



Kindercentra Midden Nederland

Kind & Co

# Pedagogisch werkplan

## KDV Haarzicht



**Februari 2024**

## **Inleiding**

Dit is het Pedagogisch werkplan voor het kinderdagverblijf Haarzicht van het label Kind & Co. Dit Pedagogisch werkplan vormt samen met het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan van Kind & Co Ludens één geheel en is bestemd als leidraad voor ons als medewerkers van Haarzicht. In dit Pedagogisch werkplan is te lezen hoe wij onze pedagogische visie vertalen naar de dagelijkse praktijk.

Het label Kind & Co werkt volgens een kwaliteitszorgsysteem, dat gebaseerd is op de PDCA-cyclus. Dit houdt in dat wij kwaliteit zien als een continu proces. We werken aan de hand van afspraken, die vastgesteld zijn in werkwijzen en procedures. Ons beleid en werkwijzen zijn opgenomen in het kwaliteitshandboek en ondersteunen de pedagogisch medewerkers bij het dagelijks handelen. Jaarlijks wordt middels interne audit, onderzocht of onze werkwijzen en afspraken in de praktijk doeltreffend zijn. Daarbij zijn we tevens alert op mogelijke verbeteringen.

Onze locaties worden jaarlijks geïnspecteerd door de GGD. De uitkomsten van een inspectie worden besproken met de pedagogisch medewerkers en de oudercommissie van de locatie. Het inspectierapport is te vinden op onze eigen websitepagina.

Het Pedagogisch werkplan, het Veiligheids- en Gezondheidsbeleid, wijzigingen hierin en de invulling van het Vierogen-principe op de locatie, worden jaarlijks besproken met de oudercommissie. Het Pedagogisch werkplan wordt jaarlijks geëvalueerd en minimaal 1 x per 2 jaar bijgesteld en ter advisering voorgelegd aan de oudercommissie.

Mocht je nog informatie missen, dan kun je hier natuurlijk altijd naar vragen bij de pedagogisch medewerker, senior of clustermanager. Ook op onze website [www.kmnkindenco.nl](http://www.kmnkindenco.nl) veel algemene en aanvullende informatie terug te vinden.

Veel leesplezier gewenst!

Team Haarzicht

Datum 19-02-2024

## Inhoudsopgave

1.	Onze pedagogische visie in de dagelijkse praktijk .....	3
1.1	Onze pedagogische visie op baby's .....	4
1.2	Uk & Puk.....	4
2.	Een dag op de opvang .....	6
2.1	Onze dagindeling .....	6
2.2	Eten en drinken .....	6
2.3	Vieren van verjaardagen, feestdagen, rituelen .....	7
2.4	Zelfstandigheid bevorderen .....	8
2.5	Afspraken, regels en omgangsvormen.....	8
3.	Oudercontact .....	9
3.1	Kennismaken en wennen .....	9
3.2	Dagelijkse overdrachten.....	9
3.3	Observeren, volgen en oudergesprekken.....	9
3.4	Als er zorgen zijn .....	10
3.5	Mentorschap .....	10
3.6	Ouderavonden.....	10
3.7	Overdracht aan basisschool en buitenschoolse opvang.....	10
4.	Onze accommodatie .....	11
4.1	Onze buitenruimte .....	11
4.2	Activiteiten .....	12
4.3	Stamgroepen.....	13
4.4	personele inzet, beroepskracht - kind ratio (BKR) en de drie-uursregeling.....	14
4.5	Het Vierogen-principe .....	15
4.6	Ons kinderdagverblijf in de wijk; onze externe samenwerkingspartners.....	15
4.7	Openingstijden .....	15
5.	Onze medewerkers.....	16
5.1	Deskundigheidsbevordering.....	16
5.2	Andere volwassenen .....	16
6.	De oudercommissie .....	17
	Tot slot.....	18

## 1. Onze pedagogische visie in de dagelijkse praktijk

Binnen Kind & Co Ludens werken wij vanuit de vier pedagogische basisdoelen zoals deze zijn vastgelegd in wet- en regelgeving. In een veilige en gezonde omgeving bieden wij kinderen:

- Sociaal emotionele veiligheid
- Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties
- Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties
- Socialisatie door overdracht van algemeen aanvaarde waarden en normen

Binnen het label Kind & Co werken wij aan deze vier pedagogische basisdoelen aan de hand van de beschreven gedragingen in het Pedagogisch Educatief Huis. De pedagogische basisdoelen zijn vertaald naar de volgende vier verdiepingen in het huis:

- Ik voel me veilig
- Ik ontwikkel me
- Ik heb respect voor anderen
- Ik draag bij aan een positieve samenleving

Bij de verschillende verdiepingen zijn de ramen van het huis gevuld met de Pedagogisch Educatieve gedragingen die daarbij passen. Dit zijn de gewenste concreet waarneembare handelingen van onze pedagogisch medewerkers. De pedagogisch medewerkers zijn verantwoordelijk voor de dagelijkse opvang, ontwikkeling en verzorging van de kinderen van hun groep. Zij spreken de kinderen aan vanuit een positieve houding en houden hierbij rekening met de ontwikkelingsfase van het kind.

Meer over onze pedagogische visie is te lezen in het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan en in het interactieve Pedagogisch Educatief Huis.



## 1.1 Onze pedagogische visie op baby's

Ieder kind is zichzelf en ontwikkelt zich binnen zijn omgeving op zijn eigen manier, in zijn eigen tempo. Om zich te kunnen ontwikkelen hebben kinderen een basis nodig: een sfeer van veiligheid en vertrouwen. Onze pedagogisch medewerkers hebben een cruciale rol in het creëren van deze sfeer van veiligheid en vertrouwen naar zowel het kind als zijn ouders. Onze visie geeft richting aan de manier waarop wij met baby's werken. Hierin is Emmi Pikler, een Hongaarse pedagoog, een bron van inspiratie. Zij heeft aangetoond dat de kwaliteit van de omgeving een belangrijke voorwaarde is voor het ontwikkelingsproces van een baby. Waarin de bewegingsvrijheid die een baby krijgt (in ruimte en tijd) en de interactie met vertrouwde volwassenen de belangrijkste factoren zijn. Meer over onze visie op werken met baby's is te lezen in onze Werkwijze Baby's.

## 1.2 Uk & Puk

Op KDV Haarzicht wordt de ontwikkellijn van het jonge kind structureel gevolgd en gestimuleerd. Wij noemen dit 'Ontwikkelingsgericht Werken' (OGW). Dit betekent dat wij het kind zorgvuldig observeren en de activiteiten aanpassen aan de ontwikkelbehoefte van het kind. Met behulp van onze werkwijze OGW dragen wij zorg voor een beredeneerd en gestructureerd activiteitenaanbod.

Binnen deze werkwijze maken wij op KDV Haarzicht gebruik van het totaalprogramma Uk & Puk wat specifiek is ontwikkeld voor de kinderopvang. Het hoofddoel van Uk & Puk is het vergroten van de spraak- en taalvaardigheid van het kind. Een goede taalontwikkeling houdt direct verband met de intellectuele ontwikkeling van het kind. Bovendien is de taalontwikkeling belangrijk voor het tot uitdrukking brengen van onze emoties en is taal ons belangrijkste communicatiemiddel.

Naast de spraak- en taalontwikkeling komen ook de sociaal emotionele-, de motorische- en zintuiglijke ontwikkeling en het voorbereidend rekenen expliciet aan bod. Dit gebeurt binnen de context van voor kinderen aansprekende thema's, waarin de pop Puk een rol speelt.

Uk & Puk is gericht op kinderen in de leeftijd van 0-4 jaar. Binnen het programma staat spelen centraal. Hierbij fungeert de pop Puk als intermediair tussen het kind en de volwassene.

Bij Uk & Puk zijn thema's ontwikkeld die aansluiten bij de belevingswereld van baby's, dreumesen en peuters. Elk thema is middels aansprekende activiteiten uitgewerkt voor 3 leeftijdsgroepen: 0-1,5 jaar, 1,5-2,5 jaar en 2,5-4 jaar.

De activiteiten zijn gevarieerd: spel, ontdekken, knutselen, spel in een themahoek, voorlezen, kring, expressie, bewegen, tijdens verzorgingsmomenten. Ook is er aandacht voor de inrichting van de speelleeromgeving en het inzetten van materiaal.

De thema's en activiteiten zijn op maat uitgewerkt per leeftijdsgroep en kunnen makkelijk ingepast worden in het dagritme van de groep. Denk bijvoorbeeld aan het Goedemorgenlied, het Puk thema in de kring, samen themaliedjes zingen, een thema beweegactiviteit etc. Zo kunnen de kinderen zich op een speelse manier ontwikkelen.

Aan de hand van het thema bieden wij de kinderen wisselende activiteiten aan (voorlezen, liedjes, taalspelletjes) die de taalverrijking stimuleren. Deze activiteiten bieden tevens veel mogelijkheden om spelenderwijs met de sociale communicatie en het denken en redeneren van kinderen bezig te zijn. De



Er zijn 10 Puk thema's:

1. Welkom Puk!
2. Wat heb jij aan vandaag?
3. Eet smakelijk!
4. Dit ben ik!
5. Reuzen en kabouters
6. Regen
7. Hatsjoe!
8. Knuffels
9. Oef, wat warm!
10. Ik en mijn familie

De Puk methode kan ook door middel van andere thema's worden aangeboden. De basis van de Puk methode, het ontwikkelingsgericht werken, wordt door ervaren pedagogisch medewerkers vertaald naar activiteiten welke passen bij leeftijd, ontwikkeling en interesses van het kind.

Naast de Puk thema's komen ook andere thema's aan bod. We stemmen deze thema's af met de school en de BSO. Als kindcentrum hebben we hetzelfde hoofdthema. Per groep of locatie worden hier leeftijdsgerichte sub thema's van gemaakt door de PM. Zoals: de jaargetijden, feestdagen, moeder/vaderdag en verkeer.

Alle kinderen op kdV Haarzicht krijgen het totaalprogramma Uk & Puk aangeboden. Dit programma voldoet aan de eisen van de VE.



## 2. Een dag op de opvang

We hebben op de locaties een globaal dagritme, met steeds dezelfde 'vaste' momenten en activiteiten. Samen eten en drinken en spelen zorgt ervoor dat kinderen zich emotioneel veilig voelen. Deze activiteiten doen we elke dag in een vaste volgorde maar de tijden kunnen wel verschillen. Als de kinderen nog lekker aan het spelen zijn dan lunchen we gewoon wat later en een kind dat moe is mag natuurlijk eerder naar bed. Jonge baby's geven hun eigen ritme aan van voeden, slapen, verschonen en spelen. Dit ritme volgen we zoveel mogelijk en langzaam gaan zij steeds meer mee in het dagritme van de grotere kinderen. Ons voedingsaanbod sluit zoveel mogelijk aan op de richtlijnen vanuit het Voedingscentrum.

### 2.1 Onze dagindeling

De kinderen worden tussen 7.30 en 9.00 uur gebracht, via de ingang van het kinderdagverblijf. Wij proberen gedurende de dag zoveel mogelijk rekening te houden met het ritme zoals ze dat thuis gewend zijn. Dit geldt vooral bij de baby's. De dreumesen gaan over het algemeen twee keer slapen en de peuters één keer (slapen, dan wel rusten).

Tussen 9.15 en 9.45 uur wordt er met de kinderen fruit gegeten, lauwe thee of water gedronken. Na het fruit eten worden de kinderen verschoond of er is een toiletronde, dreumesen gaan dan naar bed.

Rond 10.00 uur gaan de kinderen buiten spelen of ze gaan een activiteit doen volgens het activiteitenplan. De activiteiten stemmen we af op de verschillende leeftijdscategorieën en/of ontwikkelgebieden.

De dreumesen die twee keer slapen, gaan nu voor de eerste keer naar bed.

Rond 11.30 uur gaan de kinderen aan tafel voor het eten van een boterham.

We stimuleren de kinderen om zelf hun broodje te smeren wanneer ze hieraan toe zijn. En als het nog niet gelijk lukt geeft dat niet; van proberen kun je leren!

Na het eten worden de kinderen verschoond of er is een toiletronde, de kinderen die gaan slapen, worden omgekleed.

Rond 12.30 uur gaan de kinderen die één keer slapen, met z'n allen naar bed. Voor de kinderen die niet meer slapen is er tijd om lekker te spelen met elkaar of onder begeleiding van de PM.

De dreumesen die twee keer slapen, gaan tussen 14.00 en 15.00 uur nogmaals naar bed. Rond 14.00 uur krijgen de kinderen die niet slapen of al wakker zijn, lauwe thee of water en een verantwoord tussendoortje zoals een cracker, stoomgroentes en snackgroentes.

Als de kinderen uit bed komen worden zij verschoond of is er een toiletronde.

Rond 15.30 uur gaan de kinderen aan tafel voor lauwe thee of water en een verantwoord tussendoortje zoals snackgroentes of gestoomde groentes. Hierna mogen de kinderen ook nog een cracker met gezond beleg eten.

Tussen 16.30 – 17.00 uur is er een vaste verschoonronde.

Tijdens de zomermaanden wordt er rond 17.30 uur nog een ronde drinken uitgedeeld met soms een kleine snack zoals een stoepstengel of maiswafel.

De kinderen kunnen tussen 16.00 en 18.30 opgehaald worden.

Voor de baby's wordt per kind gekeken naar de behoefte wat betreft voedingstijden en slaaptijden binnen de groepssamenstelling.

Dit spreken we van tevoren af met de ouders, zodat wij goed weten welke voorkeuren het ritme van het kind heeft. Daarnaast geven we een flesje met aandacht voor het kind. Dit is een waardevol momentje samen tussen kind en pedagogisch medewerker.

Voor 9 uur en na 17 uur is het lastig een flesje/voeding te geven. Dit omdat (nog) niet alle pedagogisch medewerkers aanwezig zijn. En er dus ook zorg en aandacht nodig is voor de andere kinderen en het breng en haalmoment met ouders. In overleg met ouders zoeken we samen naar een oplossing welke werkbaar is op de groep en aansluit bij het ritme van het kind.

### 2.2 Eten en drinken

Samen eten is belangrijk. Samen eten is gezellig. Eetmomenten geven structuur aan de dag. Samen eten versterkt het onderlinge contact.

Het ritueel aan tafel is veelal hetzelfde. Iedere keer dat de kinderen aan tafel gaan zitten om iets te eten of te drinken zingen we een vast herkenbaar liedje. Daarna wachten we op elkaar totdat

iedereen wat heeft en zeggen we eet smakelijk. Dit is van belang omdat het ritueel de situatie herkenbaar maakt, duidelijkheid geeft en dus veiligheid biedt. Doordat alle kinderen aan tafel zitten, leren zij ook van elkaar. Het gezegde "zien eten, doet eten", klopt in de praktijk.

Naast het sociaal gebeuren is de tafelsituatie ook een rustmoment op een dag. De tijd en de rust nemen om te eten en drinken is belangrijk, maar er mag uiteraard ook lol gemaakt worden. De eetsituatie wordt gezien als een gezellig moment op de dag.

De tafelsituatie heeft naast het sociale aspect en het rustmoment ook andere leermomenten voor kinderen in zich. Sommige kinderen hebben meer aandacht nodig dan anderen. De een heeft genoeg aan een knipoog, de ander een complimentje en weer een ander zal letterlijk een aai over de bol nodig hebben. Wij weten uit ervaring en inzicht welke kinderen extra aandacht nodig hebben. Tijdens de maaltijd zullen wij de kinderen op een positieve manier benaderen.

Baby's moeten 'het eten' nog ontdekken. Zij zullen dit dan ook doen door het eten in hun handen te proppen en het in en uit hun mond te halen. Dit hoort bij hun ontwikkelingsfase en dit zullen wij dan ook niet verbieden. Bij een peuter zullen wij dit gedrag wel corrigeren, rekening houdend met de ontwikkeling van het betreffende kind.

Er gelden enkele algemene afspraken op het kinderdagverblijf omtrent het eten van kinderen namelijk:

- Een kind wordt niet gedwongen tot eten
- Een kind wordt niet tijdens het eten voor straf van tafel gehaald
- Broodkorstjes horen bij het eten van brood en de pedagogisch medewerker zal het kind stimuleren dit op te eten
- De kinderen krijgen tegelijkertijd bij hun brood hun melk/water aangeboden
- Als een kind een 2de boterham wil, stimuleert de pedagogische medewerker het kind eerst een paar slokken te drinken
- Het eten wat op tafel staat is voor de kinderen én voor de pedagogisch medewerkers
- Er wordt ter benadering een begin- en eindtijd gehanteerd

KMN Kind & Co stelt zich tot doel om een positieve bijdrage te leveren aan een gezonde ontwikkeling én leefstijl van kinderen. Dit komt onder andere tot uiting in ons voedingsbeleid. Tijdens de eetmomenten laten we kinderen op een speelse manier kennis maken met verschillende gezonde keuzes. Tijdens het voorbereiden van onze thema's voegen wij bewust actieve activiteiten toe welke zowel goed zijn voor de verschillende ontwikkelingsgebieden maar zeker ook bewegen als doel hebben. Ook streven we ernaar om elke dag minimaal 1 keer naar buiten gaan. Het slaapritme van de allerkleinste kan soms een reden zijn om dit een dagje over te slaan. Meer informatie vindt u op de website en ons ouderportaal "Mijn KMN Kind & Co".

### **2.3 Vieren van verjaardagen, feestdagen, rituelen**

Er zijn veel gelegenheden in een jaar om bij stil te staan: een verjaardag, het afscheid van de groep, Sinterklaas en diverse feestdagen, zoals Kerst, Suikerfeest, Pasen, etc. Als een kind jarig is, mag het trakteren met een gezonde traktatie.

Er zijn veel gelegenheden in een jaar om bij stil te staan, zoals verjaardagen, afscheid, Sinterklaas, Kerstmis. Dit doen wij dan ook en het maakt een jaar overzichtelijk en feestelijk. Het vieren van verjaardagen en feesten versterkt het gevoel van bij elkaar horen. Omdat een verjaardagsfeest een veelvoorkomend feest is op het kinderdagverblijf wordt het hier nog even apart beschreven.

Een verjaardag vieren is voor bijna ieder kind een bijzondere gebeurtenis.

Tijdens het tussenmoment in de ochtend of middag, zal de verjaardag gevierd worden, dit is afhankelijk van de traktatie. Het kind dat jarig is staat in het middelpunt van de belangstelling, er worden voor hem verjaardagsliedjes gezongen met muziekinstrumenten, het kind krijgt een feestmuts op en krijgt een cadeautje in de vorm van een verjaardagskaart. Wij zullen 's morgens bij het openen van de groep slingers ophangen en op de deur een affiche plakken waarop vermeld staat wie er die dag jarig is. Het ritueel is altijd hetzelfde, maar wordt wel aangepast aan het individuele kind.



Sommige kinderen vinden het niet prettig om de hele dag in het middelpunt van de belangstelling te staan. Wij houden dit goed in de gaten en passen hier het feestritueel op aan. Na het zingen mag het kind uitdelen. De voorkeur van het kinderdagverblijf gaat uit naar een **gezonde** traktatie.

## 2.4 Zelfstandigheid bevorderen

Wij werken met elk individueel kind toe naar zelfstandigheid. Uiteraard zullen we aansluiten op het niveau van het kind. Middelen die zich hiervoor lenen zijn complimenten geven als een kind iets zelf kan, het samen doen of een klein beetje helpen. Dit geeft het kind het gevoel van een overwinning. Het kind realiseert zich dat het iets zelfstandig kan. Ook kunnen we het kind kleine opdrachtjes geven: samen het was wegbrengen, tafeldekken. Ieder kind vindt het geweldig om dit soort kleine taakjes te mogen doen. Kinderen worden ook volop gestimuleerd om zichzelf aan- en uit te kleden, en kennis te laten maken met het potje of de wc.

## 2.5 Afspraken, regels en omgangsvormen

In elke groep zijn afspraken nodig om met elkaar samen te leven. Daarom hebben wij afspraken, regels en omgangsvormen opgesteld, zodat de kinderen op een positieve en respectvolle manier met elkaar om (leren) gaan.

Een aantal van onze eigen huis-/groepsregels staan hieronder beschreven:

- We leren de kinderen rustig te lopen in de groep en in de gang
- We leren de kinderen te zitten op de bank en aan tafel
- We leren de kinderen op te ruimen na het spelen
- We leren de kinderen aan te geven als ze naar de wc gaan, zodat de pedagogisch medewerkers weten waar de kinderen zijn.

De algemene voorwaarden van KMN Kind & Co, die natuurlijk ook voor ons kinderdagverblijf gelden, staan beschreven in het boekje 'Welkom bij KMN Kind & Co'.

Meer over voeding, slapen, verschonen, zindelijkheid, persoonlijke hygiëne en zelfstandigheid bevorderen is terug te lezen in het Algemeen Pedagogisch beleidsplan.

## 3. Oudercontact

Wij vinden het belangrijk om een goede band met ouders op te bouwen en investeren hier ook in. Een goede samenwerking met ouders draagt bij aan het welbevinden van de kinderen.

### 3.1 Kennismaken en wennen

Als een kind voor het eerst bij ons komt, nemen wij de tijd voor een kennismakingsgesprek met de ouders, zodat wij zoveel mogelijk informatie van hen krijgen. Tijdens de kennismaking wordt aan ouders verteld hoe wij op ons kinderdagverblijf omgaan met de kinderen en hoe wij informatie uitwisselen, waardoor een goede onderlinge afstemming ten behoeve van het kind mogelijk is. Vaak hebben de ouders dan al een rondleiding gehad door het gebouw, zodat zij zich al een voorstelling hebben kunnen maken van het kinderdagverblijf en hoe er gewerkt wordt. Het kennismakingsgesprek met ouders wordt zoveel mogelijk door de mentor gevoerd. Daarna is er de gelegenheid om het kind te laten wennen. Het wennen vindt plaats als de plaatsingsovereenkomst is ingegaan. Tijdens het kennismakingsgesprek worden er wenaafspraken met de ouder gemaakt. Deze kunnen per kind verschillend zijn. In de regel worden de wenaafspraken over twee dagen verdeeld, bijvoorbeeld op dag 1 komt het kind vier uur wennen en op dag 2 zes uur. Tijdens de wendagen zijn ouders telefonisch bereikbaar, zodat zij zo nodig hun kind kunnen komen op halen. De wenaafspraken worden tijdens het kennismakingsgesprek genoteerd op het formulier 'Checklist kennismakingsgesprek'.

Om het wennen iets gemakkelijker te laten verlopen, neemt het kind soms iets van huis mee, zoals een knuffel, doekje en/of speen. Elk kind heeft een eigen mandje waarin zijn persoonlijke spullen worden bewaard zoals een setje schone kleding, speen, knuffel en eventueel een fles.

Als een kindje overgeplaatst wordt vanuit een andere groep binnen het kinderdagverblijf of naar onze eigen BSO Haarzicht, wordt afhankelijk van het kindje, in een periode voorafgaand aan de plaatsing in een nieuwe groep, wenaafspraken gemaakt gelijkend op de wenperiode van nieuwe kinderen. (Zie hierboven). Het kindje wordt dan door de PM-er, van de groep waarin het kindje op dat moment nog verblijft, naar de nieuwe groep gebracht en opgehaald. Bij een interne wenperiode kan het kindje boventallig op de nieuwe groep geplaatst worden gedurende de afgesproken wenmomenten in een periode van maximaal 3 weken.

Als ouders hun kind komen brengen, vragen wij hen om bij het weggaan duidelijk afscheid te nemen. Het kind weet dan waar het aan toe is. Soms is het kind verdrietig, waar wij dan direct op inspelen door het te troosten. Vaak is het verdriet ook snel over, als het kind gewoon even verdrietig mag zijn. De pedagogisch medewerker neemt samen met het kind afscheid door de ouder bij de deur van de groep uit te zwaaien.

### 3.2 Dagelijkse overdrachten

Wij vinden een goede overdracht essentieel en nemen hiervoor de tijd. Zo vragen wij de ouders, bij binnenkomst, hoe het met hun kind is en vertellen wij bij het ophalen over hun kind en de belevenissen van de dag.

Ouders worden via het Ouderportaal 'live' betrokken bij de belevenissen van het kind op het kinderdagverblijf. Het Ouderportaal is een online afgesloten omgeving, waar o.a. nieuwsbrieven, facturen en jaargaven terug te vinden zijn. Er is meer te vinden; Pedagogisch medewerkers houden via het portaal de registraties rondom eten, drinken, slapen en overige activiteiten bij. Daarnaast worden er regelmatig foto's geplaatst. Van deze foto's kunt u op ieder gewenst moment een fotoboekje uitprinten als herinnering voor later. In het Ouderportaal vindt u alles op één plek, dat is wel zo overzichtelijk!

### 3.3 Observeren, volgen en oudergesprekken

We vinden het belangrijk dat de kinderen zich prettig voelen bij ons. Alleen dan kunnen kinderen zich optimaal ontwikkelen. Om dit te bereiken observeren we dagelijks en leggen we deze observaties volgens afspraak vast. Zo kunnen we de opvang zo veel mogelijk laten aansluiten op de behoeften van de kinderen en signaleren we eventuele zorg en aandachtspunten op tijd. Wij maken gebruik van de observatiemethode KVS 0-4, dit is gebaseerd op de observatiemethode Uk & Puk (Zwijssen). Het

observatieformulier vullen wij tussentijds aan en ronden deze jaarlijks af rond de verjaardag van uw kind. Zo kan het welzijn en de ontwikkeling van het individuele kind en de kinderen in de groep goed worden gevolgd en gestimuleerd. De observatieverslagen ontvangen ouders via het Ouderportaal en worden door ons bewaard in het Kind-dossier.

Aan de hand van de observaties vinden de 10-minutengesprekken plaats. De mentor biedt ouders jaarlijks rondom de verjaardag van het kind een 10-minutengesprek aan, waarin het welbevinden en de ontwikkeling van het kind met ouders wordt besproken. Deze gesprekken worden bij voorkeur door de mentor gevoerd.

De gesprekken worden met de ouders gepland rondom de verjaardag van hun kind. Aangezien de kinderen t.b.v. het observeren gekoppeld worden aan een pedagogisch medewerker van de groep (mentor) kunnen ouders kiezen voor een 10-minutengesprek op de dagen dat desbetreffende pedagogisch medewerker aanwezig is. Het aangaan van een 10-minutengesprek is geheel vrijblijvend.

Indien er naar aanleiding van het jaarlijkse 10-minutengesprek bijzonderheden zijn of afspraken met ouders worden gemaakt, wordt dit genoteerd en toegevoegd aan het Kind-dossier en op de Kindkaart.

De uitkomsten van de observaties worden onder leiding van de senior pedagogisch medewerker besproken in de Kind-besprekingen. Deze Kind-besprekingen vinden gemiddeld eenmaal per 6 weken plaats.

### **3.4 Als er zorgen zijn**

Als wij ons zorgen maken, als we vragen hebben over het welbevinden of de ontwikkeling van een kind of als pedagogisch medewerkers behoeften hebben aan extra handvatten gaan we in gesprek met ouders en werken vervolgens conform ons beleid Signaleren in de kinderopvang.

### **3.5 Mentorschap**

Tijdens het Kennismakingsgesprek wordt benoemd wie de Mentor van het kind is en dit is voor ouders terug te vinden in het Ouderportaal.

### **3.6 Ouderavonden**

Kinderdagverblijf Haarzicht organiseert minimaal 1x per jaar een ouderavond. Een avond georganiseerd door de pedagogisch medewerkers en de oudercommissie. Op deze avonden komen onderwerpen aan de orde die betrekking hebben op het kinderdagverblijf, het kind of kinderen in het algemeen. Alle ouders krijgen voor deze avonden een uitnodiging. Behalve dat deze avonden leerzaam en interessant zijn, vinden wij ook het persoonlijke contact van de pedagogisch medewerkers met de ouder en de ouders onderling van belang.

### **3.7 Overdracht aan basisschool en buitenschoolse opvang**

Op het kinderdagverblijf wordt de ontwikkellijn van het kind structureel gevolgd en gestimuleerd. Om de doorgaande ontwikkellijn van het kind te waarborgen, vindt bij de overgang naar de basisschool en de buitenschoolse opvang, met toestemming van ouders, een overdracht plaats. Hiervoor wordt aan de hand van de laatste observatie(s) een overdrachtsformulier ingevuld. Vervolgens worden ouders op de locatie uitgenodigd voor een laatste gesprek over de ontwikkeling van het kind en de wijze van overdracht. In de regel vindt de overdracht plaats door het overdrachtsformulier op te sturen naar school en buitenschoolse opvang of aan de ouders mee te geven voor het kennismakingsgesprek met school en buitenschoolse opvang. Dit wordt ook wel een 'koude' overdracht genoemd. Indien nodig (in geval van VE of zorg) wordt er een 'warme' overdracht gedaan via een telefonisch of persoonlijk gesprek. De overdracht wordt bij voorkeur verzorgd door de mentor van het kind.

Indien kinderen doorstromen naar OBS Haarzicht, zullen wij ook toestemming vragen aan ouders om observaties en een overdrachtsformulier te mogen delen met de school.

Meer over hoe wij contact onderhouden met ouders en vormgeven aan mentorschap, signaleren in de opvang en doorverwijzen is terug te lezen in het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

## 4. Onze accommodatie

Door de inrichting van de groepsruimtes bieden wij de kinderen de kans om te ontdekken, om alleen of samen te spelen, om kennis te maken met verschillende materialen, spelvormen, voorwerpen, verschillende soorten speelgoed en spelletjes.

Ons kinderdagverblijf is gesitueerd in een modern gebouw. Ons kinderdagverblijf heeft 4 groepen verdeeld over twee verdiepingen, twee boven, twee beneden. De groepsruimtes zijn ingericht om de ontwikkeling van uw kind te stimuleren. Zo hebben wij een bouwhoek om op een speelse manier de motorische en ruimtelijke ontwikkeling van uw kind te stimuleren. De huishoek is een uitstekende plaats voor rollenspellen, fantasieverhalen en stimulatie van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Ook is de ruimte de ideale plek voor uw kind om eigen bedenkzels op papier te mogen zetten, te verven, te knippen, te plakken en te kleuren. Hierdoor ondersteunen we de creatieve ontwikkeling van uw kind. Voor uw baby is een grond-box met diverse speelmogelijkheden waar uw baby naar hartenlust kan verkennen, ontwikkelen en zich kan vermaken met leeftijdsgenootjes.

Er zijn per groepsruimte twee slaapkamers aanwezig welke grenzen aan de groepsruimte en deze zijn voorzien van deuren met ramen. Beneden delen de groepen de verschoongelegenheid. Boven hebben de groepen een eigen verschoongelegenheid. De verschoongelegenheid staat in open verbinding met de groep. Iedere groep heeft een eigen keuken. Beide groepsruimtes hebben mogelijkheid om glazenwand tussen de groepen open te zetten zodat er meer speelruimte ontstaat en kinderen gestimuleerd worden om hun wereld te vergroten.

Door middel van ramen is er vanuit de diverse ruimtes direct zicht op bijvoorbeeld de aangrenzende groepsruimte, slaapkamers, verschoonruimte en de gang.

In de hal hangt een bord met de foto's van de pedagogisch medewerkers die aanwezig zijn op die dag, zodat ouders en kinderen al gelijk bij het brengen kunnen zien wie er aanwezig zijn.

Wij zorgen ervoor dat alles goed beveiligd is, zoals afdekplaten voor de verwarming, kind-veilige stopcontacten, bescherm strips voor de scharnieren van de deur, beveiliging in de kasten. Maar ook een beveiliging van de toegangsdeur van onze locatie.

Wij zorgen voor veilige groepsruimtes, maar sluiten sommige risico's bewust niet uit. Wij vinden het namelijk belangrijk om jonge kinderen kennis te laten maken met voor hen spannende en uitdagende situaties, zoals klimmen. Dit stimuleert hun gevoel van zelfredzaamheid en zelfvertrouwen en is goed voor hun ontwikkeling. Om zicht te houden op kleine risico's en tijdig te anticiperen op eventuele onveilige situaties, registreren en evalueren wij de (kleine) ongevallen. Daarnaast voeren wij periodiek een risico-inventarisatie uit, zodat wij alert blijven op een veilige en gezonde omgeving. Hoe we dit doen staat beschreven in ons Veiligheids- & Gezondheidsbeleid.

Ook houden wij minimaal 1x per jaar een ontruimingsoefening, met als doel dat wij precies weten wat te doen wanneer er een calamiteit plaatsvindt.

### 4.1 Onze buitenruimte

Buiten doen kinderen andere ervaringen op. Buiten kunnen de kinderen rennen, de wind horen ruisen, door plassen stampen, in de zandbak spelen, fietsen, steppen, rennen, voetballen, noem maar op. Buitenspelen maakt een belangrijk onderdeel uit van onze dagindeling! Onze buitenruimte is ingericht om naar hartenlust in te kunnen spelen. Er is voor ieder wat wils.

Er is een zandbak en ruimte voor de kinderen om te rennen en te fietsen. De zandbak kan voorzien worden van een schaduwdoek/parasol waardoor de kinderen op een zomerse dag gewoon buiten kunnen spelen.

Voor de baby's hebben wij een afgebakend plekje welke is voorzien van een schaduwdoek/parasol. Zo kan uw kind rustig buitenspelen zonder in de wind en zon te liggen/zitten. Natuurlijk valt er ook voor baby's genoeg te ontdekken, zodat we ook bij hen de (senso-)motorische ontwikkeling stimuleren. Buiten spelen vinden we voor alle kinderen belangrijk; het is goed voor de ontwikkeling in brede zin en buiten spelen is gezond! De buitenruimte is zoveel mogelijk met natuurlijke materialen ingericht en kinderen kunnen er van alles ontdekken in het groen, met water en zand. Dat betekent ook dat uw kind beter niet zijn mooiste kleren kan dragen naar het kinderdagverblijf, want van buiten spelen word je soms een beetje vies. Wij vragen daarom de ouders ook standaard reservekleding achter te laten in het mandje van hun kind.

Net als binnen, brengt het buitenspel van kinderen risico's met zich mee. Ze kunnen struikelen, tegen elkaar opbotsen, vallen en zichzelf verwonden. Het hoort er allemaal bij, maar toch is het goed om risico's te beperken. Daarom zijn er preventieve maatregelen genomen en geldt voor het buitenspelen een aantal algemene afspraken. Daarnaast kan een locatie aanvullende afspraken hebben die op de eigen buitenruimte zijn afgestemd.

We vinden het belangrijk dat de kinderen regelmatig buiten spelen en minimaal 1x per dag is ons streven, meestal gaan we twee keer. Behalve dat buiten spelen gezond is, biedt de buitenruimte de mogelijkheid om even lekker de energie kwijt te raken. Het buiten spelen biedt tevens de mogelijkheid tot anders ontwikkelen dan binnenspelen, zowel op motorisch vlak als sensomotorische en fantasie. Het gebied is afgeschermd met een hekwerk dat goed en veilig afgesloten is. Hier zien de kinderen ook andere kinderen van het kinderdagverblijf en kunnen zij met anderen gaan spelen. Bovendien zijn er andere materialen aanwezig dan binnen om mee te spelen. De vuistregel rondom buitenspelen is: *iedere dag even een moment*, onder begeleiding van de pedagogische medewerker. Uiteraard zijn er omstandigheden waarbij dit niet altijd haalbaar is, bijvoorbeeld als het te hard regent. De pedagogisch medewerker zal zoveel mogelijk proberen om alle kinderen een moment van buitenspelen aan te bieden. Zo kan het gebeuren dat er met de andere groepen samen gewerkt wordt, zodat er één pedagogisch medewerker met de kinderen naar buiten kan en de andere pedagogisch medewerker bij de jonge kinderen binnen blijft. Ook is het leuk te weten dat wij gebruik mogen maken van het schoolplein. Zeker voor de wat oudere kinderen biedt dit nieuwe uitdagingen, leermomenten en meer ruimte. Uiteraard ook nu weer onder begeleiding van de pedagogisch medewerker.

Omdat er genoeg materiaal aanwezig is, adviseren wij om geen speelgoed en dergelijke mee te geven. Spullen kunnen stuk gaan of kwijt raken. Kind & Co is niet aansprakelijk voor het zoekraken of kapot gaan van eigendommen van kinderen of ouders op de locatie.

## 4.2 Activiteiten

Meerdere momenten per dag worden er activiteiten aangeboden. Deze activiteiten kunnen zowel buiten als binnen aangeboden worden. Dit kan samen knutselen zijn, een boekje lezen, zingen, puzzelen, maar ook activiteiten die erop gericht zijn om het samen spelen te bevorderen; samen een toren bouwen of met de treinbaan spelen. Hierbij wordt gekeken naar de ontwikkelingsfasen van de kinderen. Ook met hele jonge kinderen doen wij gerichte activiteiten, om bijvoorbeeld hun (senso-)motorische ontwikkeling te stimuleren. Door het jaar werken wij met diverse thema's. Steeds vaker voegen wij sensopathisch spel toe aan onze themaactiviteiten. Sensopathisch spel omvat activiteiten die de zintuigen van kinderen stimuleren, zoals tast, geur, smaak, zicht en gehoor. Dit kan onder meer het aanbieden van activiteiten zoals het verkennen van texturen, geuren en smaken, en het gebruik van natuurlijke materialen om sensorische ervaringen te bevorderen. Het investeren in sensopathisch spel kan bijdragen aan de ontwikkeling van de zintuigen en het creatieve denken van kinderen. Daarnaast is sensopathisch spel vooral gericht op ervaren, plezier en ontdekken zonder dat hier een doel of eindresultaat aan hangt.

Naarmate kinderen ouder worden, hebben zij, naast veiligheid en geborgenheid, behoefte aan een grotere leefomgeving. Daarom stellen wij de kinderen in de gelegenheid om hun omgeving buiten hun eigen groep te verkennen. Ook ontmoeten ze hierdoor andere kinderen, wat bijdraagt aan hun sociale ontwikkeling. Dit doen we door af en toe de mogelijkheid te geven aan de oudere kinderen om vrij te spelen op de andere groep of door een gerichte activiteit aanbieden op een van de groepen voor de oudste kinderen. De kinderen krijgen hierdoor de mogelijkheid om op de andere groep activiteiten doen. Ze komen hierdoor andere leeftijdgenootjes en pedagogisch medewerkers tegen en ze spelen een keer in een andere ruimte.

Voor de oudere kinderen wordt er de mogelijkheid geboden om mee te doen aan activiteiten die specifiek zijn afgestemd op hun ontwikkelingsniveau, dit noemen wij de 3+ activiteiten. Eens in de drie weken kunnen de 3+ kinderen meedoen aan een activiteit, die gekoppeld zijn aan het thema waar we op dat moment mee werken. De activiteiten worden op de eigen groep aangeboden.

Ook proberen wij de baby's te stimuleren en te begeleiden in hun ontwikkelingen als rollen, tijgeren kruipen en lopen. De ontwikkeling van het horen, zien, proeven en voelen is essentieel. Ook de allerkleinsten krijgen uitdaging in hun spel en contacten met elkaar al aangeboden. Oorzaak en gevolg zijn hier al een belangrijk facet. Op de groep kan gebruik gemaakt worden van hulpmiddelen zoals bijvoorbeeld een babystoeltje om het kind meer te betrekken bij de groep. Hierbij letten we erop dat baby's niet te lang in een babystoeltje zitten.

Verder wordt ernaar gestreefd om minimaal 1x per dag buiten te spelen en het liefst vaker. Soms maken wij uitstapjes met de kinderen. Bijvoorbeeld naar de eendjes of een brief posten. Wanneer wij een uitstapje doen met de kinderen, vragen wij hiervoor toestemming aan de ouders. Over het algemeen is dit ook al tijdens het kennismakingsgesprek besproken.

### 4.3 Stamgroepen

Binnen ons kinderdagverblijf hebben wij de volgende indeling in stamgroepen:

- **Kuikens:** maximaal 12 kinderen in de leeftijd van 0 tot 2 jaar begeleid door 3 vaste pedagogische medewerksters
- **Egels:** maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar begeleid door 3 vaste pedagogisch medewerksters
- **Muizen:** maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar begeleid door 3 vaste pedagogisch medewerkster
- **Uilen:** maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar begeleid door 2 vaste pedagogische medewerksters

Wanneer kinderen naar hun 2<sup>e</sup> stamgroep gaan, dan vragen wij hier vooraf toestemming van de ouders voor middels het toestemmingsformulier.

Op rustige dagen en in vakanties kunnen er groepen worden samengevoegd. Ouders worden tijdig geïnformeerd over de samenvoeging van groepen, welke vaste pedagogisch medewerker aanwezig is en in welke groepsruimte de kinderen worden opgevangen. Op KDV Haarzicht is het samenvoegen als volgt afgesproken, besproken met ouders en geregistreerd op het toestemmingsformulier:

Eerste stamgroep	Tweede stamgroep
Kinderen van groep Kuikens	Groep Egels
Kinderen van groep Egels van 0-2 jaar	Groep Kuikens
Kinderen van groep Egels van 2-4 jaar	Groep Muizen
Kinderen van groep Muizen van 0-2 jaar	Groep Egels
Kinderen van groep Muizen van 2-4 jaar	Groep Uilen
Kinderen van groep Uilen van 2-4 jaar	Groep Muizen

#### Afwezigheid vaste pedagogisch medewerker

Wanneer er voor een korte tijd<sup>1</sup> geen vaste pedagogisch medewerker voor een kind aanwezig is doen we er alles aan om een andere vaste pedagogisch medewerker van de betreffende groep vaker in te zetten. Wanneer dit niet mogelijk is, zal er een beroep gedaan worden op een voor de kinderen bekende pedagogisch medewerker. Dit kan bijvoorbeeld een bekende invalkracht, de senior pedagogisch medewerker, of een pedagogisch medewerker van een andere groep van de locatie zijn. Elke ochtend worden de schuifdeuren tussen de groepen op de beide verdiepingen geopend. Zo kunnen kinderen kennismaken met de vaste gezichten op de groep naast hen. Gedurende de dag komen zij hen ook tegen tijdens het buitenspelen en gezamenlijke activiteiten.

We waarborgen de emotionele veiligheid voor de kinderen en de stabiliteit van de opvang door in ieder geval een pedagogisch medewerker in te zetten die de kinderen kent en bekend is voor de kinderen. We zorgen voor een herkenbaar dagritme voor de kinderen en voor een goede overdracht aan de pedagogisch medewerker. Dit gebeurt tijdens de dagopening als alle medewerkers s'ochtends binnen zijn. De vaste pedagogisch medewerker zorgt ervoor dat de kindbijzonderheden vastgelegd staan in het groepsportaal. Daarnaast informeren we ouders over de wijzigingen in het vaststaande personele rooster via het ouderportaal. Wanneer wij bovenstaande niet waar kunnen maken, dan sluiten we de groep.

<sup>1</sup> Een vaste pedagogisch medewerker die maximaal vier aaneengesloten weken afwezig is vanwege ziekte, vakantie of verlof.



## 4.4 personele inzet, beroepskracht - kind ratio (BKR) en de drie-uursregeling

Wij werken op het kinderdagverblijf met vaste diensten van onze pedagogisch medewerkers. In onderstaand overzicht staat beschreven hoe deze diensten gedurende de dag zijn verdeeld en hoe lang de daarbij behorende pauzes zijn. De pauzes zullen zoveel mogelijk tussen 13.00 en 15.00 worden gehouden.

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Babygroep en verticale groep	PM 1: 7.30-17.00 Pauze 13.00-13.30	PM 1: 7.30-17.00 Pauze 13.00-13.30	PM 1: 7.30-17.00 Pauze 13.00-13.30	PM 1: 7.30-17.00 Pauze 13.00-13.30	PM 1: 7.30-17.00 Pauze 13.00-13.45
	PM 2: 8.15-17.45 Pauze 13.30-14.15	PM 2: 8.15-17.45 Pauze 13.30-14.15	PM 2: 8.15-17.45 Pauze 13.30-14.15	PM 2: 8.15-17.45 Pauze 13.30-14.15	PM 2: 9.00-18.30 Pauze 13.45-14.30
	PM 3: 9.00-18.30 Pauze 14.15-15.00	PM 3: 9.00-18.30 Pauze 14.15-15.00	PM 3: 9.00-18.30 Pauze 14.15-15.00	PM 3: 9.00-18.30 Pauze 14.15-15.00	
Peutergroep	PM 1: 7.30-17.00 Pauze 13.00-13.45	PM 1: 7.30-17.00 Pauze 13.00-13.45	PM 1: 7.30-17.00 Pauze 13.00-13.45	PM 1: 7.30-17.00 Pauze 13.00-13.45	PM 1: 7.30-17.00 Pauze 13.00-13.45
	PM 2: 9.00-18.30 Pauze 13.45-14.30	PM 2: 9.00-18.30 Pauze 13.45-14.30	PM 2: 9.00-18.30 Pauze 13.45-14.30	PM 2: 9.00-18.30 Pauze 13.45-14.30	PM 2: 9.00-18.30 Pauze 13.45-14.30

De BKR is het aantal pedagogisch medewerkers in verhouding tot het aantal kinderen op de groep. Deze verhouding is afhankelijk van de leeftijd van de aanwezige kinderen. Voor het bepalen van de juiste BKR volgen wij de landelijke richtlijnen ([www.1ratio.nl](http://www.1ratio.nl)). Ook als we groepen samenvoegen.

Op bepaalde momenten van de dag kijken wij af van de BKR en maken wij gebruik van de drie-uursregeling<sup>2</sup>. Zoals aan het begin en einde van de dag als er minder kinderen aanwezig zijn op het kinderdagverblijf en tussen de middag als een deel van de kinderen naar bed gaat. Op die momenten hoeven niet alle pedagogisch medewerkers aanwezig te zijn. Hier stemmen we onze diensten en de pauzes op af. Wanneer wij afwijken maken we altijd een pedagogische afweging en kijken we hoe we aandacht besteden aan de behoeften van het kind. We dragen er altijd zorg voor dat minimaal de helft van de vereiste beroepskrachten worden ingezet.

We kijken naar hoeveel kinderen en medewerkers er aanwezig zijn, naar de dynamiek van de groep en maken een afweging over het gebruik van onze ruimtes en welke activiteiten we aanbieden. Op basis daarvan maken we een passend activiteitenaanbod.

Tijdens de pauzes van de medewerkers ligt een deel van de kinderen op bed. Met de kinderen die wakker zijn doen wij bijvoorbeeld een gerichte activiteit of we creëren een rustmoment. Specifiek voor de allerjongste kinderen houden we rekening met de voedingstijden van de kinderen zodat ieder kind voldoende aandacht krijgt tijdens dit moment.

### Samenwerking tussen groepen

Aan het begin van de dag kan het zijn dat alle gebrachte kinderen samen, tussen 7.30 en 8.30 uur op één groep boven, groep Muizen, en één groep beneden, groep Egels, worden opgevangen. Vanaf uiterlijk 8.30 uur gaan kinderen met hun eigen pedagogisch medewerker naar hun stamgroep.

<sup>2</sup> Bij aaneengesloten openstelling van tien uur of meer per dag kan maximaal drie uur per dag worden afgeweken van de vereiste BKR. Gedurende deze uren wordt minimaal de helft van de vereiste beroepskrachten ingezet

Aan het eind van de dag zullen de groepen ook weer samenvoegen als de pedagogisch medewerkers weer naar huis gaan. Dit gebeurt meestal vanaf 17.30 uur afhankelijk van de samenstelling van de groep.  
Binnen het kinderdagverblijf Haarzicht moeten altijd twee mensen aanwezig zijn tot het laatste kind is opgehaald.

#### 4.5 Het Vierogen-principe

Kind & Co geeft vorm aan het Vierogen-principe door:

- Een open en professioneel werkklimaat
- Het aan de randen van de dag samenvoegen van stamgroepen (zie: *Stamgroepen en Beroepskracht-kind ratio en de drie-uursregeling*)
- Inrichting van de ruimten en bouwkundige voorzieningen (zie: *Onze accommodatie en groepsruimten*)

Indien nodig worden er aanvullende locatie specifieke afspraken met de oudercommissie gemaakt. Deze afspraken zijn vastgelegd in ons Beleidsplan Veiligheid en Gezondheid en worden jaarlijks met de oudercommissie geëvalueerd.

#### 4.6 Ons kinderdagverblijf in de wijk; onze externe samenwerkingspartners

Kinderdagverblijf Haarzicht valt samen met BSO Haarzicht en PG de Tol in één cluster.

De pedagogisch medewerkster werken ook, indien nodig, bij elkaar op een locatie.

De omgeving is nog in aanbouw. Daarom zullen wij onze 'sociale kaart' continu aanvullen. De samenwerking met de sportverenigingen de buurt, de bibliotheek Vleuten, jeugdgezondheidszorg, consultatiebureau en het buurtteam vinden wij belangrijk.

Vlakbij ons kinderdagverblijf zit geitenboerderij "De Geertjeshoeve" waar we regelmatig heen proberen te gaan.

Het contact buiten het kinderdagverblijf is voor zowel de kinderen als voor de pedagogische medewerkers, maar ook de andere organisatie belangrijk. We leren van elkaar en met elkaar kunnen we een leuke tijden hebben.

#### 4.7 Openingstijden

Wij zijn vijf dagen per week geopend van 7.30 tot 18.30 uur. Tijdens de algemeen erkende feestdagen zijn wij gesloten; zo ook eens in de vijf jaar op bevrijdingsdag.

Wij vragen de ouders hun kind tussen 7.30 uur en 9.00 uur te brengen. Aangezien het 'dagprogramma' om 9.00 uur start, is het fijn als iedereen dan aanwezig is. Vanaf 17.00 uur is er gelegenheid om de kinderen te komen halen.

Mochten ouder(s) later dan 9.00 uur willen brengen of eerder dan 17.00 uur willen halen, dan is dat geen probleem, wel vragen wij dit door te geven aan de pedagogisch medewerkers van desbetreffende groep.

Als het kind door iemand anders dan door de ouder(s) wordt opgehaald, dan dienen ouders vooraf dat aan ons door te geven (voor- en achternaam zodat wij eventueel de ID- kaart kunnen controleren), anders geven wij het kind niet mee!

## 5. Onze medewerkers

Wij hechten groot belang aan professioneel, deskundig opgeleid personeel. Onze pedagogisch medewerkers en invalkrachten zijn opgeleid volgens de kwaliteitseisen die in de CAO worden gesteld. Veel pedagogisch medewerkers hebben daarnaast nog aanvullende scholing gevolgd. Al onze pedagogisch medewerkers, stagiaires en vrijwilligers en andere structureel aanwezigen zijn in het bezit van een geldige Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG). Indien een stagiaire of beroepskracht-in-opleiding conform CAO formatief wordt ingezet, worden ouders hiervan op de hoogte gesteld. Zo weet de ouder dat hij/zij ook met vragen of voor een overdracht bij hen terecht kan.

### 5.1 Deskundigheidsbevordering

Om goede zorg te waarborgen, worden de pedagogisch medewerkers regelmatig bijgeschoold. Deze bijscholing wordt verzorgd door zowel interne als externe deskundigen.

Verder zijn wij elkaars coach en zijn er regelmatig teambijeenkomsten over bepaalde thema's in het vakgebied. Ook wordt er 1x per jaar met iedere (pedagogisch) medewerker een functioneringsgesprek gehouden, een structureel evaluatiemoment om onze kwaliteit en de daarvoor gewenste deskundigheid van medewerkers te monitoren en vergroten.

Ons aanbod ten aanzien van deskundigheidsbevordering varieert en is afhankelijk van de behoeften. De afspraken daarover zijn vastgelegd in ons scholingsbeleid.

Jaarlijks wordt een scholingsplan gemaakt. In dit plan zijn in ieder geval opgenomen:

- Scholing bedrijfshulpverlening en kinder-EHBO
- Pedagogische verdieping
- Cursussen gericht op speciale doelgroepen, zoals kinderen met een VE-indicatie
- Pedagogisch coach binnen IKK

### 5.2 Andere volwassenen

Onze onderhoudsmedewerker is geregeld in het pand aanwezig om e.e.a. te repareren of te plaatsen. Incidenteel kan er ook een externe aanbieder op locatie een activiteit aanbieden. Deze activiteiten zijn altijd onder begeleiding van de vaste beroepskracht.

Omdat in het kinderdagverblijf ook ons kantoor aanwezig is, zullen er ook andere volwassenen in het gebouw aanwezig zijn. Dit zijn bijvoorbeeld de clustermanager en de senior pedagogisch medewerkster. Incidenteel komen er ook collega's van de school in ons pand. Voor overleg of afstemming. Zij zijn dan niet op de groep met de kinderen.

Indien nodig (volgens wetgeving) zijn deze andere volwassenen in het bezit van een geldig VOG en staan ze geregistreerd in het personenregister Kinderopvang.

Al onze (in dienst bij KMN Kind en Co) pedagogisch medewerkers, stagiaires en vrijwilligers en andere structureel aanwezigen zijn in het bezit van een geldige Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG). Lees meer over onze Medewerkers in het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

## 6. De oudercommissie

Wij horen graag de mening en visie van ouders. Dat is voor ons een vanzelfsprekende zaak. Alle ouders mogen altijd hun mening geven, maar wij hebben ook een oudercommissie. Deze heeft minimaal drie keer per jaar overleg met de clustermanager.

De oudercommissie heeft een adviserende functie ten aanzien van onderwerpen als voedingsaangelegenheden, het Pedagogisch werkplan en veiligheid en gezondheid. De taken en verantwoordelijkheden van de oudercommissie staan beschreven in het Reglement OC Kindercentrum Kind & Co, deze zijn te vinden op onze website.

Verder kan de oudercommissie enig vorm van hand- en spandiensten verlenen bij diverse georganiseerde festiviteiten.

Naast de oudercommissie van kinderdagverblijf Haarzicht is er nog een overkoepelende centrale oudercommissie (COC). Deze vertegenwoordigt alle oudercommissies binnen Kind & Co, die de COC hebben gemandateerd. Deze centrale oudercommissie adviseert over beleidsmatige onderwerpen (gevraagd en ongevraagd) en over voor ouders belangrijke onderwerpen ([coc@kmnkindenco.nl](mailto:coc@kmnkindenco.nl)).

## Tot slot

Wij hopen dat je dit Pedagogisch werkplan met plezier hebt gelezen en dat duidelijk is hoe wij binnen kinderdagverblijf Haarzicht werken.

Mocht je toch nog vragen hebben, dan zullen onze pedagogisch medewerkers, de senior of de clustermanager hier graag antwoord op geven. Ook tips en adviezen horen wij graag.

Dit Pedagogisch werkplan zal regelmatig worden besproken binnen de teams en minimaal eens in de twee jaar worden bijgesteld.

Met vriendelijke groeten,

Team Haarzicht