- en taalontwikkeling komen ook de sociaal emotionele-, de motorische- en zintuiglijke ontwikkeling en het voorbereidend rekenen expliciet aan bod. Dit gebeurt binnen de context van voor kinderen aansprekende thema's, waarin de pop Puk een belangrijke rol speelt.

Uk & Puk is gericht op kinderen in de leeftijd van 0-4 jaar. Binnen het programma staat spelen centraal. Hierbij fungeert de pop Puk als intermediair tussen het kind en de volwassene.

Bij Uk & Puk zijn thema's ontwikkeld die aansluiten bij de belevingswereld van baby's, dreumesen en peuters. Elk thema is middels aansprekende activiteiten uitgewerkt voor 3 leeftijdsgroepen: 0-1,5 jaar, 1,5-2,5 jaar en 2,5-4 jaar.

De activiteiten zijn gevarieerd: spel, ontdekken, knutselen, spel in een themahoek, voorlezen, kring, expressie, bewegen, tijdens verzorgingsmomenten. Ook is er aandacht voor de inrichting van de speelleeromgeving en het inzetten van materiaal.

De thema's en activiteiten zijn op maat uitgewerkt per leeftijdsgroep en kunnen makkelijk ingepast worden in het dagritme van de groep. Denk bijvoorbeeld aan het Goedemorgenlied, het Puk thema in de kring, samen themaliedjes zingen, een thema beweegactiviteit etc. Zo kunnen de kinderen zich op een speelse manier ontwikkelen.

Aan de hand van het thema bieden wij de kinderen wisselende activiteiten aan (voorlezen, liedjes, taalspelletjes) die de taalverrijking stimuleren. Deze activiteiten bieden tevens veel mogelijkheden om spelenderwijs met de sociale communicatie en het denken en redeneren van kinderen bezig te zijn. Op het kinderdagverblijf en de peutergroep wordt dagelijks een groepsactiviteit aangeboden met Puk in de hoofdrol. Bijvoorbeeld tijdens het kringgesprek en als er een nieuw kindje op de groep is. Puk wordt dan geïntroduceerd door de pedagogisch medewerker: "Puk was eens ook nieuw in de groep en nu ben jij nieuw. Puk mag nu naast jou zitten, want het kan best spannend zijn om ergens nieuw te zijn. Puk kan jou helpen om te wennen, Puk kan dan jouw vriendje zijn."

Er zijn 10 Puk thema's:

1. Welkom Puk!
2. Wat heb jij aan vandaag?
3. Eet smakelijk!



4. Dit ben ik!
5. Reuzen en kabouters
6. Regen
7. Hatsjoe!
8. Knuffels
9. Oef, wat warm!
10. Ik en mijn familie

Voor peuters die bijna naar de basisschool gaan is er een extra thema: "Ik ben bijna 4!". Zo wordt de bijna 4 jarige spelenderwijs voorbereid op de overgang van kindercentrum naar basisschool. Naast de Puk thema's komen ook andere thema's aan bod zoals: de jaargetijden, feestdagen, moeder-/ vaderdag en verkeer.

Alle kinderen op het KDV en de PG krijgen het totaalprogramma Uk & Puk aangeboden. Dit programma voldoet aan de eisen van de VE.

Voorschoolse Educatie (VE) op de peutergroep

Voor kinderen met een VE-indicatie worden aanvullende eisen gesteld. Deze zijn deels wettelijk en deels door de gemeente bepaald.

Visie

De peutergroepen van Kind & Co hebben een belangrijke rol bij het volgen, signaleren en verminderen van achterstanden bij het jonge kind met een VE-indicatie, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, de sensomotorische- en sociaal-emotionele ontwikkeling. De ontwikkellijn van het jonge wordt gevolgd met behulp van onze werkwijze Ontwikkelingsgericht werken (OGW). Met behulp van de observaties van het Kindvolgsysteem Uk & Puk, kunnen wij de individuele behoefte van het kind in kaart brengen en ons activiteitenaanbod hierop aan laten sluiten. Vervolgens stimuleren wij de specifieke ontwikkelingsbehoeften van het kind met het totaalprogramma Uk & Puk.

Ouders, onderwijs en opvang zijn partners in de opvoeding van een kind. Allen hebben hun eigen rol bij het ondersteunen en begeleiden van het kind, maar ook een gedeelde, gezamenlijke verantwoordelijkheid.

VE in de praktijk

Als kinderen bij ons op de VE peutergroep komen nemen wij de tijd voor het kennismakingsgesprek met ouders en kind. Ouders worden tevens geïnformeerd over de observatie momenten, onze manier van ontwikkelingsgericht werken en de methode Uk & Puk.

Bij kinderen met een VE-indicatie doen wij gedurende hun tijd op de peutergroep drie keer een observatie (bij 2,5 jaar, bij 3 jaar en 3 maanden en 3 jaar en 10 maanden).

Na deze observatie nodigt de mentor de ouders uit voor 10 minuten gesprek. Het observatieformulier wordt als richtlijn gebruikt bij het gesprek.

Op basis van de observatie worden de ontwikkelingsdoelen voor ieder kind bepaald met betrekking tot de sociaal emotionele ontwikkeling, taalontwikkeling, sensomotorische ontwikkeling en de ontwikkeling van rekenen en ruimte.

Peuters met een VE indicatie komen vanaf 2 jaar 3 dagdelen en krijgen dan 16 uur VE aangeboden . De peutergroep is 40 weken in het jaar geopend, met 16 uur per week borgen we de 960 uur.

Uk & Puk in de dagelijkse praktijk

De thema's van Uk & Puk sluiten aan bij de dagelijkse belevingswereld van het jonge kind, waardoor deze makkelijk in te passen zijn in ons dagritme. Eens in de 4 tot 6 weken wordt de groep volgens het dan geldende thema ingericht, waardoor het duidelijk zichtbaar is voor kinderen en ouders. Er wordt vervolgens gedurende 6 weken met dit thema gewerkt.

Bijvoorbeeld, bij het thema verkeer worden stoplichten, zebrapaden aangelegd voor en op de groep. Tijdens het buitenspelen maken we (gebruik van) loop- en fietspaden en spelen eenvoudige verkeerssituaties na. Bij het Puk thema Hatsjoe maken we gebruik van attributen als een stethoscoop, een thermometer, zakdoeken, een doktersjas etc. Tijdens het fruit eten wordt met de kinderen gesproken over hoe goed en belangrijk fruit en water voor je lichaam is. En kunnen ouders bijvoorbeeld worden uitgenodigd om samen met hun kind en zijn/haar favoriete knuffel een

doktersbezoek af te leggen op de locatie, waarbij een van de medewerkers de dokter speelt, compleet met stethoscoop en doktersjas.

In de groep is er een speciale plek ingericht met boekjes en themamaterialen voor kinderen en ouders om in te zien en samen kennis te maken met het thema. Ook tijdens de activiteiten op de dag wordt er gebruik gemaakt van deze materialen.

Onze dagindeling verloopt volgens een bepaald ritme en met behulp van de opgehangen dagritme kaarten wordt dit ritme en de volgorde van de geplande activiteiten zichtbaar voor de kinderen. Bij de overgang van activiteiten wordt aan de kinderen gevraagd wat de volgende activiteit zal zijn en wordt er een begeleidend liedje gezongen.

Activiteitenplanning

De activiteitenplanning wordt gebruikt bij de voorbereiding van het thema en deelt het op in de volgende onderdelen: introductie (van het thema), knutselen, voorlezen, liedjes, spel, expressie, kijk/doe tafel, rijmpjes en bewegen. Hiermee plannen wij per thema welke activiteiten er per onderdeel worden aangeboden en wordt inzichtelijk op welk ontwikkelingsgebied ze aansluiten. Zo zorgen we ervoor dat door middel van diverse activiteiten alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen én dat deze aansluiten bij de ontwikkelingsbehoeften van zowel het individuele kind als de groep.

Sociaal emotionele ontwikkeling:

- We benoemen gevoelens van en samen met de kinderen
- We leren de kinderen samen te delen, samen te spelen en op hun beurt te wachten,
- We leren de kinderen conflicten samen op te lossen
- We leren de kinderen te zorgen voor elkaar en hun grenzen aan te geven
- We dagen kinderen uit om te experimenteren en nieuwe dingen te leren
- We ruimen met elkaar op en stimuleren de kinderen eigen keuzes te maken.

Taalontwikkeling:

Voorbeelden van spelletjes om het taalbegrip te stimuleren:

Aanwijzen/ benoemen van lichaamsdelen

Dit kan bij het kind zelf, bij een pop of bij elkaar. Geschikte liedjes zijn:

- "Dit zijn mijn wangetjes";
- "Hoofd, schouders, knie en teen";
- "Met de handjes klap, klap, klap."

Aanwijzen, benoemen en/of pakken van voorwerpen

Op de tafel of op de grond staat een aantal voorwerpen. De peuterleidster vraagt aan een peuter om haar bijvoorbeeld de pop, de auto, etc. te geven.

Iets moeilijker is het om voorwerpen op een plaatje aan te wijzen. Dit kan bij samen boekjes kijken, de leidster benoemt en de peuter wijst aan.

Je kunt deze spelletjes zo moeilijk of gemakkelijk maken als je zelf wilt.

Het uitvoeren van een handeling

Het doen van kringspelletjes.

Hoe speelser de opdracht hoe groter de kans op succes.

Aanbieden van allerlei materialen

Het aanbieden van verschillende materialen lokt het spreken uit, zoals:

- Foto's van de belevingswereld van het kind (fotoboeken met foto's van de peutergroep zijn heel aantrekkelijk);
- Prentenboeken; voorlezen en kinderen zelf verhalen laten vertellen
- Voelboekjes;
- Vertelplaten + bijbehorende knuffels;
- Posters;
- Puzzels.
- Woordkaarten per thema.

Sensomotorische ontwikkeling

-
- Klimmen en klauteren
- Leren fietsen
- Springen van hoogte
- Bal gooien en vangen
- Balanceren
- Pincetgreep
- Scheuren en knippen
- Prikken en plakken

Ontwikkeling van rekenen en ruimte.

- Tellen
- Sorteren
- Lange en korte rijtjes maken
- Puzzelen
- Torens bouwen en nabouwen
- Vormen en kleuren leren
- Gebeurtenissen in juiste volgorde zetten
- Begrippen als zwaar/licht, kort/lang

Hierbij werken we met de Kleine- en Grote groep.

Grote groep - Kleine groep

De kinderen met een VE-indicatie worden nauwgezet gevolgd in hun ontwikkeling. Na de kennismaking met het thema en de bijbehorende activiteiten, volgt een herhaling of een verdieping. Afhankelijk van het soort activiteit en de behoeften van de kinderen wordt er gewerkt in de Grote of Kleine groep. Als blijkt dat bepaalde kinderen ten aanzien van specifieke ontwikkelingsgebieden behoefte hebben aan extra stimulering om dat gebied te versterken, passen wij ons activiteitenaanbod hierop aan. Bijvoorbeeld, door die kinderen in de Kleine groep een specifieke activiteit extra aan te bieden, die al eerder aan de Grote groep is aangeboden.

Ouders

Bij peutergroep Schatjesrijk vinden wij het belangrijk dat ouders betrokken worden bij de ontwikkelingsstimulering.

Als een kind op de peutergroep start, vindt het kennismakingsgesprek plaats tussen ouders en mentor. Hierin wordt de werkwijze op de groep toegelicht en worden ouders geïnformeerd over de oudergesprekken. Ouders van kinderen met een VE-indicatie worden in de 2 jaar dat hun kind bij ons op de groep is, 3 keer uitgenodigd voor een voortgangsgesprek naar aanleiding van onze observaties: na 3 maanden na start, vervolgens als het kind net 3 jaar is. Hierin bespreken wij met ouders de ontwikkeling van hun kind en geven hen tips over wat zij thuis met hun kind kunnen doen om de ontwikkeling te stimuleren. Als het kind 3 jaar en 10 maanden is worden ouders uitgenodigd voor een eindgesprek. Vervolgens is er een warme overdracht naar de basisschool met de mentor en de nieuwe juf.

Bij de start van elk thema (minimaal 6 keer per jaar) krijgen alle ouders via het ouderportaal een nieuwsflits waarin het thema wordt geïntroduceerd. Aan de ouders van de VE kinderen worden de nieuwsbrieven persoonlijk overhandigd en wordt door de pedagogisch medewerker de inhoud en het doel nader toegelicht.

Wekelijks krijgen ouders hiervan digitaal een aanvulling via het ouderportaal. Ook ontvangen zij de teksten van de liedjes en de titels van boekjes die aansluiten op het thema en de 10 thema woorden die in deze periode extra aandacht krijgen. Zo worden liedjes ingezongen, filmpjes gemaakt of opdrachtjes gegeven.

Tussentijds zijn er gesprekjes met de ouders om uitleg te geven over het thema aan de hand van de dagritmekaarten.

Ook worden ouders een paar maal per jaar uitgenodigd om (samen met hun kind) deel te nemen aan activiteiten, bijvoorbeeld: een themabijeenkomst, het zomerfeest of Kerstviering. Hoe, wanneer en bij welke activiteiten ouders worden betrokken beschrijven we in de themaplanning. De inhoud en

voortgang van dit activiteitenplan wordt door de senior tijdens het teamoverleg met de medewerkers besproken, geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.

Samenwerking met de basisscholen

De peutergroep werkt nauw samen met de basisscholen in de wijk.

De kinderen met een VE-indicatie worden bij voorkeur door de mentor van kind 'warm' overgedragen aan de basisschool. Met een warme overdracht bedoelen we dat de pedagogisch medewerker een gesprek heeft met de leerkracht aan de hand van de overdrachtsformulieren. Voordat deze formulieren en de bijbehorende observatieformulieren naar de basisschool gaan wordt deze eerst besproken met de ouders. Voor deze warme overdracht worden altijd toestemming aan ouders gevraagd. Dit gesprek vindt plaats voordat het kind naar de basisschool gaat.

Inhoudelijke aansluiting voor- en vroegschoolse educatie

Op onze peutergroep komen kinderen die naar één van de basisscholen in Weesp gaan. Met deze scholen wordt door ons inhoudelijke samenwerking gezocht, voornamelijk met de Kors Breijerschool hebben we regelmatig overleg met de intern begeleider en coördinator van de kleuterklassen. Zo kunnen wij een groot deel van onze thema's bij die van school laten aansluiten, zoals bijvoorbeeld: het vieren van de voor kleine kinderen belangrijke Nationale Feestdagen, zoals Pasen, Sinterklaas en Kerst. Ook wordt elk jaar zowel op onze groep als op de scholen aandacht besteed aan de Kinderboekenweek, de nationale voorleesweek en bijvoorbeeld de seizoenen.

VE Coaching

Vanaf januari 2023 bezoeken zowel de IKK-coach als de VE-coach de VE-groepen van Kind & Co.

De VE-coaching richt zich op de volgende onderdelen:

- Pedagogisch educatief handelen
- Uitvoering VE-programma
- Speel-leeromgeving
- Groepsmanagement
- Handelingsgericht/Ontwikkelingsgericht werken met gebruik van een kindvolgsysteem
- Samenwerken met ouders
- Doorgaande lijn met PO

De IKK- en de VE-coach stemmen onderling af, in samenspraak met de leidinggevende van de locatie, wie wat oppakt.

De coaches kunnen inhoudelijke workshops geven voor medewerkers van meerdere VE-groepen die t.b.v. coaching uren worden ingezet (denk aan workshops zoals spelbegeleiding, begrijpend luisteren, logo 3000, taal, spel en denken, dialoog).

Pedagogische & Educatieve Kwaliteitskaart (PEKK)

De PEKK vormt de basis voor het pedagogisch educatieve coaching gesprek met het team.

De Pedagogische & Educatieve Kwaliteitskaart is gebaseerd op:

- De 4 opvoedingsdoelen uit de Wet Kinderopvang
- De 6 kindgerichte interactievaardigheden
- Aangevuld met specifieke VE-eisen
- Focusvragen ontwikkeld door Spelenderwijs Utrecht
- UKK, CLASS, UTC
- Evaluatie-instrumenten die bij Kind & Co en bij Ludens en Samen in gebruik zijn.
-

Samen met de ingevulde HGW/OGW-documenten vormt dit de basis voor de pedagogisch educatieve coaching.

Na een jaar vindt er evaluatie plaats en wordt er met behulp van de kwaliteitskaart gekeken naar de doelen voor de volgende periode.

Op 1 januari 2024 hebben we op peutergroep Schatjesrijk 12 doelgroeppeuters, dit houdt in dat we voor 108 uur een VE coach gaan inzetten op deze groep en voor 12 uur beleid en begeleiding. Dat laatste wordt gedaan door de pedagogisch beleidsmedewerkers op het hoofdkantoor.

Een dag op de opvang

We hebben op de locaties een globaal dagritme, met steeds dezelfde 'vaste' momenten en activiteiten. Samen eten en drinken en spelen zorgt ervoor dat kinderen zich emotioneel veilig voelen. Deze activiteiten doen we elke dag in een vaste volgorde maar de tijden kunnen wel verschillen. Als de kinderen nog lekker aan het spelen zijn dan lunchen we gewoon wat later en een kind dat moe is mag natuurlijk eerder naar bed. Jonge baby's geven hun eigen ritme aan van voeden, slapen, verschonen en spelen. Dit ritme volgen we zoveel mogelijk en langzaam gaan zij steeds meer mee in het dagritme van de grotere kinderen. Ons voedingsaanbod sluit zoveel mogelijk aan op de richtlijnen vanuit het Voedingscentrum.

Onze dagindeling bij het KDV

De kinderen worden tussen 7.30 en 9.00 uur gebracht.

We houden hierbij rekening met het eigen ritme van de kinderen en zoals zij dat thuis gewend zijn. Dit geldt vooral bij de baby's. De dreumesen gaan in het algemeen twee keer slapen en de peuters één keer, ofwel slapen of rusten.

Rond 9.15 uur wordt er met de kinderen fruit gegeten en gedronken en hebben we een kringmoment aan tafel

Rond 10:00 uur worden de kinderen verschoond of er is een toiletronde, kinderen die nog twee keer slapen gaan dan naar bed.

Om ongeveer 10.45 uur gaan de kinderen buiten spelen op het grote plein of een activiteit doen.

Rond 11.30 uur gaan de kinderen aan tafel er wordt een broodje gegeten en melk gedronken.

Rond 12.30 uur gaan de kinderen die een keer slapen naar bed tot 14.30/15.00 uur.

De kinderen die twee keer slapen, gaan rond 15.00 uur nogmaals naar bed. Deze kinderen krijgen eerst nog wat water/(vruchten)thee. De kinderen die hebben geslapen komen uit bed, worden verschoond en de kinderen die niet meer slapen of al wakker zijn gaan om ongeveer 15.30 uur aan tafel voor een beker water/(vruchten)thee en een bakje rauwkost of groente en een cracker.

Om ongeveer 16.00 uur gaan de kinderen die al zindelijk zijn naar het toilet en de kinderen gaan hierna naar buiten of een activiteit doen.

Vanaf 16.00 uur worden de kinderen weer gehaald.

Om 17.30 uur krijgen de kinderen nog een maiswafel en is er nog een verschoonronde.

Onze dagindeling bij de PG

8.00 uur binnenkomst kinderen, kinderen spelen vrij in de hoeken

9.00 uur in de kring

9.15 uur geleide PUK activiteit in kleine kring en vrij spel

10.00 uur gezamenlijk opruimen en naar het toilet

10.15 uur fruit eten en drinken

10.45 uur naar buiten

11.30 uur binnen gericht spel in de hoeken en activiteit.

12:15 uur lunch en verschoon/plasronde

13:00 uur afsluitende kring en jassen en tassen pakken.

13.20 uur kinderen gaan naar huis.

Eten en drinken

Samen eten is belangrijk. Samen eten is gezellig. Eetmomenten geven structuur aan de dag. Samen eten versterkt het onderlinge contact.

Wij vinden het belangrijk om gezellig met alle kinderen aan tafel te zitten. Dit is een sociaal moment. Een liedje zingen hoort ook bij het eetmoment. Er wordt met de kinderen gezellig gepraat. Bij het broodje mogen de kinderen helpen met de tafel dekken en kiezen wat ze op hun brood willen hebben en eventueel zelf hun brood smeren. Zo willen we de zelfstandigheid bevorderen. Als de kinderen het nog niet kunnen dan helpen wij, maar we laten ze het wel al snel zelf proberen.

Eten en drinken bij KDV Speelrijk

Op de groepen Bloemrijk en Vlinderrijk krijgen de kinderen in de ochtend fruit en water of thee. In de middag wordt er rauwkost en gekookte groente (tomaatjes, komkommer, paprika, wortel, broccoli) aangeboden en crackers. Sommige kinderen vinden het erg lekker, maar sommige kinderen ook niet. We proberen de kinderen te laten proeven, maar zullen niet dwingen. Als kinderen niet willen, bieden we het een volgende keer opnieuw aan. Zo is er waarschijnlijk voor ieder kind wel iets bij wat hij of zij lekker vindt. Naast water bieden we ook (lauwwarme) thee aan.

Het is belangrijk dat de pedagogisch medewerker de rust en de tijd neemt om uw baby de fles te geven; dit gebeurt in het eigen ritme dat de pedagogisch medewerker met u zal overleggen. We hebben de volgende flesvoeding: Nutrilon 1 en 2, Hero standaard 1 en 2 en Bambix rijstbloem. Wilt u andere flesvoeding voor uw kind, dan dient u deze zelf mee te nemen en te bekostigen. Alleen bij verwijzing door huisarts en/of consultatiebureau vergoedt KMN Kind & Co de kosten (op grond van kassabonnen).

Vanzelfsprekend is het ook mogelijk borstvoeding aan ons te geven. Indien van toepassing maken we hierover tijdens het kennismakingsgesprek nadere afspraken met u en ontvangt u van ons informatie over het meegeven van voeding in verband met het oog op hygiënevoorschriften.

Het kan voorkomen dat wij uw baby de voeding op een andere tijd geven dan thuis; soms hebben baby's op het kinderdagverblijf namelijk een ander slaapritme. Als dit aan de orde is, dan ziet u dit terug in ons ouderportaal waar voor de kinderen tot 1 jaar de slaap en eettijden worden bijgehouden.

Zodra uw kind fruit en brood mag eten, kan het langzaam gaan wennen aan het ritme van het kinderdagverblijf. De leeftijd waarop dit gebeurt, is uiteraard afhankelijk van uw kind, evenals het tempo waarin dit gebeurt. We pureren het fruit en we snijden het brood in hele kleine stukjes en beleggen het met zoet beleg, vleeswaren en 20+ of 30+ (smeer)kaas. Alleen bij uitzondering geven we een groentepotje. U dient deze dan zelf mee te nemen naar het kinderdagverblijf. Het groentepotje wordt niet vergoed door KMN Kind & Co.

Oudere kinderen volgen het voedingsritme van het kinderdagverblijf en eten mee met de groep. We gaan er vanuit dat kinderen thuis ontbijten voordat zij naar het kinderdagverblijf komen.

Wij stimuleren kinderen vanaf één jaar met een tuitbeker te drinken en vanaf anderhalf jaar uit een gewone beker te drinken.

Eten moet te allen tijde leuk zijn. We dwingen geen enkel kind tot eten; lust uw kind iets écht niet, dan zoeken we naar een alternatief. De maaltijd is een sociaal moment en wordt gebruikt om het onderlinge contact tussen de kinderen te verstevigen en de kinderen te leren aandacht voor elkaar te hebben en rekening met elkaar te houden (ze moeten regelmatig op elkaar wachten). Doordat alle kinderen aan tafel zitten, leren ze ook van elkaar. Het gezegde 'zien eten doet eten' klopt in de praktijk. Zowel de pedagogisch medewerker als de kinderen onderling zijn een voorbeeld voor elkaar. Tijdens de maaltijd zitten de kinderen aan tafel en leren ze te blijven zitten tot ze van tafel mogen. Tevens biedt de maaltijd veel mogelijkheden voor de ontwikkeling van de fijne motoriek. Dit kan door het gebruik van flesjes af te bouwen en kinderen bijvoorbeeld met lepels en vorkjes te laten eten.

Eten en drinken bij PG Schatjesrijk

Op peutergroep Schatjesrijk zijn de kinderen maar een halve dag en worden de eetmoment anders ingevuld.

We eten om 10.00 uur fruit en groentesnack met de kinderen en drinken hierbij water. Dit omdat we gezond eten willen stimuleren.

Voor we eten wassen we eerst goed onze handen en gaan op onze stoel zitten. Daarna tellen we altijd eerst tot 10 en zingen we een liedje waarna de kinderen vervolgens hun eten mogen pakken. We stimuleren zo veel mogelijk om de kinderen zelf dingen te laten doen en benoemen hierbij alles. Na het eten mogen de kinderen drinken. Tijdens dit eet en drink moment kletsen we met de kinderen en vinden we het ook leuk als de kinderen met elkaar kletsen. Zo zorgen we voor een ontspannen sfeer.

De lunch duurt ongeveer een half uur. Voor sommige kinderen is dit vrij lang, maar over het algemeen lukt het ze goed om aan tafel te blijven zitten. Tijdens dit eetmoment vinden we het ook

weer belangrijk om een ontspannen sfeer te creëren zo kletsen we gezellig en als een kind echt iets niet lust zoeken we een alternatief. Van te voren wassen we onze handen. Tussen de middag eten de kinderen (half volkoren) brood. De boterhammen worden eerst met hartig beleg belegd (kaas, smeerkaas) en daarna met zoet of hartig beleg. Bij de boterham drinken we melk. Na het eten maakt de leidster de monden en wangen schoon met een doekje en wassen we nogmaals onze handen. Omdat nu eenmaal het ene kind sneller klaar is dan de ander mogen de kinderen die klaar zijn een boekje lezen aan tafel. We houden zoveel als zo veel mogelijk rekening met dieetwensen. De pm-er bespreekt in het kennismakingsgesprek met ouders wat het kind wel en niet mag en samen zoeken wij naar alternatieven.

Vieren van verjaardagen, feestdagen, rituelen

Er zijn veel gelegenheden in een jaar om bij stil te staan: een verjaardag, het afscheid van de groep, Sinterklaas en diverse feestdagen, zoals Kerst, Suikerfeest, Pasen, etc. Als een kind jarig is, mag het trakteren met een gezonde traktatie. De traktatie wordt indien mogelijk mee naar huis gegeven. Ouders bepalen dan zelf of het kind dit wel/niet mag eten.

Zelfstandigheid bevorderen

De kinderen mogen, op uitzondering van de vaststaande activiteiten, altijd zelf kiezen waar ze mee willen spelen. We hebben een uitgebreid aanbod van speelgoed voor aan tafel en op de grond. Wij vinden het belangrijk de zelfstandigheid te bevorderen en vragen de kinderen veel dingen zelf te doen, brood smeren, uit- en aankleden hoort hier ook bij. Maar ook het zelfstandig leren oplossen van conflicten. Lukt dit niet, dan ondersteunen wij uiteraard waar nodig.

Afspraken, regels en omgangsvormen

In elke groep zijn afspraken nodig om met elkaar samen te leven. Daarom hebben wij afspraken, regels en omgangsvormen opgesteld, zodat de kinderen op een positieve en respectvolle manier met elkaar om (leren) gaan.

Onze eigen huis-/groepsregels van het kinderdagverblijf staan hieronder beschreven:

- Op de groep lopen we rustig.
- De bank is om op te zitten.
- De keuken/slaapkamer/wc is voor kinderen alleen onder begeleiding toegankelijk
- We gaan netjes met speelgoed om.
- We houden rekening met elkaar.

Bij de peutergroep hangen onderstaande afspraken in plaatjes op de groep:

- We doen aardig tegen elkaar en troosten indien nodig.
- We delen speelgoed met elkaar.
- We spelen samen.
- We helpen en lossen conflicten samen op.
- We wachten op ons beurt.
- We bedanken als we iets krijgen.
- We moedigen elkaar aan.

Meer over voeding, slapen, verschonen, zindelijkheid, persoonlijke hygiëne en zelfstandigheid bevorderen is terug te lezen in het Algemeen Pedagogisch beleidsplan.

Oudercontact

Wij vinden het belangrijk om een goede band met ouders op te bouwen en investeren hier ook in. Een goede samenwerking met ouders draagt bij aan het welbevinden van de kinderen.

Kennismaken en wennen

Als een kind voor het eerst bij ons komt, nemen wij de tijd voor een kennismakingsgesprek met de ouders, zodat wij zoveel mogelijk informatie van hen krijgen. Tijdens de kennismaking wordt aan ouders verteld hoe wij op ons kinderdagverblijf omgaan met de kinderen en hoe wij informatie uitwisselen, waardoor een goede onderlinge afstemming ten behoeve van het kind mogelijk is. Vaak hebben de ouders dan al een rondleiding gehad door het gebouw, zodat zij zich al een voorstelling hebben kunnen maken van het kinderdagverblijf en hoe er gewerkt wordt.

Het kennismakingsgesprek met ouders wordt zoveel mogelijk door de mentor gevoerd.

Daarna is er de gelegenheid om het kind te laten wennen. Het wennen vindt plaats als de plaatsingsovereenkomst is ingegaan. Tijdens het kennismakingsgesprek worden er wenaafspraken met de ouder gemaakt. Deze kunnen per kind verschillend zijn. In de regel worden de wenaafspraken over twee dagen verdeeld, bijvoorbeeld op dag 1 komt het kind drie uur wennen en op dag 2 vijf uur. Tijdens de wendagen zijn ouders telefonisch bereikbaar, zodat zij zo nodig hun kind kunnen komen ophalen. De wenaafspraken worden tijdens het kennismakingsgesprek genoteerd op het formulier 'Checklist kennismakingsgesprek'.

Om het wennen iets gemakkelijker te laten verlopen, neemt het kind soms iets van huis mee, zoals een knuffel, doekje en/of speen.

Na 3 tot 4 maanden evalueren wij de eerste opvangperiode met de ouders.

Als een kindje overgeplaatst wordt vanuit een andere groep binnen het kinderdagverblijf, of naar de BSO overgaat, wordt afhankelijk van het kindje, in een periode voorafgaand aan de plaatsing in een nieuwe groep, wenaafspraken gemaakt gelijkend op de wenperiode van nieuwe kinderen. (zie hierboven) Het kindje wordt dan door de pedagogisch medewerker, van de groep waarin het kindje op dat moment nog verblijft, naar de nieuwe groep gebracht en opgehaald.

Als ouders hun kind komen brengen, vragen wij hen om bij het weggaan duidelijk afscheid te nemen. Het kind weet dan waar het aan toe is. Soms is het kind verdrietig, waar wij dan direct op inspelen door het te troosten. Vaak is het verdriet ook snel over, als het kind gewoon even verdrietig mag zijn. Kinderen die dit fijn vinden zwaaien papa of mama samen met de pedagogisch medewerker bij de deur of voor het buitenraam uit.

Dagelijkse overdrachten

Wij vinden een goede overdracht essentieel en nemen hiervoor de tijd. Zo vragen wij de ouders, bij binnenkomst, hoe het met hun kind is en vertellen wij bij het ophalen over hun kind en de belevenissen van de dag. Wij vinden het dan ook erg fijn als u bij het brengen en halen hier rekening mee houdt zodat we de tijd hiervoor hebben.

Ouders worden via het Ouderportaal 'live' betrokken bij de belevenissen van het kind op het kinderdagverblijf. Het Ouderportaal is een online afgesloten omgeving, waar o.a. nieuwsbrieven, facturen en jaargaven terug te vinden zijn. Er is meer te vinden; Pedagogisch medewerkers houden via het portaal de registraties rondom eten, drinken, slapen en overige activiteiten bij. Daarnaast worden er regelmatig foto's geplaatst. Van deze foto's kunt u op ieder gewenst moment een fotoboekje uitprinten als herinnering voor later. In het Ouderportaal vindt u alles op één plek, dat is wel zo overzichtelijk!

Observeren, volgen en oudergesprekken

We vinden het belangrijk dat de kinderen zich prettig voelen bij ons. Alleen dan kunnen kinderen zich optimaal ontwikkelen. Om dit te bereiken observeren we dagelijks en leggen we deze observaties volgens afspraak vast. Zo kunnen we de opvang zo veel mogelijk laten aansluiten op de behoeften van de kinderen en signaleren we eventuele zorg en aandachtspunten op tijd. Wij maken gebruik van

de observatiemethode Uk & Puk. Het observatieformulier vullen wij Tussentijds aan en ronden deze jaarlijks af rond de verjaardag van uw kind. Zo kan het welzijn en de ontwikkeling van het individuele kind en de kinderen in de groep goed worden gevolgd en gestimuleerd. De observatieverslagen ontvangen ouders via het Ouderportaal en worden door ons bewaard in het Kinddossier.

Op het kinderdagverblijf vinden aan de hand van de observaties de 10-minutengesprekken plaats. De mentor biedt ouders jaarlijks rondom de verjaardag van het kind een 10-minutengesprek aan, waarin het welbevinden en de ontwikkeling van het kind met ouders wordt besproken. Deze gesprekken worden bij voorkeur door de mentor gevoerd.

Op de peutergroepen vinden er 2 keer per jaar 10 minuten gesprekken plaats, in februari en in oktober.

Indien er naar aanleiding van het 10-minutengesprek bijzonderheden zijn of afspraken met ouders worden gemaakt, wordt dit genoteerd en toegevoegd aan het Kinddossier en op de Kindkaart. De uitkomsten van de observaties worden onder leiding van de senior pedagogisch medewerker besproken in de Kindbesprekingen. Deze Kindbesprekingen vinden gemiddeld eenmaal per 6 weken plaats.

Als er zorgen zijn

Als wij ons zorgen maken, als we vragen hebben over het welbevinden of de ontwikkeling van een kind of als pedagogisch medewerkers behoeften hebben aan extra handvatten gaan we in gesprek met ouders en werken vervolgens conform ons beleid Signaleren in de kinderopvang.

Mentorschap

Tijdens het Kennismakingsgesprek wordt benoemd wie de Mentor van het kind is en dit is voor ouders terug te vinden in het Ouderportaal.

Ouderavonden

Wij streven ernaar om jaarlijks een ouderavond te organiseren waarin wij aandacht hebben voor een kinderdagverblijf gerelateerd onderwerp. Bijv. het verschil tussen jongens en meisjes en kinder-EHBO.

Overdracht aan basisschool en buitenschoolse opvang

Op het kinderdagverblijf wordt de ontwikkellijn van het kind structureel gevolgd en gestimuleerd. Om de doorgaande ontwikkellijn van het kind te waarborgen, vindt bij de overgang naar de basisschool en de buitenschoolse opvang, met toestemming van ouders, een overdracht plaats. Hiervoor wordt aan de hand van de laatste observatie(s) een overdrachtsformulier ingevuld. Vervolgens worden ouders op de locatie uitgenodigd voor een laatste gesprek over de ontwikkeling van het kind en de wijze van overdracht. In de regel vindt de overdracht plaats door het overdrachtsformulier aan de ouders mee te geven voor het kennismakingsgesprek met school en buitenschoolse opvang. Dit wordt ook wel een 'koude' overdracht genoemd.

Indien nodig (in geval van VE of zorg) en bij de peutergroep voor alle kinderen, wordt er een 'warme' overdracht gedaan via een telefonisch of persoonlijk gesprek. De overdracht wordt bij voorkeur verzorgd door de mentor van het kind.

Meer over hoe wij contact onderhouden met ouders en vormgeven aan mentorschap, signaleren in de opvang en doorverwijzen is terug te lezen in het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

Onze accommodatie

Door de inrichting van de groepsruimtes bieden wij de kinderen de kans om te ontdekken, om alleen of samen te spelen, om kennis te maken met verschillende materialen, spelvormen, voorwerpen, verschillende soorten speelgoed en spelletjes.

Kinderdagverblijf Speelrijk en peutergroep Schatjesrijk zijn onderdeel van de Brede School Kors Breijer en is een samenwerkingsverband tussen onderwijs en kinderopvang, die zich bezighouden met opgroeiende kinderen.

Doel van het samenwerkingsverband is de ontwikkelingskansen van de kinderen te vergroten. Daarmee heeft de Brede School Kors Breijer een bredere maatschappelijke functie. Samenwerken staat centraal. Alle betrokken organisaties en personen in en om de Brede School zetten zich in om kinderen en ouders in de wijk iets extra's te bieden.

In de groepsruimten hebben wij diverse hoeken gecreëerd waarin verschillende activiteiten kunnen worden aangeboden zoals een poppenhoek/supermarkt, bouwhoek en een box. Er wordt gewerkt met Puk thema's. De hal is een grote ruimte waar de kinderen binnenkomen en waar de oudste kinderen met speelgoed kunnen spelen die aansluiten bij hun ontwikkeling. De hal wordt samen met de peutergroep Schatjesrijk gedeeld. De hal is ook geschikt voor gezamenlijke 3+activiteiten en feesten. Onze ruimten zijn transparant door deuren met glas naar de slaapkamers en de gang. De groepsruimten zijn met elkaar verbonden door een keuken en de verschoningsruimte. De slaapkamers bevinden zich op de groepen zelf, waardoor we hier goed zicht op hebben.

Wij zorgen ervoor dat alles goed beveiligd is, zoals afdekplaten voor de verwarming, kindveilige stopcontacten, beschermstrips voor de scharnieren van de deur, beveiliging in de kasten. Maar ook een beveiliging van de toegangsdeur van onze locatie door middel van een intercom met video. Wij zorgen voor veilige groepsruimtes, maar sluiten sommige risico's bewust niet uit. Wij vinden het namelijk belangrijk om jonge kinderen kennis te laten maken met voor hen spannende en uitdagende situaties, zoals klimmen. Dit stimuleert hun gevoel van zelfredzaamheid en zelfvertrouwen en is goed voor hun ontwikkeling. Om zicht te houden op kleine risico's en tijdig te anticiperen op eventuele onveilige situaties, registreren en evalueren wij de (kleine) ongevallen. Daarnaast voeren wij periodiek een risico-inventarisatie uit, zodat wij alert blijven op een veilige en gezonde omgeving. Hoe we dit doen staat beschreven in ons Veiligheids- & Gezondheidsbeleid.

Ook houden wij minimaal 1x per jaar een ontruimingsoefening, met als doel dat wij precies weten wat te doen wanneer er een calamiteit plaatsvindt.

Buiten doen kinderen andere ervaringen op. Buiten kunnen de kinderen rennen, de wind horen ruisen, door plassen stampen, in de zandbak spelen, fietsen, steppen, rennen, voetballen, noem maar op. Buitenspelen maakt een belangrijk onderdeel uit van onze dagindeling! Onze buitenruimte is ingericht om naar hartenlust in te kunnen spelen. Er is voor elk wat wils.

Aangrenzend aan de groepsruimten van KDV Speelrijk bevindt zich een mooie speelplaats waar de kinderen kunnen spelen. Er staan houten speeltoestellen, een zandbak en glijbaan. Via openslaande deuren zijn we meteen buiten op het plein dat omheind is door een muurtje met hek en beplanting.

Op het schoolplein, aangrenzend aan de peutergroep, bevindt zich een speelruimte ingericht voor kinderen van 2 tot 6 jaar oud. Hier is de speelgelegenheid voor de peuters in overleg met de basisschool en de peutergroep. Hier is het plein uitdagender ingericht, helemaal geschikt voor onze 2-4 jarigen. We hebben samen met de school gekozen voor de manier van inrichten van de buitenruimte. Ook de kinderdagverblijf groepen maken gebruik van deze buitenspeelruimte.

Net als binnen, brengt het buitenspel van kinderen risico's met zich mee. Ze kunnen struikelen, tegen elkaar opbotsen, vallen en zichzelf verwonden. Het hoort er allemaal bij, maar toch is het goed om risico's te beperken. Daarom zijn er preventieve maatregelen genomen en geldt voor het buitenspelen een aantal algemene afspraken. Daarnaast kan een locatie aanvullende afspraken hebben die op de eigen buitenruimte zijn afgestemd.

Bij zowel het KDV als bij de peutergroep gaan we over het algemeen als groep naar buiten. Wel kan het voorkomen dat bij het KDV nog kinderen in bed liggen en hierdoor een medewerker binnen blijft. De kinderen van de drie stamgroepen mengen zich bij het buitenspelen. De schuur op het schoolplein

is dicht, kinderen mogen niet in de schuur komen zonder begeleiding. De buitenspeelplaats is omheind door hekken die gesloten zijn. Een van de medewerkers houdt altijd zicht bij de glijbaan.

Omdat er genoeg materiaal aanwezig is, adviseren wij om geen speelgoed en dergelijke mee te geven. Spullen kunnen stuk gaan of kwijtraken. Kind & Co is niet aansprakelijk voor het zoekraken of kapot gaan van eigendommen van kinderen of ouders op de locatie.

Activiteiten

Met baby's doen wij activiteiten zoals rolspelletjes op de grond, baby's bij elkaar leggen om elkaar te leren ontdekken.

Op de groep kan beperkt gebruik gemaakt worden van een wipstoeltje om het kind meer te betrekken bij de groep, bijv. tijdens de kring of het eetmoment van de grotere kinderen.

Naarmate kinderen ouder worden, hebben zij, naast veiligheid en geborgenheid, behoefte aan een grotere leefomgeving. Daarom stellen wij de kinderen in de gelegenheid om hun omgeving buiten hun eigen groep te verkennen. Ze gaan dan op de andere groep spelen of op de gang. Ze komen hierdoor andere leeftijdgenootjes en pedagogisch medewerkers tegen en ze spelen eens in een andere ruimte. Daarnaast biedt het met name oudere kinderen de mogelijkheid om mee te doen aan activiteiten die specifiek zijn afgestemd op hun ontwikkelingsniveau. Belangrijk aandachtspunt bij het werken in wisselend samengestelde groepen is natuurlijk de veiligheid en overzichtelijkheid voor de kinderen. dat garanderen wij doordat de medewerkers alle kinderen kennen en per kind bekijken of hij het spelen op de andere groep bijdraagt aan de ontwikkeling van dit kind.

Soms maken wij uitstapjes met de kinderen. Bijvoorbeeld naar de eendjes, een brief posten, naar de supermarkt, broodje halen bij de bakker. Wanneer wij een uitstapje doen met de kinderen, vragen wij hiervoor toestemming aan de ouders. Over het algemeen is dit ook al tijdens het kennismakingsgesprek aan de orde geweest.

Stamgroepen

Binnen ons kinderdagverblijf/peutergroep hebben wij de volgende indeling in stamgroepen:

- Vlinderrijk
maximaal 12 kinderen in de leeftijd van 6 weken tot 4 jaar begeleid door 2 vaste pedagogisch medewerkers
- Bloemrijk
Maximaal 12 kinderen in de leeftijd van 6 weken tot 4 jaar begeleid door 2 vaste pedagogisch medewerkers
- Schatjesrijk*
Maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 2 jaar tot 4 jaar.

*Peutergroep Schatjesrijk biedt halve dag opvang aan kinderen van ouders met recht op kinderopvangtoeslag en peuteropvang gedurende 2 dagdelen en aan kinderen met een VE indicatie gedurende 16 uur per week (3 dagdelen).

Wanneer kinderen naar hun 2^e stamgroep gaan, dan vragen wij hier vooraf toestemming van de ouders voor middels het toestemmingsformulier.

Op rustige dagen en in vakanties kunnen er groepen worden samengevoegd. Ouders worden tijdig geïnformeerd over de samenvoeging van groepen, welke vaste pedagogisch medewerker aanwezig is en in welke groepsruimte de kinderen worden opgevangen.

Op woensdag en vrijdag voegen wij de groepen aan het begin en eind van de dag samen op de groep Bloemrijk.

Afwezigheid vaste pedagogisch medewerker

Wanneer er voor een korte tijd¹ geen vaste pedagogisch medewerker voor een kind aanwezig is doen we er alles aan om een andere vaste pedagogisch medewerker van de betreffende groep vaker in te zetten. Wanneer dit niet mogelijk is, zal er een beroep gedaan worden op een voor de kinderen bekende pedagogisch medewerker. Dit kan bijvoorbeeld een pedagogisch medewerker van de locatie

¹ Een vaste pedagogisch medewerker die maximaal vier aaneengesloten weken afwezig is vanwege ziekte, vakantie of verlof.

zijn, een bekende invalkracht of de senior pedagogisch medewerkers. We waarborgen de emotionele veiligheid voor de kinderen en de stabiliteit van de opvang door in ieder geval een pedagogisch medewerker in te zetten die de kinderen kent en bekend is voor de kinderen. We zorgen voor een herkenbaar dagritme voor de kinderen en voor een goede overdracht aan de pedagogisch medewerker

Personele inzet, beroepskracht - kind ratio (BKR) en de drie-uursregeling

Wij werken op het kinderdagverblijf met vaste diensten van onze pedagogisch medewerkers. In onderstaand overzicht staat beschreven hoe deze diensten gedurende de dag zijn verdeeld en hoe lang de daarbij behorende pauzes zijn.

De pauzes zullen zoveel mogelijk tussen 13:00 en 15:00 uur worden gehouden.

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Bloemrijk	PM 1:7:30-17:00 PM 2: 09:00-18:30 Duur van de pauzes 1 uur	PM 1:7:30-17:00 PM 2: 09:00-18:30 Duur van de pauzes 1 uur	PM 1: 8:00-18:00 PM 2: 9:00-18:30 Duur van de pauzes 45 min	PM 1:7:30-17:00 PM 2: 09:00-18:30 Duur van de pauzes 1 uur	PM 1: 7:30-17:00 PM 2: 9:00-18:30 Duur van de pauzes 45 min Of: PM 1: 7:30-17:00 PM 2: 9:00-17:00 PM 3: 16:30-18:30
Vlinderrijk	PM 1:7:30-17:00 PM 2: 09:00-18:30 Duur van de pauzes 1 uur	PM 1:7:30-17:00 PM 2: 09:00-18:30 Duur van de pauzes 1 uur	PM 1: 7:30-17:00 Duur van de pauzes 45 min	PM 1:7:30-17:00 PM 2: 09:00-18:30 Duur van de pauzes 1 uur	PM 1: 7:30-17:00 PM 2: 16:30-18:30 Duur van de pauzes 45 min Of: PM 1 7:30-9:00 PM 2 9:00-18:30 Duur van de pauzes 45 min
Peutergroep	PM 1:8:00-13:20 PM 2: 8:00-13:20	PM 1:8:00-13:20 PM 2: 8:00-13:20	PM 1:8:00-13:20 PM 2: 8:00-13:20	PM 1:8:00-13:20 PM 2: 8:00-13:20	PM 1:8:00-13:20 PM 2: 8:00-13:20

De BKR is het aantal pedagogisch medewerkers in verhouding tot het aantal kinderen op de groep. Deze verhouding is afhankelijk van de leeftijd van de aanwezige kinderen. Voor het bepalen van de juiste BKR volgen wij de landelijke richtlijnen (www.1ratio.nl). Ook als we groepen samenvoegen.

Op bepaalde momenten van de dag kijken wij af van de BKR en maken wij gebruik van de drie-uursregeling². Zoals aan het begin en einde van de dag als er minder kinderen aanwezig zijn op het kinderdagverblijf en tussen de middag als een deel van de kinderen naar bed gaat. Op die momenten hoeven niet alle pedagogisch medewerkers aanwezig te zijn. Hier stemmen we onze diensten en de pauzes op af. Wanneer wij afwijken maken we altijd een pedagogische afweging en kijken we hoe we

aandacht besteden aan de behoeften van het kind. We dragen er altijd zorg voor dat minimaal de helft van de vereiste beroepskrachten worden ingezet.

We kijken naar hoeveel kinderen en medewerkers er aanwezig zijn, naar de dynamiek van de groep en maken een afweging over het gebruik van onze ruimtes en welke activiteiten we aanbieden. Op basis daarvan maken we een passend activiteiten aanbod. Tijdens de pauzes van de medewerkers ligt een deel van de kinderen op bed. Met de kinderen die wakker zijn doen wij bijvoorbeeld een gerichte activiteit of we creëren een rustmoment. Specifiek voor de allerjongste kinderen houden we rekening met de voedingstijden van de kinderen zodat ieder kind voldoende aandacht krijgt tijdens dit moment.

Samenwerking tussen de groepen

De kinderen van het kinderdagverblijf worden om 7.30 uur ontvangen op de groep Bloemrijk om hier samen met elkaar te spelen. Zo kunnen de kinderen wennen aan de overgang van thuis naar de opvang.

Tussen 8:00 en 8:30 uur gaan de kinderen met hun eigen pedagogisch medewerker naar hun eigen stamgroepsruimte.

Gedurende de dag gaan we bij mooi weer gezamenlijk naar buiten, in de ochtend is dit op het schoolplein met alle drie de groepen. In de middag spelen Bloemrijk en Vlinderrijk samen op het plein van het Kinderdagverblijf.

Vanaf ongeveer 17.30 uur verzamelen alle kinderen die op dat moment nog aanwezig zijn, zich in de groep Bloemrijk of op de gang, waar de kinderen onder begeleiding vrij kunnen spelen.

Het Vierogenprincipe

Kind & Co geeft vorm aan het Vierogenprincipe door:

- Een open en professioneel werkklimaat
- Het aan de randen van de dag samenvoegen van stamgroepen (zie: *Stamgroepen en Beroepskracht-kindratio en de drie-uursregeling*)
- Inrichting van de ruimten en bouwkundige voorzieningen (zie: *Onze accommodatie en groepsruimten*)

Indien nodig worden er aanvullende locatie specifieke afspraken met de oudercommissie gemaakt. Deze afspraken zijn vastgelegd in ons Beleidsplan Veiligheid en Gezondheid en worden jaarlijks met de oudercommissie geëvalueerd.

Ons kinderdagverblijf in de wijk; onze externe samenwerkingspartners

De meerwaarde van het kinderdagverblijf in een brede school is dat er verschillende organisaties onder een dak zitten. Het onderwijs en BSO vindt plaats in het zelfde gebouw en met de kleuterklassen en de BSO kan er heel gemakkelijk uitwisseling plaatsvinden..

Onze kinderen hebben hun eigen veilige omgeving maar kunnen ook ervaring op doen met oudere kinderen. Zo lezen de kinderen uit de bovenbouw in de Kinderboekenweek onze kinderen voor. BSO Speelrijk zit met drie groepen in de onderbouwklassen en hebben een eigen ruimte op de eerste verdieping. De BSO medewerkers lopen in het gebouw. Mocht een kind na het kinderdagverblijf naar de BSO gaan kent het kind deze gezichten al en is ook deze overgang makkelijker te maken. We werken graag samen met de bibliotheek in Weesp omdat we lezen heel belangrijk vinden. Daarnaast werken wij nauw samen met verschillende organisaties zoals het consultatie bureau, het centrum voor jeugd en gezin en de logopediste in Weesp. Met deze 3 partijen hebben wij regelmatig een overleg over de verschillende kinderen die we hebben en hoe we deze kinderen nog meer/beter kunnen laten ontwikkelen.

In de buurt zijn de verschillende sportverenigingen o.a. een voetbalclub, korfbalvereniging en een tennisclub. De Gooische muziek school geeft muzieklessen in het gebouw. In de buurt is een verzorgingstehuis. Op een paar minuten loopafstand is een klein speeltuintje. Een bezoekje aan het centrum, de bakker, supermarkt, etc. is ook goed te doen door het gebruik van een bolderkar. Als de groepssamenstelling dit toelaat gaan we met de kinderen naar buiten, veelal zal dit met de grotere kinderen zijn.

Openingstijden

Bloemrijk en Vlinderrijk:

Deze groepen zijn vijf dagen per week geopend van 7.30 tot 18.30 uur. Tijdens de algemeen erkende feestdagen zijn wij gesloten; zo ook eens in de vijf jaar op Bevrijdingsdag

Wij vragen de ouders hun kind tussen 7.30 en 9.00 uur te brengen. Aangezien het 'dagprogramma' om 9.15 uur start, is het fijn als iedereen dan aanwezig is.

Vanaf 16.00 uur is er gelegenheid om de kinderen te komen halen.

Mochten ouder(s) later dan 9.00 uur willen brengen of eerder dan 16.00 uur willen halen, dan is dat geen probleem, wel vragen wij dit door te geven aan de pedagogisch medewerkers van desbetreffende groep.

Peutergroep Schatjesrijk:

Wij zijn gedurende de schoolweken 5 dagen per week geopend van 8:00-13:20.

Tijdens de algemeen erkende feestdagen zijn wij gesloten; zo ook eens in de vijf jaar op bevrijdingsdag. De vakanties komen overheen met de schoolvakanties van het basisonderwijs, conform de richtlijnen van de betreffende gemeente.

In de ochtend zijn de kinderen welkom vanaf 8 uur. In de ochtend hebben wij een inloop waarbij we ouders uitnodigen om te komen mee spelen of een gerichte activiteit te doen met hun kinderen.

Aangezien het dagprogramma om 9:00 uur start, is het fijn als alle ouders voor 8:45 weer weg zijn zodat iedereen de tijd heeft om na het afscheid nemen nog even te spelen.

Om 13:15 kunnen de kinderen weer worden opgehaald bij de hoofdingang van de school.

Als het kind door iemand anders dan door de ouder(s) wordt opgehaald, dan dienen ouders vooraf dat aan ons door te geven (voor- en achternaam zodat wij eventueel de ID- kaart kunnen controleren), anders geven wij het kind niet mee!

Onze medewerkers

Wij hechten groot belang aan professioneel, deskundig opgeleid personeel. Onze pedagogisch medewerkers en invalkrachten zijn opgeleid volgens de kwaliteitseisen die in de CAO worden gesteld. Veel pedagogisch medewerkers hebben daarnaast nog aanvullende scholing gevolgd. Al onze pedagogisch medewerkers, stagiaires en vrijwilligers en andere structureel aanwezigen zijn in het bezit van een geldige Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG). Indien een stagiaire of beroepskracht-in-opleiding conform CAO formatief wordt ingezet, worden ouders hiervan op de hoogte gesteld. Zo weet de ouder dat hij/zij ook met vragen of voor een overdracht bij hen terecht kan.

Deskundigheidsbevordering

Om goede zorg te waarborgen, worden de pedagogisch medewerkers regelmatig bijgeschoold. Deze bijscholing wordt verzorgd door zowel interne als externe deskundigen.

Verder zijn wij elkaars coach en zijn er regelmatig teambijeenkomsten over bepaalde thema's in het vakgebied. Ook wordt er 1x per jaar met iedere (pedagogisch) medewerker een functioneringsgesprek gehouden, een structureel evaluatiemoment om onze kwaliteit en de daarvoor gewenste deskundigheid van medewerkers te monitoren en vergroten.

Ons aanbod ten aanzien van deskundigheidsbevordering varieert en is afhankelijk van de behoeften. De afspraken daarover zijn vastgelegd in ons scholingsbeleid.

Jaarlijks wordt een scholingsplan gemaakt. In dit plan zijn in ieder geval opgenomen:

- scholing bedrijfshulpverlening en kinder-EHBO
- pedagogisch verdieping
- cursussen gericht op speciale doelgroepen, zoals kinderen met een VE-indicatie
- Babytraining

Lees meer over onze Medewerkers in het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

De oudercommissie

Wij horen graag de mening en visie van ouders. Dat is voor ons een vanzelfsprekende zaak. Alle ouders mogen altijd hun mening geven, maar wij hebben ook een oudercommissie. Deze heeft minimaal drie keer per jaar overleg met de clustermanager.

De oudercommissie heeft een adviserende functie ten aanzien van onderwerpen als voedingsaangelegenheden, het Pedagogisch werkplan en veiligheid en gezondheid. De taken en verantwoordelijkheden van de oudercommissie staan beschreven in het Reglement OC Kindercentrum Kind & Co, deze zijn te vinden op onze website.

Naast de oudercommissie van KDV Speelrijk en PG Schatjesrijk is er nog een overkoepelende centrale oudercommissie (COC). Deze vertegenwoordigt alle oudercommissies binnen Kind & Co, die de COC hebben gemandateerd. Deze centrale oudercommissie adviseert over beleidsmatige onderwerpen (gevraagd en ongevraagd) en over voor ouders belangrijke onderwerpen (coc@kmnkindenco.nl).

Tot slot

Wij hopen dat je dit Pedagogisch werkplan met plezier hebt gelezen en dat duidelijk is hoe wij binnen kinderdagverblijf Speelrijk en Peutergroep Schatjesrijk werken.

Mocht je toch nog vragen hebben, dan zullen onze pedagogisch medewerkers, de senior of de clustermanager hier graag antwoord op geven. Ook tips en adviezen horen wij graag.

Dit Pedagogisch werkplan zal regelmatig worden besproken binnen de teams en minimaal eens in de twee jaar worden bijgesteld.

Met vriendelijke groeten,

Team KDV Speelrijk en Peutergroep Schatjesrijk

Foto's



Vlinderrijk



Bloemrijk



Schatjesrijk



Elke week hebben we peutergym in de gymzaal van de Kors Breijerschool



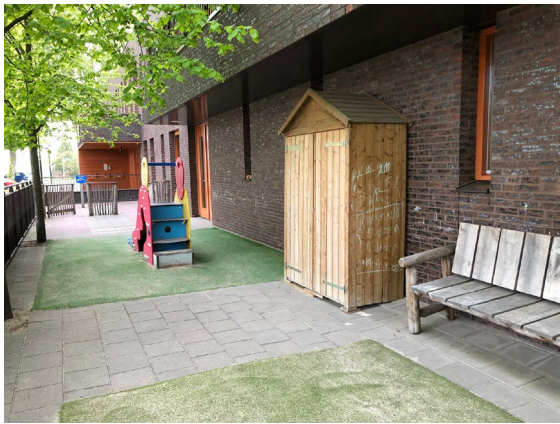
Ingang van de peutergroep



Buitenspelen in ons aangrenzende speelterrein



Activiteiten en thema's altijd zichtbaar aan de muur



Puk doet altijd mee op de peutergroep



De centrale hal waar de kinderen samen kunnen spelen.



Dagritme kaarten, dagen van de week, het weer en het seizoen zijn onderdeel van onze kring bij de peutergroep.