

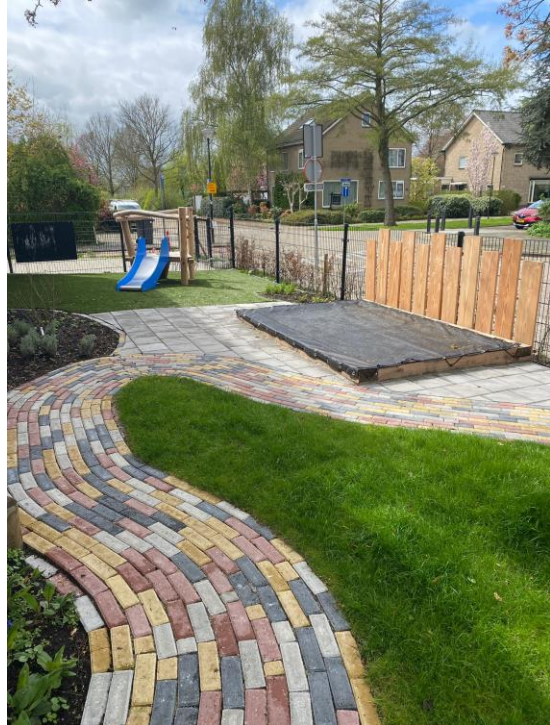


Kindercentra Midden Nederland

Kind & Co

# Pedagogisch werkplan

## KDV De Windroos



**Oktober 2022**

## **Inleiding**

Dit is het Pedagogisch werkplan voor het kinderdagverblijf KDV De Windroos van het label Kind & Co. Dit Pedagogisch werkplan vormt samen met het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan van Kind & Co Ludens één geheel en is bestemd als leidraad voor ons als medewerkers van KDV De Windroos. In dit Pedagogisch werkplan is te lezen hoe wij onze pedagogische visie vertalen naar de dagelijkse praktijk.

Het label Kind & Co werkt volgens een kwaliteitszorgsysteem, dat gebaseerd is op de PDCA cyclus. Dit houdt in dat wij kwaliteit zien als een continu proces. We werken aan de hand van afspraken, die vastgesteld zijn in werkwijzen en procedures. Ons beleid en werkwijzen zijn opgenomen in het kwaliteitshandboek en ondersteunen de pedagogisch medewerkers bij het dagelijks handelen. Jaarlijks wordt middels interne audit, onderzocht of onze werkwijzen en afspraken in de praktijk doeltreffend zijn. Daarbij zijn we tevens alert op mogelijke verbeteringen.

Onze locaties worden jaarlijks geïnspecteerd door de GGD. De uitkomsten van een inspectie worden besproken met de pedagogisch medewerkers en de oudercommissie van de locatie. Het inspectierapport is te vinden op onze eigen websitepagina.

Het Pedagogisch werkplan, het Veiligheids- en Gezondheidsbeleid, wijzigingen hierin en de invulling van het Vierogenprincipe op de locatie, worden jaarlijks besproken met de oudercommissie. Het Pedagogisch werkplan wordt jaarlijks geëvalueerd en minimaal 1 x per 2 jaar bijgesteld en ter advisering voorgelegd aan de oudercommissie.

Mocht je nog informatie missen, dan kun je hier natuurlijk altijd naar vragen bij de pedagogisch medewerker, senior of clustermanager. Ook is in de brochure 'Welkom bij Kind & Co' en op onze website [www.kmnkindenco.nl](http://www.kmnkindenco.nl) veel algemene en aanvullende informatie terug te vinden.

Veel leesplezier gewenst!

Team KDV De Windroos

Datum oktober 2022

# Inhoudsopgave

Onze pedagogische visie in de dagelijkse praktijk .....	3
Onze pedagogische visie op baby's .....	4
Uk & Puk .....	4
Een dag op de opvang .....	7
Onze dagindeling.....	7
Eten en drinken.....	7
Vieren van verjaardagen, feestdagen, rituelen.....	7
Zelfstandigheid bevorderen .....	8
Afspraken, regels en omgangsvormen .....	8
Oudercontact .....	9
Kennismaken en wennen .....	9
Dagelijkse overdrachten.....	9
Observeren, volgen en oudergesprekken .....	10
Als er zorgen zijn.....	10
Mentorschap .....	10
Ouderavonden .....	10
Overdracht aan basisschool en buitenschoolse opvang .....	10
Onze accommodatie .....	12
Activiteiten.....	12
Beroepskracht - kind ratio (BKR) en de drie-uursregeling .....	13
Het Vierogenprincipe .....	14
Ons kinderdagverblijf in de wijk; onze externe samenwerkingspartners .....	14
Openingstijden .....	14
Onze medewerkers.....	15
Deskundigheidsbevordering .....	15
Andere volwassenen.....	15
De oudercommissie .....	16
Tot slot.....	16
Foto's .....	17

# Onze pedagogische visie in de dagelijkse praktijk

Binnen Kind & Co Ludens werken wij vanuit de vier pedagogische basisdoelen zoals deze zijn vastgelegd in wet- en regelgeving. In een veilige en gezonde omgeving bieden wij kinderen:

- Sociaal emotionele veiligheid
- Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties
- Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties
- Socialisatie door overdracht van algemeen aanvaarde waarden en normen

Binnen het label Kind & Co werken wij aan deze vier pedagogische basisdoelen aan de hand van de beschreven gedragingen in het Pedagogisch Educatief Huis. De pedagogische basisdoelen zijn vertaald naar de volgende vier verdiepingen in het huis:

- Ik voel me veilig
- Ik ontwikkel me
- Ik heb respect voor anderen
- Ik draag bij aan een positieve samenleving

Bij de verschillende verdiepingen zijn de ramen van het huis gevuld met de Pedagogisch Educatieve gedragingen die daar bij passen. Dit zijn de gewenste concreet waarneembare handelingen van onze pedagogisch medewerkers. De pedagogisch medewerkers zijn verantwoordelijk voor de dagelijkse opvang, ontwikkeling en verzorging van de kinderen van hun groep. Zij spreken de kinderen aan vanuit een positieve houding en houden hierbij rekening met de ontwikkelingsfase van het kind.

Meer over onze pedagogische visie is te lezen in het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan en in het interactieve Pedagogisch Educatief Huis.



### Onze pedagogische visie op baby's

Ieder kind is zichzelf en ontwikkelt zich binnen zijn omgeving op zijn eigen manier, in zijn eigen tempo. Om zich te kunnen ontwikkelen hebben kinderen een basis nodig: een sfeer van veiligheid en vertrouwen. Onze pedagogisch medewerkers hebben een cruciale rol in het creëren van deze sfeer van veiligheid en vertrouwen naar zowel het kind als zijn ouders. Onze visie geeft richting aan de manier waarop wij met baby's werken. Hierin is Emmi Pikler, een Hongaarse pedagoog, een bron van inspiratie. Zij heeft aangetoond dat de kwaliteit van de omgeving een belangrijke voorwaarde is voor het ontwikkelingsproces van een baby. Waarin de bewegingsvrijheid die een baby krijgt (in ruimte en tijd) en de interactie met vertrouwde volwassenen de belangrijkste factoren zijn. Meer over onze visie op werken met baby's is te lezen in onze Werkwijze Baby's.

### Uk & Puk

Op het kinderdagverblijf wordt de ontwikkellijn van het jonge kind structureel gevolgd en gestimuleerd. Wij noemen dit 'Ontwikkelingsgericht Werken' (OGW). Dit betekent dat wij het kind zorgvuldig observeren en de activiteiten aanpassen aan de ontwikkelbehoefte van het kind. Met behulp van onze werkwijze OGW dragen wij zorg voor een beredeneerd en gestructureerd activiteiten aanbod.

Zodra de medewerkers de training hebben gevolgd maken wij binnen deze werkwijze op KDV De Windroos gebruik van het totaalprogramma Uk & Puk dat specifiek is ontwikkeld voor de kinderopvang. Het hoofddoel van Uk & Puk is het vergroten van de spraak- en taalvaardigheid van het kind. Een goede taalontwikkeling houdt direct verband met de intellectuele ontwikkeling van het kind. Bovendien is de taalontwikkeling belangrijk voor het tot uitdrukking brengen van onze emoties en is taal ons belangrijkste communicatiemiddel.

Naast de spraak- en taalontwikkeling komen ook de sociaal emotionele-, de motorische- en zintuiglijke ontwikkeling en het voorbereidend rekenen expliciet aan bod. Dit gebeurt binnen de context van voor kinderen aansprekende thema's, waarin de pop Puk een belangrijke rol speelt.

Uk & Puk is gericht op kinderen in de leeftijd van 0-4 jaar. Binnen het programma staat spelen centraal. Hierbij fungeert de pop Puk als intermediair tussen het kind en de volwassene.

Bij Uk & Puk zijn thema's ontwikkeld die aansluiten bij de belevingswereld van baby's, dreumesen en peuters. Elk thema is middels aansprekende activiteiten uitgewerkt voor 3 leeftijdsgroepen: 0-1,5 jaar, 1,5-2,5 jaar en 2,5-4 jaar.

De activiteiten zijn gevarieerd: spel, ontdekken, knutselen, spel in een themahoek, voorlezen, kring, expressie, bewegen, tijdens verzorgingsmomenten. Ook is er aandacht voor de inrichting van de speelleeromgeving en het inzetten van materiaal.

De thema's en activiteiten zijn op maat uitgewerkt per leeftijdsgroep en kunnen makkelijk ingepast worden in het dagritme van de groep. Denk bijvoorbeeld aan het Goedemorgenlied, het Puk thema in de kring, samen themaliedjes zingen, een thema beweegactiviteit etc. Zo kunnen de kinderen zich op een speelse manier ontwikkelen.

Aan de hand van het thema bieden wij de kinderen wisselende activiteiten aan (voorlezen, liedjes, taalspelletjes) die de taalverrijking stimuleren. Deze activiteiten bieden tevens veel mogelijkheden om spelenderwijs met de sociale communicatie en het denken en redeneren van kinderen bezig te zijn. Op het kinderdagverblijf wordt dagelijks een groepsactiviteit aangeboden met Puk in de hoofdrol. Bijvoorbeeld tijdens het kringgesprek en als er een nieuw kindje op de groep is. Puk wordt dan geïntroduceerd door de pedagogisch medewerker: "Puk was eens ook nieuw in de groep en nu ben jij nieuw. Puk mag nu naast jou zitten, want het kan best spannend zijn om ergens nieuw te zijn. Puk kan jou helpen om te wennen, Puk kan dan jouw vriendje zijn."

Er zijn 10 Puk thema's:

1. Welkom Puk!
2. Wat heb jij aan vandaag?
3. Eet smakelijk!
4. Dit ben ik!
5. Reuzen en kabouters



6. Regen
7. Hatsjoe!
8. Knuffels
9. Oef, wat warm!
10. Ik en mijn familie

Voor peuters die bijna naar de basisschool gaan is er een extra thema: "Ik ben bijna 4!". Zo wordt de bijna 4 jarige spelenderwijs voorbereid op de overgang van kindercentrum naar basisschool.

Naast de Puk thema's komen ook thema's aan bod zoals: de jaargetijden, feestdagen, moeder-/ vaderdag en verkeer.

Zodra de medewerkers getraind zijn krijgen alle kinderen op het KDV het totaalprogramma Uk & Puk aangeboden.

#### *Uk & Puk in de dagelijkse praktijk*

De thema's van Uk & Puk sluiten aan bij de dagelijkse belevingswereld van het jonge kind, waardoor deze makkelijk in te passen zijn in ons dagritme. Eens in de 6 weken wordt de groep volgens het dan geldende thema ingericht, waardoor het duidelijk zichtbaar is voor kinderen en ouders. Er wordt vervolgens gedurende 6 weken met dit thema gewerkt. Bijvoorbeeld, bij het thema verkeer worden stoplichten, zebrapaden aangelegd voor en op de groep. Tijdens het buitenspelen maken we (gebruik van) loop- en fietspaden en spelen eenvoudige verkeerssituaties na. Bij het Puk thema Hatsjoe maken we gebruik van attributen als een stethoscoop, een thermometer, zakdoeken, een doktersjas etc. Tijdens het fruit eten wordt met de kinderen gesproken over hoe goed en belangrijk fruit en water voor je lichaam is. En kunnen ouders bijvoorbeeld worden uitgenodigd om samen met hun kind en zijn/haar favoriete knuffel een doktersbezoek af te leggen op de locatie, waarbij een van de medewerkers de dokter speelt, compleet met stethoscoop en doktersjas.

In de groep wordt een speciale plek ingericht met boekjes en themamaterialen voor kinderen en ouders om in te zien en samen kennis te maken met het thema. Ook tijdens de activiteiten op de dag wordt er gebruik gemaakt van deze materialen.

Onze dagindeling verloopt volgens een bepaald ritme en met behulp van de opgehangen dagritme kaarten wordt dit ritme en de volgorde van de geplande activiteiten zichtbaar voor de kinderen. Bij de overgang van activiteiten wordt aan de kinderen gevraagd wat de volgende activiteit zal zijn en wordt er een begeleidend liedje gezongen.

#### *Activiteitenspin*

De activiteitenspin wordt gebruikt bij de voorbereiding van het thema en deelt het op in de volgende onderdelen: introductie (van het thema), knutselen, voorlezen, liedjes, spel, expressie, kijk/doe tafel, rijmpjes en bewegen. Hiermee plannen wij per thema welke activiteiten er per onderdeel worden aangeboden en wordt inzichtelijk op welk ontwikkelingsgebied ze aansluiten. Zo zorgen we ervoor dat door middel van diverse activiteiten alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen én dat deze aansluiten bij de ontwikkelingsbehoeften van zowel het individuele kind als de groep.

Hierbij werken we met de Kleine- en Grote groep.

#### *Ouders*

Bij de start van elk thema (6 keer per jaar) krijgen alle ouders via het ouderportaal een nieuwsflits waarin het thema wordt geïntroduceerd. Ook ontvangen zij de teksten van de liedjes en de titels van boekjes die aansluiten op het thema en de 10 thema woorden die in deze periode extra aandacht krijgen.

#### *Inhoudelijke aansluiting op Daltonschool De Windroos*

Ons KDV is gehuisvest in Daltonschool De Windroos, kinderen kunnen ook naar één van de andere basisscholen in Mijdrecht of omgeving gaan. Met De Windroos wordt door ons inhoudelijke samenwerking gezocht, bijvoorbeeld door kinderen die naar deze basisschool gaan onder begeleiding van de pm'er alvast te laten zien waar hun klas is, zodra ze bijna 4 jaar worden. Andere mogelijkheden, zoals de werken volgens de Dalton visie zullen komende jaren uitgewerkt worden. Een groot deel van onze thema's bij kunnen wij bij die van school laten aansluiten, zoals bijvoorbeeld: het vieren van de voor kleine kinderen belangrijke Nationale Feestdagen, zoals Pasen, Sinterklaas en

Kerst. Ook wordt elk jaar zowel op onze groep als op de scholen aandacht besteed aan de Kinderboekenweek, de nationale voorleesweek en bijvoorbeeld de seizoenen.

## Een dag op de opvang

We hebben op de locaties een globaal dagritme, met steeds dezelfde 'vaste' momenten en activiteiten. Samen eten en drinken en spelen zorgt ervoor dat kinderen zich emotioneel veilig voelen. Deze activiteiten doen we elke dag in een vaste volgorde maar de tijden kunnen wel verschillen. Als de kinderen nog lekker aan het spelen zijn dan lunchen we gewoon wat later en een kind dat moe is mag natuurlijk eerder naar bed. Jonge baby's geven hun eigen ritme aan van voeden, slapen, verschonen en spelen. Dit ritme volgen we zoveel mogelijk en langzaam gaan zij steeds meer mee in het dagritme van de grotere kinderen. Ons voedingsaanbod sluit zoveel mogelijk aan op de richtlijnen vanuit het Voedingscentrum.

### Onze dagindeling

De kinderen worden tussen 7.30 en 9.00 uur gebracht.

We houden de gehele dag zoveel mogelijk rekening met het eigen eet- en slaapritme van de kinderen en zoals zij dat thuis gewend zijn. Dit geldt vooral bij de baby's. De dreumesen gaan in het algemeen twee keer slapen en de peuters één keer slapen of rusten.

Tussen 8.45 en 9.30 uur wordt er met de kinderen fruit gegeten en water of thee gedronken. Er wordt een liedje gezongen of een boekje voorgelezen.

Rond 9.30 uur worden de kinderen verschoond of er is een toiletronde, dreumesen gaan dan naar bed. De kinderen die 's morgens niet slapen gaan in de kring.

Rond 10.00 uur gaan de kinderen buiten spelen of een activiteit doen.

Tegen 12.00 uur gaan de kinderen aan tafel voor een broodmaaltijd.

Rond 13.00 uur gaan de oudste peuters naar bed tot ongeveer 15.00 uur.

De dreumesen die twee keer slapen, gaan rond 14.00 uur nogmaals naar bed.

Rond 15:30 wordt er met de kinderen vers fruit gegeten en is er ruimte voor vrij spel of om nog even naar buiten te gaan.

Rond 17.00 uur krijgen de kinderen nog een soepstengeltje of een maisknabbeltje.

### Eten en drinken

Samen eten is belangrijk. Samen eten is gezellig. Eetmomenten geven structuur aan de dag. Samen eten versterkt het onderlinge contact. Met de kinderen eten wij aan tafel. Het eet- en drinkmoment is een sfeervol en sociaal leermoment in ons dagprogramma. Aan tafel stimuleren wij onderlinge gesprekken en de zelfstandigheid van de kinderen. Wij leren onder andere de kinderen zelf hun brood te smeren en keuzes te maken voor het beleg. Kind & Co stelt zich tot doel om een positieve bijdrage te leveren aan een gezonde ontwikkeling én leefstijl van kinderen. Dit komt onder andere tot uiting in ons voedingsbeleid. Meer informatie vindt u op de website en ons ouderportaal "Mijn KMN Kind & Co". In ons voedingsbeleid zijn ook richtlijnen voor traktaties opgenomen. Deze richtlijnen worden in overleg met de oudercommissie besproken en verder aangevuld. Vervolgens worden alle ouders over de richtlijnen geïnformeerd via de Nieuwsflits. Op het kinderdagverblijf treffen we een aantal preventieve maatregelen zodat jonge kinderen veilig en gezond kunnen slapen op de opvang. Zo leggen we baby's op hun rug te slapen ter voorkoming van wiegendood. Hele jonge baby's slapen in hun eigen ritme in een slaapkamer of op de groep in een wiegje. Bijzonderheden rondom het slapen, zoals een speen, een knuffel of muziekdoosje, worden met ouders bij kennismaking besproken. Als kinderen wat ouder worden en minder behoefte aan slaap krijgen, gaan zij in de regel twee maal per dag slapen, 's ochtends en 's middags na het eten. Langzamerhand groeien kinderen toe naar eenmaal per dag slapen. Op het kinderdagverblijf krijgen de kinderen een eigen bed toegewezen. Indien er op een andere dag een ander kind in dat bed slaapt wordt het bed tussendoor verschoond. Aan het einde van de week worden alle bedden verschoond. In elke slaapkamer staat een babyfoon en de medewerkers gaan om het half uur controleren bij de slapende kinderen. Oudere peuters hebben het middagslaapje vaak niet meer nodig. Kinderen die niet slapen, bieden we een rustige activiteit aan, zodat zij wel een rustmoment hebben op de dag.

### Vieren van verjaardagen, feestdagen, rituelen

Er zijn veel gelegenheden in een jaar om bij stil te staan: een verjaardag, het afscheid van de groep, Sinterklaas en diverse feestdagen, zoals Kerst, Suikerfeest, Pasen, etc.

Een jarig kind mag de verjaardag bij ons vieren; het hoeft niet. Het kind staat die dag in de belangstelling, krijgt een feestmuts, een cadeautje, er worden liedjes gezongen en het kind mag trakteren, met een gezonde traktatie. Is de traktatie niet passend bij ons voedingsbeleid dan gaat deze mee naar huis zodat ouders kunnen kiezen of en op welk moment de traktatie wordt genuttigd.



Aan de feesten wordt jaarlijks invulling gegeven door pedagogisch medewerkers die hierover apart de ouders informeren. Feestdagen worden gevierd met in de aanloop naar de feestdag, bij voorkeur in de kring, zingen van liedjes, het vertellen van verhaaltjes over de feestdag, en gedurende de dag het lezen van boekjes en het maken van knutsels waarmee de groep versierd wordt. Deze knutsels mogen mee naar huis zodra de feestdag dichtbij is. Afhankelijk van de feestdag kunnen kinderen verkleed komen, en/of verkleden de pm'ers zich. Natuurlijk wordt er ook voor gezond, feestelijk eten gezorgd vlak voorafgaand aan de feestdag.

### Zelfstandigheid bevorderen

Wij geven kinderen de mogelijkheid zich vrij te bewegen en zelfstandig bezig te zijn, zonder ingrijpen van een pedagogisch medewerker. Hierdoor kan het kind zich motorisch in zijn eigen tempo ontwikkelen. Door het kind deze ruimte te geven, zal hij of zij een beweging pas uitvoeren als hij of zij er aan toe is en zich er voldoende zeker over voelt. Dit helpt het kind om zelfvertrouwen te ontwikkelen. Hierbij bieden wij het kind binnen en buiten een veilige omgeving, die aangepast is aan zijn behoefte om te ontdekken. Kinderen die nog niet lopen krijgen ook de mogelijkheid om zich veilig en vrij op de grond te bewegen. Daarbij heeft het kind voldoende speelgoed dat op zijn of haar leeftijd is afgestemd of andere materialen die de interesse prikkelen. Ook voor de peuters wordt gezorgd dat zij zich voldoende kunnen bewegen. We gaan elke dag naar buiten, waar mogelijkheden zijn om te rennen, klimmen en fietsen. De houding van de pedagogisch medewerker is vooral voorwaardenscheppend, zij of hij is op de achtergrond aanwezig en laat het kind merken dat zij of hij er is als het kind haar of hem nodig heeft. Daarnaast zijn er momenten waarop de pedagogisch medewerker een actievare rol heeft en samen met de peuters bewegingspelletjes doet of met ze gaat dansen, hierbij is zij steeds op zoek naar wat de kinderen bezighoudt, om daarop in te spelen. Kinderen worden aangesproken op de dingen die ze zelf kunnen. Zodra een leidster ziet dat een kind bijvoorbeeld in staat is om zelf de jas aan of uit te doen laat ze dit het kind ook zelf doen. Aangezien een peuter van twee andere dingen kan en wil dan een peuter die bijna naar school gaat doen wij een beroep op de kinderen afhankelijk van hun mogelijkheden. Kinderen die daar aan toe zijn helpen op de groep met dagelijkse dingen: uitdelen van de drinkbekers, klaarzetten van spullen. Ook een schoonmaakklusje als de tafel afvegen kunnen kinderen al jong doen. Hiermee stimuleren we de eigenwaarde van het kind. Tegelijkertijd leert een kind ook dat hij zelf helpt bij de dingen waar hij gebruik van maakt. Bij het vrij spelen mogen de peuters zelf kiezen waar ze mee willen spelen. Ze krijgen de tijd en de ruimte om zelf te pakken wat ze willen. Wel moet het speelgoed uit een bepaalde hoek, bij voorbeeld de keukenhoek, in die hoek blijven en moeten puzzels aan tafel gemaakt worden. Het opruimen van het speelgoed doen we, na een vast ritueel met een opruimliedje, op een positief stimulerende manier met z'n allen.

### Afspraken, regels en omgangsvormen

In elke groep zijn afspraken nodig om met elkaar samen te leven. Daarom hebben wij afspraken, regels en omgangsvormen opgesteld, zodat de kinderen op een positieve en respectvolle manier met elkaar om (leren) gaan.

Onze eigen huis-/groepsregels staan hieronder beschreven: (derde en vierde verdieping van het PE Huis)

- De kinderen mogen buiten rennen. Binnen dus niet.
- Waar mogelijk wordt, door zowel ouders als medewerkers tegen elkaar en tegen de kinderen Nederlands gesproken.
- Als je iets niet leuk vindt zeg je "Stop hou op" eventueel aangevuld met "ik vind het niet meer leuk".
- Als je dat kunt vraag je om een speeltje aan een ander kind (voor de kinderen die nog niet taalvaardig genoeg zijn geven de pm'ers deze ondertiteling).

Meer over voeding, slapen, verschonen, zindelijkheid, persoonlijke hygiëne en zelfstandigheid bevorderen is terug te lezen in het Algemeen Pedagogisch beleidsplan.

Meer over voeding, slapen, verschonen, zindelijkheid, persoonlijke hygiëne en zelfstandigheid bevorderen is terug te lezen in het Algemeen Pedagogisch beleidsplan.

## Oudercontact

Wij vinden het belangrijk om een goede band met ouders op te bouwen en investeren hier ook in. Een goede samenwerking met ouders draagt bij aan het welbevinden van de kinderen.

### Kennismaken en wennen

Als een kind voor het eerst bij ons komt, nemen wij de tijd voor een kennismakingsgesprek met de ouders, zodat wij zoveel mogelijk informatie van hen krijgen. Tijdens de kennismaking wordt aan ouders verteld hoe wij op ons kinderdagverblijf omgaan met de kinderen en hoe wij informatie uitwisselen, waardoor een goede onderlinge afstemming ten behoeve van het kind mogelijk is. Vaak hebben de ouders dan al een rondleiding gehad door het gebouw, zodat zij zich al een voorstelling hebben kunnen maken van het kinderdagverblijf en hoe er gewerkt wordt.

Het kennismakingsgesprek met ouders wordt zoveel mogelijk door de mentor gevoerd.

Daarna is er de gelegenheid om het kind te laten wennen. Het wennen vindt plaats als de plaatsingsovereenkomst is ingegaan. Tijdens het kennismakingsgesprek worden er wenaafspraken met de ouder gemaakt. Deze kunnen per kind verschillend zijn. In de regel worden de wenaafspraken over twee dagen verdeeld, bijvoorbeeld op dag 1 komt het kind vier uur wennen en op dag 2 zes uur. Tijdens de wendagen zijn ouders telefonisch bereikbaar, zodat zij zo nodig hun kind kunnen komen ophalen. De wenaafspraken worden tijdens het kennismakingsgesprek genoteerd op het formulier 'Checklist kennismakingsgesprek'.

Om het wennen iets gemakkelijker te laten verlopen, neemt het kind soms iets van huis mee, zoals een knuffel, doekje en/of speen. Elk kind heeft een eigen mandje waarin zijn persoonlijke spullen worden bewaard zoals een setje schone kleding, speen, knuffel en eventueel een fles.

Na 3 tot 4 maanden evalueren wij de eerste opvangperiode met de ouders.

Het wennen gaat als volgt. De ouder brengt het kind en blijft er heel even bij om te zien hoe het kind reageert. Hierna neemt de ouder afscheid. Het afscheid is belangrijk. Wij vertellen het kind dat de ouder weggaat en vanmiddag weer terugkomt om het kind te halen. Het is prettig voor het kind als het afscheid kort en duidelijk is. Hierna houden we het dagschema aan en houden het kind extra goed in de gaten om te zien hoe hij/zij het ervaart. Indien een kind overgaat naar de buitenschoolse opvang maken de groepen onderling wenaafspraken die zij met ouders bespreken. Afhankelijk hoe het gaat wordt de definitieve overgang van de ene naar de andere groep besproken. Het kind mag trakteren bij het ritueel van afscheid nemen, dat hoeft niet.

Voor nieuwe kinderen wordt, ongeacht de leeftijd, veel ondertiteld. Er wordt verteld dat het fijn is dat het kindje er is, wie de andere kinderen er zijn, wat de volgende stap in het dagritme is. Er wordt goed gekeken naar de signalen die een kind geeft zodat de pm'ers en de andere kinderen elkaar goed leren kennen zodat een kindje zich snel veilig voelt op de groep.

Voor wat oudere kinderen die nieuw op de groep komen krijgt Puk een rol in het helpen met wennen op de groep. Als ouders hun kind komen brengen, vragen wij hen om bij het weggaan kort en duidelijk afscheid te nemen. Eventueel met een ritueel "kus, knuffel". Het kind weet dan waar het aan toe is. Soms is het kind verdrietig, waar wij dan direct op inspelen door het te troosten. Vaak is het verdriet ook snel over, als het kind gewoon even verdrietig mag zijn. Zodra het kindje gekalmeerd is stuurt de pm'er een bericht aan ouders of wordt er even gebeld om ouders te informeren dat het goed gaat en wat het kind aan het doen is.

Het afscheidsritueel op deze locatie kan na het ritueel tussen ouder en kind iets verlengd worden als dat nodig is. Dan zwaaien ouders nog even buiten door het raam op de eigen groep en wordt de aandacht verlegd naar een activiteit of andere kinderen op de groep.

Kinderen die doorstromen naar een BSO van Kind & Co in Mijdrecht gaan voorafgaand aan de start op school vaak wennen op school, daar kan wennen op de BSO ook een onderdeel in zijn. Omdat de BSO niet in hetzelfde pand is zal het wennen na de 4<sup>e</sup> verjaardag plaatsvinden.

### Dagelijkse overdrachten

Wij vinden een goede overdracht essentieel en nemen hiervoor de tijd. Zo vragen wij de ouders, bij binnenkomst, hoe het met hun kind is en vertellen wij bij het ophalen over hun kind en de belevenissen van de dag. Bijvoorbeeld de activiteit waar het kind aan heeft meegedaan en hoe hij die beleefd heeft. Ook als er een lastige situatie geweest is wordt deze verteld. Daarbij wordt ook verteld dat die situatie nu voorbij is en dat het weer goed gaat.

Ouders worden via het Ouderportaal 'live' betrokken bij de belevenissen van het kind op het kinderdagverblijf. Het Ouderportaal is een online afgesloten omgeving, waar o.a. nieuwsbrieven, facturen en jaargaven terug te vinden zijn. Er is meer te vinden; Pedagogisch medewerkers houden via het portaal de registraties rondom eten, drinken, slapen en overige activiteiten bij. Daarnaast worden er regelmatig foto's geplaatst. Van deze foto's kunt u op ieder gewenst moment een fotoboekje printen als herinnering voor later. In het Ouderportaal vindt u alles op één plek, dat is wel zo overzichtelijk!

#### Observeren, volgen en oudergesprekken

We vinden het belangrijk dat de kinderen zich prettig voelen bij ons. Alleen dan kunnen kinderen zich optimaal ontwikkelen. Om dit te bereiken observeren we dagelijks en leggen we deze observaties volgens afspraak vast. Zo kunnen we de opvang zo veel mogelijk laten aansluiten op de behoeften van de kinderen en signaleren we eventuele zorg en aandachtspunten op tijd. Wij maken gebruik van de observatiemethode Uk & Puk. Het observatieformulier vullen wij Tussentijds aan en ronden deze jaarlijks af rond de verjaardag van uw kind. Zo kan het welzijn en de ontwikkeling van het individuele kind en de kinderen in de groep goed worden gevolgd en gestimuleerd. De observatieverslagen ontvangen ouders via het Ouderportaal en worden door ons bewaard in het Kinddossier.

Aan de hand van de observaties vinden de 10-minutengesprekken plaats. De mentor biedt ouders jaarlijks rondom de verjaardag van het kind een 10-minutengesprek aan, waarin het welbevinden en de ontwikkeling van het kind met ouders wordt besproken. Deze gesprekken worden bij voorkeur door de mentor gevoerd.

In het 10' gesprek wordt een samenvatting gegeven van de ontwikkeling van het kind, er worden geen nieuwe dingen verteld. De mentor heeft de observatie gedaan en voert bij voorkeur ook het gesprek met de ouder(s).

Indien er naar aanleiding van het jaarlijkse 10-minutengesprek bijzonderheden zijn of afspraken met ouders worden gemaakt, wordt dit genoteerd en toegevoegd aan het Kinddossier en op de Kindkaart. De uitkomsten van de observaties worden onder leiding van de senior pedagogisch medewerker besproken in de Kindbesprekingen. Deze Kindbesprekingen vinden gemiddeld eenmaal per 6 weken plaats.

#### Als er zorgen zijn

Als wij ons zorgen maken, als we vragen hebben over het welbevinden of de ontwikkeling van een kind of als pedagogisch medewerkers behoeften hebben aan extra handvatten gaan we in gesprek met ouders en werken vervolgens conform ons beleid Signaleren in de kinderopvang.

#### Mentorschap

Tijdens het Kennismakingsgesprek wordt benoemd wie de Mentor van het kind is en dit is voor ouders terug te vinden in het Ouderportaal.

#### Ouderavonden

In samenspraak met de oudercommissie organiseren wij bij voorkeur één ouderavond per jaar, het thema wordt in samenspraak met de oudercommissie vastgesteld. Een voorbeeld is het voedingsbeleid. Tijdens een ouderavond willen we ook graag beelden laten zien van activiteiten op de groep, het plezier dat de kinderen en pm'ers hebben delen met de ouders. Een ouderavond kan ook digitaal worden aangeboden.

#### Overdracht aan basisschool en buitenschoolse opvang

Op het kinderdagverblijf wordt de ontwikkellijn van het kind structureel gevolgd en gestimuleerd. Om de doorgaande ontwikkellijn van het kind te waarborgen, vindt bij de overgang naar de basisschool en de buitenschoolse opvang, met toestemming van ouders, een overdracht plaats. Hiervoor wordt aan de hand van de laatste observatie(s) een overdrachtsformulier ingevuld. Vervolgens worden ouders op de locatie uitgenodigd voor een laatste gesprek over de ontwikkeling van het kind en de wijze van overdracht. In de regel vindt de overdracht plaats door het overdrachtsformulier op te sturen naar school en buitenschoolse opvang / aan de ouders mee te geven voor het kennismakingsgesprek met school en buitenschoolse opvang. Dit wordt ook wel een 'koude' overdracht genoemd. Indien nodig (in geval van zorg) wordt er een 'warme' overdracht gedaan via een telefonisch of persoonlijk gesprek. De overdracht wordt bij voorkeur verzorgd door de mentor van het kind.

Meer over hoe wij contact onderhouden met ouders en vormgeven aan mentorschap, signaleren in de opvang en doorverwijzen is terug te lezen in het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

## Onze accommodatie

Door de inrichting van de groepsruimtes bieden wij de kinderen de kans om te ontdekken, om alleen of samen te spelen, om kennis te maken met verschillende materialen, spelvormen, voorwerpen, verschillende soorten speelgoed en spelletjes.

De entree van het KDV is via de schoolingang. Ouders blijven over het algemeen buiten de groep bij het brengen en halen. Samen met de kinderen hangen de pm'ers de jassen op in de gang. Er is één groepsruimte en deze is gezellig ingericht. Grenzend aan de groepsruimte zijn de slaapkamertjes, de toiletjes en een pantry waarin ook het witgoed staat. De medewerkers en de kinderen kunnen spelen in de verschillende hoeken zoals een poppenhoek en een bouwhoek en kunnen zich ook ongezien voelen bijvoorbeeld achter het keukentje in de huishoek. De medewerkers hebben goed overzicht op de gehele groep. Het verschoningsmeubel staat op de groep.

Onze ruimte is transparant door deuren met glas naar de slaapkamers, de gang en naar buiten (het schoolplein). Voor de slaapkamers hangen nog alternatieve verduisteringsmiddelen, deze worden zsm vervangen.

Wij zorgen ervoor dat alles goed beveiligd is, zoals afdekplaten voor de verwarming, kindveilige stopcontacten, beschermstrips voor de scharnieren van de deur, beveiliging in de kasten.

Wij zorgen voor veilige groepsruimtes, maar sluiten sommige risico's bewust niet uit. Wij vinden het namelijk belangrijk om jonge kinderen kennis te laten maken met voor hen spannende en uitdagende situaties, zoals klimmen. Dit stimuleert hun gevoel van zelfredzaamheid en zelfvertrouwen en is goed voor hun ontwikkeling. Om zicht te houden op kleine risico's en tijdig te anticiperen op eventuele onveilige situaties, registreren en evalueren wij de (kleine) ongevallen. Daarnaast voeren wij periodiek een risico-inventarisatie uit, zodat wij alert blijven op een veilige en gezonde omgeving. Hoe we dit doen staat beschreven in ons Veiligheids- & Gezondheidsbeleid.

Ook houden wij minimaal 1x per jaar een ontruimingsoefening, met als doel dat wij precies weten wat te doen wanneer er een calamiteit plaatsvindt.

Buiten doen kinderen andere ervaringen op. Buiten kunnen de kinderen rennen, de wind horen ruisen, door plassen stampen, in de zandbak spelen, fietsen, steppen, rennen, voetballen en er komt een klim/klautertoestel. Buitenspelen maakt een belangrijk onderdeel uit van onze dagindeling. Onze buitenruimte wordt ingericht om naar hartenlust in te kunnen spelen. Er is voor elk wat wils.

Voor baby's komt een specifieke ruimte, afgebakend van de lopende kinderen zodat ook baby's veilig buiten kunnen spelen.

Net als binnen, brengt het buitenspel van kinderen risico's met zich mee. Ze kunnen struikelen, tegen elkaar opbotsen, vallen en zichzelf verwonden. Het hoort er allemaal bij, maar toch is het goed om risico's te beperken. Daarom zijn er preventieve maatregelen genomen en geldt voor het buitenspelen een aantal algemene afspraken. Daarnaast kan een locatie aanvullende afspraken hebben die op de eigen buitenruimte zijn afgestemd.

De buitenruimte is direct aangrenzend aan de groepsruimte en omheind door een stevig hek dat alleen door volwassenen geopend kan worden. Beschrijf hier hoe de buitenruimte gelegen is en hoe gebruik gemaakt wordt van de buitenruimte gedurende de dag. Beschrijf hoe de buitenruimte beveiligd is. Denk hierbij ook aan hoe de BKR geregeld wordt als een deel van de stamgroep naar buiten gaat en een ander deel binnen blijft.

Afspraken voor buiten spelen zijn gelijk aan de afspraken voor binnen spelen, zoals "samen spelen, samen delen", en "wil je een speelgoed (fiets) dat een ander kind heeft dan vraag je daarom, vindt je dat moeilijk dan vraag je hulp aan de pedagogisch medewerker".

Omdat er genoeg materiaal aanwezig is, adviseren wij ouders om geen speelgoed en dergelijke mee te geven. Spullen kunnen stuk gaan of kwijt raken. Kind & Co is niet aansprakelijk voor het zoekraken of kapot gaan van eigendommen van kinderen of ouders op de locatie.

### Activiteiten

De pedagogisch medewerkers werken aan de hand van thema's, waar zij verschillende soorten activiteiten aan verbinden, gericht op alle ontwikkelingsgebieden. De activiteiten kunnen variëren van bewegingsspel, knutselactiviteiten, gezamenlijk spel of bijvoorbeeld voorlezen. Bij de creatieve activiteiten speelt het ontdekken van materialen een belangrijke rol. Bij een creatieve activiteit gaat het vooral om het proces van ontdekken en leren wat de kinderen doormaken. De pedagogisch

medewerkers laten de creativiteit graag aan de kinderen over. Zij kijken goed naar wat er bij de kinderen leeft en bieden daarvoor materialen aan (zand, water, herfstbladeren, stofjes, papier etc.) waarmee de kinderen op verschillende manieren aan de slag kunnen (bijvoorbeeld kneden, knippen, scheuren, plakken). Wanneer dit situatie dit toelaat geven wij de kinderen de gelegenheid om hun omgeving buiten hun eigen groep te verkennen. Zij ontmoeten andere kinderen, wat bijdraagt aan hun sociale ontwikkeling. De activiteiten voor de baby's zijn met name gericht op de motorische en zintuiglijke ontwikkeling: rolspeletjes op de grond, we leggen de baby's bij elkaar om naar elkaar te kijken en te ontdekken, een bal laten rollen etc. Voor de baby's kan gebruik gemaakt worden van hulpmiddelen zoals bijvoorbeeld een babystoeltje om het kind meer te betrekken bij de groep. Hierbij letten we erop dat baby's niet te lang in een babystoeltje zitten. Soms maken wij uitstapjes met de kinderen. Bijvoorbeeld naar de hertjes, een brief posten, verkeerssituaties oefenen, blaadjes/beestjes zoeken. Wanneer wij een uitstapje doen met de kinderen vragen wij hiervoor toestemming aan de ouders. Over het algemeen is dit ook al tijdens het kennismakingsgesprek aan de orde geweest. Als kinderen tijdens activiteiten hun stamgroep en/of stamgroepuimte verlaten, bewaken we de BKR. Voor de peuters wordt gebruik gemaakt van materialen waar de kinderen gezien hun ontwikkeling aan toe zijn. Elke 6 weken is er een ander thema, activiteiten zijn in het kader van dat thema en worden met een activiteiten spin vooraf voorbereid. Zo is er afwisseling in activiteiten ten behoeve van motorische ontwikkeling (fijne en grove), emotionele ontwikkeling, spraak/taal en voorbereidend rekenen. Elke dag wordt een activiteit 's morgens en een activiteit 's middags aangeboden. Kinderen die (even) alleen willen spelen worden, indien nodig, daarbij geholpen door een pm'er. De allerkleinsten kunnen in de box gelegd worden op momenten dat zij daar behoefte aan hebben. Eén keer per week organiseren wij een activiteit voor de kinderen van drie jaar en ouder. De activiteit is steeds op een andere dag, zodat alle kinderen regelmatig de kans krijgen om mee te doen. Wij kunnen een uitgewerkte activiteit uit een map kiezen en deze voorbereiden.

Met deze activiteiten willen wij een aantal dingen bereiken:

- Het activeren van voorkennis voor de basisschool
- Extra uitdaging bieden voor kinderen vanaf drie jaar
- Aanspreken van verschillende kennisgebieden

Naarmate kinderen ouder worden, hebben zij, naast veiligheid en geborgenheid, behoefte aan een grotere leefomgeving. Daarom stellen wij de kinderen in de gelegenheid om onder begeleiding van de pm'ers hun omgeving buiten hun eigen groep te verkennen. Hierdoor kunnen ze schoolkinderen ontmoeten, wat bijdraagt aan hun sociale ontwikkeling. Dit doen we door met de peuters van bijna 4 jaar naar de kleuters op bezoek te gaan en daar een kijkje te nemen, en de thematafel te bezoeken. Soms maken wij uitstapjes met de kinderen. Bijvoorbeeld naar de hertjes, een brief posten of een wandeling in het nabijgelegen parkje. Wanneer wij een uitstapje doen met de kinderen, vragen wij hiervoor toestemming aan de ouders. Over het algemeen is dit ook al tijdens het kennismakingsgesprek aan de orde geweest.

### Stamgroepen

Binnen ons kinderdagverblijf hebben één stamgroep:

- KDV De Windroos: maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar begeleid door maximaal 3 vaste pedagogisch medewerkers.

### Beroepskracht - kind ratio (BKR) en de drie-uursregeling

De BKR is het aantal pedagogisch medewerkers in verhouding tot het aantal kinderen op de groep. Deze verhouding is afhankelijk van de leeftijd van de aanwezige kinderen. Voor het bepalen van de juiste BKR volgen wij de landelijke richtlijnen ([www.1ratio.nl](http://www.1ratio.nl)). In de beginperiode zullen onze openingstijden van 8:00-17:30 zijn zodat we aan de randen van de dag ook voldoen aan de 4 ogen en de BKR. Zodra er meer pm'ers beschikbaar zijn voor deze locatie kunnen we onze openingstijden weer aanpassen naar onze reguliere openingstijden 7:30-18:30.

- Op onze openingsdagen, in de eerste periode is dat alleen op maandag, dinsdag en donderdag, voldoen we aan de BKR van 8.00 uur tot 13.00 uur en van 14.00 uur tot 17.30 uur
- Op bepaalde momenten van de dag wijken wij af van de BKR en maken wij gebruik van de drie-uursregeling<sup>1</sup>. Zoals tussen de middag als een deel van de kinderen naar bed gaat. Op die momenten

---

<sup>1</sup> Bij aaneengesloten openstelling van tien uur of meer per dag kan maximaal drie uur per dag worden afgeweken

hoeven niet alle pedagogisch medewerkers aanwezig te zijn. Hier stemmen we onze diensten en de pauzes op af.

Op ons KDV beginnen de pedagogisch medewerkers de eerste periode om 8.00 uur. Tijdens de middagpauze van een half uur wisselen de pm'ers elkaar af.

De kinderen worden om 8.00 uur ontvangen. Tussen de middag houden de pedagogisch medewerkers pauze tussen 13.00 en 14.00 uur en wijken we van de BKR af. En om 17.30 uur sluiten beide pm'ers de locatie af.

#### Het Vierogenprincipe

Kind & Co geeft vorm aan het Vierogenprincipe door:

- Een open en professioneel werkklimaat
- Inrichting van de ruimten en bouwkundige voorzieningen (zie: *Onze accommodatie en groepsruimten*)
- Het KDV is gehuisvest in basisschool De Windroos waardoor 4 ogen principe gewaarborgd is op dagen dat de school geopend is. In vakanties en tijdens studiedagen blijven de pm'ers tijdens hun lunchpauze in het pand, in de ruimte grenzend aan het KDV (de multifunctionele ruimte).

Indien nodig worden er aanvullende locatie specifieke afspraken met de oudercommissie gemaakt. Deze afspraken zijn vastgelegd in ons Beleidsplan Veiligheid en Gezondheid en worden jaarlijks met de oudercommissie geëvalueerd.

#### Ons kinderdagverblijf in de wijk; onze externe samenwerkingspartners

Het KDV werkt samen met Daltonschool De Windroos en met bijvoorbeeld de bibliotheek voor het lenen van boeken in het geldende thema. Ook met de Kind & Co Ludens peutergroepen in Mijdrecht wordt nauw samen gewerkt, en natuurlijk de andere basisscholen en BSO's van Kind & Co Ludens. In de nabije omgeving van het KDV is een hertenkampje waar we op bezoek kunnen gaan. Gemeente De Ronde Venen is actief met "de eerste 1000 dagen van een kind" waar we actuele informatie over die 1<sup>e</sup> 1000 dagen van een kind ophalen en delen. Tot slot is er natuurlijk het consultatiebureau waar we nauw mee samen werken.

#### Openingstijden

Wij zijn in het begin drie dagen per week geopend van 8.00 uur tot 17.30 uur. Tijdens de algemeen erkende feestdagen zijn wij gesloten; zo ook eens in de vijf jaar op bevrijdingsdag.

Wij vragen de ouders hun kind tussen 8.00 uur en 9.00 uur te brengen. Aangezien het 'dagprogramma' om 9.00 uur start, is het fijn als iedereen dan aanwezig is.

Vanaf 16.00 uur is er gelegenheid om de kinderen te komen halen.

Mochten ouder(s) later dan 9.00 uur willen brengen of eerder dan 16.00 uur willen halen, dan is dat geen probleem, wel vragen wij dit door te geven aan de pedagogisch medewerkers van de groep.

Als het kind door iemand anders dan door de ouder(s) wordt opgehaald, dan dienen ouders vooraf dat aan ons door te geven (voor- en achternaam zodat wij eventueel de ID- kaart kunnen controleren), anders geven wij het kind niet mee.

---

van de vereiste BKR. Gedurende deze uren wordt minimaal de helft van de vereiste beroepskrachten ingezet. (De tijden waarop wordt afgeweken kan per weekdag verschillen, maar moet wel per week hetzelfde zijn.)

## Onze medewerkers

Wij hechten groot belang aan professioneel, deskundig opgeleid personeel. Onze pedagogisch medewerkers en invalkrachten zijn opgeleid volgens de kwaliteitseisen die in de CAO worden gesteld. Veel pedagogisch medewerkers hebben daarnaast nog aanvullende scholing gevolgd. Al onze pedagogisch medewerkers, stagiaires en vrijwilligers en andere structureel aanwezigen zijn in het bezit van een geldige Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG). Indien een stagiaire of beroepskracht-in-opleiding conform CAO formatief wordt ingezet, worden ouders hiervan op de hoogte gesteld. Zo weet de ouder dat hij/zij ook met vragen of voor een overdracht bij hen terecht kan.

### Deskundigheidsbevordering

Om goede zorg te waarborgen, worden de pedagogisch medewerkers regelmatig bijgeschoold. Deze bijscholing wordt verzorgd door zowel interne als externe deskundigen.

Verder zijn wij elkaars coach en zijn er regelmatig teambijeenkomsten over bepaalde thema's in het vakgebied. Ook wordt er 1x per jaar met iedere (pedagogisch) medewerker een functioneringsgesprek gehouden, een structureel evaluatiemoment om onze kwaliteit en de daarvoor gewenste deskundigheid van medewerkers te monitoren en vergroten.

Ons aanbod ten aanzien van deskundigheidsbevordering varieert en is afhankelijk van de behoeften. De afspraken daarover zijn vastgelegd in ons scholingsbeleid.

Jaarlijks wordt een scholingsplan gemaakt. In dit plan zijn in ieder geval opgenomen:

- scholing bedrijfshulpverlening en kinder-EHBO
- pedagogisch verdieping
- cursussen gericht op speciale doelgroepen
- informatie vanuit de gemeentelijke "eerste 1000 dagen van een kind"
- de clusteravond waar een keer per jaar een inhoudelijk thema behandeld wordt, in 2022 was dat Tink, de methode over zelfevaluatie en persoonlijke groei als pm'er
- in 2023 is dat waarschijnlijk Triple P, Positief Opvoeden, de methode over opvoeding en de mogelijkheid ouders met kleine vragen op een prettige manier mee te ondersteunen

### Andere volwassenen

Aangezien het KDV gehuisvest is in de school is de kans op het ontmoeten van andere volwassenen aanwezig zoals in het geval een medewerker van school iets komt vragen of mededelen. Ook de persoon die de boodschappen komt brengen kan op de groep binnenkomen. De schoonmaker komt na sluitingstijd en een vrijwilliger of huishoudelijke hulp is er niet. De andere volwassenen zijn nooit zonder aanwezigheid van de pm'ers op de groep. De persoon van de boodschappen plaatst de boodschappen op instructie van de pm'er in de keuken en vertrekt weer.

Lees meer over onze Medewerkers in het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.



## De oudercommissie

Wij horen graag de mening en visie van ouders. Dat is voor ons een vanzelfsprekende zaak. Alle ouders mogen altijd hun mening geven, maar wij hebben ook een oudercommissie. Deze heeft minimaal drie keer per jaar overleg met de clustermanager.

De oudercommissie heeft een adviserende functie ten aanzien van onderwerpen als voedingsaangelegenheden, het Pedagogisch werkplan en veiligheid en gezondheid. De taken en verantwoordelijkheden van de oudercommissie staan beschreven in het Reglement OC Kindercentrum Kind & Co, deze zijn te vinden op onze website.

De oudercommissie wordt gevraagd een verbindende rol te spelen tussen de ouders die gewend waren om met de vorige organisatie van dit KDV te werken en Kind & Co Ludens.

Tevens zal de oudercommissie gevraagd worden elk jaar een avond voor de ouders en medewerkers te organiseren waarin een thema behandeld wordt. De oudercommissie nodigt daartoe een deskundige uit. Thema's die de laatste jaren op andere locaties aan de orde zijn geweest:

- Belonen en corrigeren
- Voorleesboeken
- Omgaan met (probleem)gedrag

Naast de oudercommissie van KDV De Windroos is er nog een overkoepelende centrale oudercommissie (COC). Deze vertegenwoordigt alle oudercommissies binnen Kind & Co, die de COC hebben gemandateerd. Deze centrale oudercommissie adviseert over beleidsmatige onderwerpen (gevraagd en ongevraagd) en over voor ouders belangrijke onderwerpen ([coc@kmnkindenco.nl](mailto:coc@kmnkindenco.nl)).

## Tot slot

Wij hopen dat je dit Pedagogisch werkplan met plezier hebt gelezen en dat duidelijk is hoe wij binnen kinderdagverblijf De Windroos werken.

Mocht je toch nog vragen hebben, dan zullen onze pedagogisch medewerkers, de senior of de clustermanager hier graag antwoord op geven. Ook tips en adviezen horen wij graag.

Dit Pedagogisch werkplan zal regelmatig worden besproken binnen de teams en minimaal eens in de twee jaar worden bijgesteld.

Met vriendelijke groeten,

Team KDV De Windroos

Foto's

